МКОУ «Глубоковская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете МКОУ «Глубоковская СОШ»  31.05.2022  Притокол № 5 | Утверждаю  ДиректорC:\Users\User\Desktop\печать и штамп\подпись.jpgИ. А. Шнель  31.05.2022  Приказ № 85 |
|  | C:\Users\User\Desktop\печать и штамп\печать.jpg |

ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего  общего образования | | | 2 |
|  | I.1. Пояснительная записка | | 2 |
|  | I.2. Планируемыерезультаты освоения обучающимися основной  образовательной программы среднего общего образования | | 7 |
|  |  | I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП | 7 |
|  |  | I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения  ООП | 11 |
|  |  | I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП | 12 |
|  |  | Русский язык | 12 |
|  |  | Литература | 17 |
|  |  | Родной язык | 21 |
|  |  | Родная литература | 21 |
|  |  | Иностранный язык | 26 |
|  |  | Второй иностранный язык | 34 |
|  |  | История | 35 |
|  |  | География | 39 |
|  |  | Экономика | 43 |
|  |  | Право | 52 |
|  |  | Обществознание | 60 |
|  |  | Россия в мире | 66 |
|  |  | Математика: алгебра и начала математического анализа,  геометрия | 69 |
|  |  | Информатика | 87 |
|  |  | Физика | 95 |
|  |  | Химия | 99 |
|  |  | Биология | 106 |
|  |  | Естествознание | 111 |
|  |  | Астрономия | 113 |
|  |  | Физическая культура | 116 |
|  |  | Экология | 117 |
|  |  | Основы безопасности жизнедеятельности | 119 |
|  | I.3. Система оценки достижения планируемых результатов  освоения основной образовательной программы среднего общего образования | | 132 |
| II. Содержательный раздел основной образовательной программы  среднего общего образования | | | 143 |
|  | II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получениисреднего общего образования, включающая  формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности | | 143 |
|  |  | II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую | 144 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации  требований ФГОС СОО |  |
|  |  | II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а  также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 145 |
|  |  | II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных  учебных действий | 147 |
|  |  | II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и  проектной деятельности обучающихся | 149 |
|  |  | II.1.5. Описание основных направлений учебно-  исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 150 |
|  |  | II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и  проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 150 |
|  |  | II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного  обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 151 |
|  |  | II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности  освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 153 |
|  | II.2. Программы отдельных учебных предметов | | 162 |
|  |  | II.2.1. Русский язык | 163 |
|  |  | II.2.2. Литература | 173 |
|  |  | II.2.3. Родной язык | 203 |
|  |  | II.2.4. Родная литература | 213 |
|  |  | II.2.5. Иностранный язык | 217 |
|  |  | II.2.6. Второй иностранный язык | 235 |
|  |  | II.2.7. История | 247 |
|  |  | II.2.8. География | 269 |
|  |  | II.2.9. Экономика | 275 |
|  |  | II.2.10. Право | 288 |
|  |  | II.2.11. Обществознание | 303 |
|  |  | II.2.12. Россия в мире | 313 |
|  |  | II.2.13. Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | 315 |
|  |  | II.2.14. Информатика | 361 |
|  |  | II.2.15. Физика | 378 |
|  |  | II.2.16. Химия | 400 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | II.2.17. Биология | 425 |
|  |  | II.2.18. Естествознание | 435 |
|  |  | II.2.19. Астрономия | 454 |
|  |  | II.2.20. Физическая культура | 462 |
|  |  | II.2.21. Экология | 475 |
|  |  | II.2.22. Основы безопасности жизнедеятельности | 485 |
|  |  | II.2.23. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 503 |
|  |  | II.2.24. Рабочие программы учебных курсов | 545 |
| II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при  получении среднего общего образования | | | 570 |
|  |  | II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития,  воспитания и социализации обучающихся | 574 |
|  |  | II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-  нравственного развития, воспитания и социализации | 577 |
|  |  | II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-  нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 579 |
|  |  | II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному  развитию, воспитанию и социализации обучающихся | 588 |
|  |  | II.3.5. Описание форм и методов организации социально  значимой деятельности обучающихся | 589 |
|  |  | II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и  сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов | 590 |
|  |  | II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную  деятельность | 590 |
|  |  | II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и  безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах | 591 |
|  |  | II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической  культуры родителей (законных представителей) обучающихся | 593 |
|  |  | II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного,  здорового и экологически целесообразного образа жизни | 595 |
|  |  | II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации  обучающихся | 599 |
| II.4. Программа коррекционной работы | | | 607 |
|  |  | II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с | 608 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и  инвалидами, на уровне среднего общего образования |  |
|  |  | II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий  под руководством специалистов | 609 |
|  |  | II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с  ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 612 |
|  |  | I.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,  медицинских работников | 614 |
|  |  | II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с  ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 616 |
| III. Организационный раздел основной образовательной программы  среднего общего образования | | | 618 |
|  | III.1. Учебный план | | 618 |
|  | III.2. План внеурочной деятельности | | 628 |
|  | III.3. Система условий реализации основной образовательной  программы | | 637 |
|  |  | III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной  образовательной программы | 637 |
|  |  | III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации  основной образовательной программы | 656 |
|  |  | III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной  программы среднего общего образования | 660 |
|  |  | III.3.4. Материально-технические условия реализации  основной образовательной программы | 662 |
|  |  | III.3.5. Информационно-методические условия реализации  основной образовательной программы | 664 |
|  |  | III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной  программой среднего общего образования | 665 |
|  | III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе  условий | | 667 |
|  | III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по  формированию необходимой системы условий | | 669 |
|  | III.6. Разработка контроля состояния системы условий | | 672 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ

«Глубоковская СОШ Завьяловского района» разработана на основании следующих

нормативных правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г №1645, 31 декабря 2015 г. №1578, от 29 июня 2017 г. №613);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17 июля 2015 года);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 г. №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Устав МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

В соответствии с п. 7 ст.12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы самостоятельно.

## Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

## Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* + становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности,

осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность

к самоопределению;

* + достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**, обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установленияединых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
* сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объемеосновной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебныхпредметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развития государственно-общественного управления в образовании;
* формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
* государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

## Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

**Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической

культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Методологической основой ФГОС СОО является системно- деятельностный подход, который обеспечивает:**

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно- деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

**Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):**

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

## Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

* + - 1. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел ООП включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2.**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего

образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
* программы учебных предметов;
* программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

*Организационный раздел включает:*

* учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме

Выполняет требования Стандарта и реализуется в МКОУ «Глубоковская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

* учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется:

в соответствии с планом внеурочной деятельности, сформированном в том числе на основе части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительных образовательных программ школы (внутришкольная система дополнительного образования), интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, а также городских ресурсных центров (например, научно-технического творчества), сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов, в том числе с учреждениями высшего профессионального образования, организаций дополнительного образования, дополнительного профессионального педагогического образования в целях обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

по программам курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривающих тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся по соответствующим направлениям, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курсов, а также научно-методическое обеспечение оценки результатов деятельности участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет школа в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

## Планируемые личностные результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,

чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия врешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

* + - 1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,

«Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

**Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры,

воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о

его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов

разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний

o них в речевой практике;

1. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
2. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,

сочинений различных жанров;

1. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и

мировой;

1. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
2. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
3. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
4. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1. сформированность представлений о системе стилей языка художественной

|  |  |
| --- | --- |
| литературы;  **"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:   1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6. владение различными приемами редактирования текстов; 7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; 8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; 9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; 10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных   эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;   1. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; 2. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); 3. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики. | |
| **Русский язык**  **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, | * *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;* * *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* * *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* * *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского* |

|  |  |
| --- | --- |
| аннотации, рефераты, доклады, сочинения);   * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; * сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические,   грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;   * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных | *языка;*   * *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* * *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* * *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* * *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушаном тексте;* * *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* * *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* * *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;* * *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* * *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* * *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* * *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* * *осуществлять речевой самоконтроль;* * *совершенствовать*   *орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*   * *использовать основные* |

|  |  |
| --- | --- |
| и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | *нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*   * *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; * рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; * распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; * анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; * комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе   богатстве и выразительности русского языка);   * отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; * использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; * иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; * выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии   правилами ведения диалогической речи;   * дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; | * *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;* * *выделять и описывать социальные функции русского языка;* * *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;* * *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;* * *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;* * *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;* * *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии* с *его функционально- стилевой и жанровой принадлежностью;* * *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;* * *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;* * *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;* * *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;* * *проводить анализ коммуникативных* |

|  |  |
| --- | --- |
| * проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; * оценивать стилистические ресурсы языка; * сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; * владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; * создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; * соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; * соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения; * осуществлять речевой самоконтроль; * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; * использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; * оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | *качеств и эффективности речи;*   * *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;* * *определять пути совершенствования собственных*   *коммуникативных способностей и культуры речи.* |
| **Литература**  **В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы,   приводя примеры двух или более текстов, | * *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в*   *том числе и с использованием ресурсов* |

|  |  |
| --- | --- |
| затрагивающих общие темы или проблемы;   * в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:   + обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);   + использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;   + давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;   + анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;   + определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;   + анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает | *музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*   * *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* * *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* * *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*   ***Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:***   * *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;* * *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;* * *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;* * *об историко-культурном подходе в литературоведении;* * *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;* * *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;* * *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;* * *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.* |

|  |  |
| --- | --- |
| эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);   * анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); * осуществлять следующую продуктивную деятельность:   + давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные   произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);   * + выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. |  |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; * в устной и письменной форме анализировать:   + конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;   + конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства(театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.); | * *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;* * *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;* * *пополнять и обогащать свои представления об*   *основных закономерностях* |

|  |  |
| --- | --- |
| * несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; * ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:   + понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например о полемике символистов и футуристов, сторонников   «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);   * + знание имен и творческих биографий наиболее известных   писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;   * + представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;   + знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; * обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):   + давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в   их единстве и взаимосвязи и | *литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*   * *принимать участие в научных и творческих*   *мероприятиях(конференциях,*  *конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.* |

|  |  |
| --- | --- |
| понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);   * осуществлять следующую продуктивную деятельность:   + выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;   + давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.). |  |
| **Родной язык и родная литература**  Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:  сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные  темы;  включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;  сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания  культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание  исторической преемственности поколений;  свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с  нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его  уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература"  включают предметные результаты учебных предметов: **"Родной язык", "Родная**  **литература"**  **(базовый и углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения | |

|  |  |
| --- | --- |
| базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:   1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой   практике;   1. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение   и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях  формального и неформального межличностного и межкультурного общения;   1. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 2. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание   взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий родного языка;   1. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа   словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;   1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на   родном языке адекватно ситуации и стилю общения;   1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка,   основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их  использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление  к речевому самосовершенствованию;   1. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве   познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;   1. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических   возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего  народа, российской и мировой культуры;   1. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. | |
| **«Родной язык» (русский)**  **В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **получит возможность научиться:** |
| * использовать языковые средства   адекватно цели общения и речевой ситуации;   * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; | * *распознавать уровни и единицы языка*   *в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*   * *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* * *комментировать авторские*   *высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*   * *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* * *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* * *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского*   *языкознания;*   * *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* * *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную*   *информацию в прослушанном тексте;*   * *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой*   *информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*   * *сохранять стилевое единство при создании текста заданного*   *функционального стиля;*   * *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* * *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* * *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* * *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-* |

|  |  |
| --- | --- |
| * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | *научной и официально-деловой сферах общения;*   * *осуществлять речевой самоконтроль;* * *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* * *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* * *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* |
| **Родная литература**  **В результате изучения учебного предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * демонстрировать знание произведений родной литературы (русской),приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; * понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в   этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;   * осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; * обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуника-   тивно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;   * навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции; * в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а | * *давать историко-культурный*   *комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной*  *библиотеки, исторических документов и т. п.);*   * *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* * *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* * *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например,*   *кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.* |

|  |  |
| --- | --- |
| именно:   * обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); * использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; * давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; * анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; * определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; * анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь   определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);   * анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);   – осуществлять следующую продуктивную деятельность: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); * выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. |  |
| **Иностранные языки**  Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:  **"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:   1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять   общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;   1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.   **"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)** - требования к  предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать  требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:   1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3. владение иностранным языком как одним из средств формирования   учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. | |
| **Иностранный язык**  **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**   * Вести диалог/полилог в ситуациях | **Коммуникативные умения**  ***Говорение, диалогическая речь***   * *Вести диалог/полилог в ситуациях* |

|  |  |
| --- | --- |
| неофициального общения в рамках изученной тематики;   * при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; * выражать и аргументировать личную точку зрения; * запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; * обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.   **Говорение, монологическая речь**   * Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * передавать основное содержание прочитанного/   увиденного/услышанного;   * давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); * строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   **Аудирование**   * Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; * Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.   **Чтение**   * Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и | *официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*   * *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* * *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*   ***Говорение, монологическая речь***   * *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* * *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*   ***Аудирование***   * *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* * *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*   ***Чтение***   * *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*   ***Письмо***   * *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*   ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***   * *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*   ***Орфография и пунктуация***   * *Владеть орфографическими навыками;* * *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*   ***Лексическая сторона речи***   * *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* |

|  |  |
| --- | --- |
| жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   * отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.   **Письмо**   * Писать несложные связные тексты по изученной тематике; * писать личное (электронное)письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел   «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**   * Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел   «Предметное содержание речи»;   * расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.   **Фонетическая сторона речи**   * Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * владеть навыками ритмико- интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.   **Лексическая сторона речи**   * Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по | * *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*   ***Грамматическая сторона речи***   * *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* * *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* * *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;* * *употреблять в речи все формы страдательного залога;* * *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* * *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* * *употреблятьвречиструктуру to be/get*   *+ used to + verb;*   * *употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* * *употреблятьвречипредложениясконст рукциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* * *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* |

|  |  |
| --- | --- |
| словообразовательным элементам и контексту;   * распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).   **Грамматическая сторона речи**   * Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; * употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); * употреблятьвречисложноподчиненныепре дложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwha t, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; * употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * употреблятьречиусловныепредложенияреа льного(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)инереальногохарактера(Conditional II   – If I were you, I would start learning French);   * употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); * употреблятьвречипредложениясконструкц иейso/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); * употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking; * употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * употреблятьвречиинфинитивцели(I called to cancel our lesson); * употреблятьвречиконструкциюit takes me   … to do something;   * использовать косвенную речь; * использоватьвречиглаголывнаиболееупотр ебляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; * употреблятьвречистрадательныйзалогвфор махнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; * употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple; * употреблятьвречимодальныеглаголыиихэк виваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); * согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; * употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; * употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,   неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;   * употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few   / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;   * употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**   * кратко комментировать точку зрения другого человека; * проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой- либо информации; * обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; * выражать различные чувства(радость, удивление, грусть, * заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.   **Говорение, монологическая речь**   * + Резюмировать прослушанный/ прочитанный текст; * обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; * формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; * высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживаяее аргументами и пояснениями; * комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; * строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.   **Аудирование**   * Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; * обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; * детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях | ***Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь***   * *Бегло говорить на разнообразные темы,четко обозначая взаимосвязьидей;* * *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального инеофициального общения;* * *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*   ***Говорение, монологическая речь***   * *Высказываться по широкому кругу вопросов,углубляясь в подтемы заканчивая соответствующим выводом;* * *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу,указывая на плюсы*   *и минусы различных позиций;*   * *делать ясный,логично выстроенный доклад,выделяя важные элементы.*   ***Аудирование***   * *Следить за ходом длинного доклада или сложной системыдоказательств;* * *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы,в томчисле вне изученной тематики.*   ***Чтение***   * *Детально понимать сложные тексты,включающие средствахудожественной выразительности;* * *определять временную и причинно- следственную взаимосвязь событий;* * *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* * *определять замысел автора.*   ***Письмо***   * *Описывать явления,события;излагать факты в письме деловогохарактера;* * *составлять письменные материалы,необходимые для*   *презентациипроектной и/или* |

|  |  |
| --- | --- |
| повседневного общения.  **Чтение**   * Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; * использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; * отбирать значимую информацию в тексте   / ряде текстов.  **Письмо**   * Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; * описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; * делать выписки из иноязычного текста; * выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; * строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.   **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**   * Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; * четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.   **Орфография и пунктуация**   * Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,   затрудняющих понимание.  **Лексическая сторона речи**   * Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; * узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы(collocations) | *исследовательской деятельности.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***   * *Передавать смысловые нюансы высказывания с*   *помощьюсоответствующей интонации и логического ударения.*  ***Орфография и пунктуация***   * *Создавать сложные связные тексты,соблюдая правила орфографии ипунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*   ***Лексическая сторона речи***   * *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и именсобственных в рамках интересующей тематики;* * *использовать термины из области грамматики,лексикологии,* * *синтаксиса;* * *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальнуютерминологию по интересующей тематике.*   ***Грамматическая сторона речи***   * *Использовать в речи союзыdespite / in spite ofдля обозначенияконтраста, а также наречие nevertheless;* * *распознавать в речи и использовать предложения сas if/as though;* * *распознавать в речи и использовать структуры для выражениясожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);* * *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием иинфинитивом;* * *использоватьвречиинверсиюсотрицате льныминаречиями(Never haveI seen…*   */Barely did I hear what he was saying…);*   * *употреблятьвречистрадательныйзало гвPast ContinuousиPastPerfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; * использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).   **Грамматическая сторона речи**   * Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; * использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; * употреблять в речи все формы страдательного залога; * употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); * использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; * использовать в речи местоимения «one» и   «ones»;   * использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; * употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); * употреблять в речи инверсионные конструкции; * употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); * употреблять в речи эллиптические структуры; * использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, * усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); * употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и употреблять в речи времена PastPerfect и PastPerfectContinuous; * использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); * использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или |  |

|  |  |
| --- | --- |
| вероятности в прошедшем времени (could  + have done; might + have done). |  |
| **Второй иностранный язык**  **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | |
| **Языковая компетенция**  Несколько расширить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:   * орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; * слухо-произносительные навыки; * лексическую и грамматическую. Сторону речи.   **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**   * систематизацию лексических единиц изученных во 2-9 или 5-9 классах; * повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации, включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе; * некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов слообразования.   **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**   * продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация во всех формах Passiv (Prasens, Praterium, Perfekt, Plusguamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами; * активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений; * активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении; * усвоение PartizipI, II в роли определения, распространенного определения; * распознавания в тексте форм Koniunktiv и перевод на русский язык.   **Речевая компетенция**  **Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:**   * расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социальной сферам общения; * развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 – в   терминах Совета Европы). | |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | |
| ***Применительно к развитию языковой компетенции предполагается:***   * *некоторая систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля;* * *совершенствование звуко-произносительных и ритмико-интонационных навыков;* * *расширение лексической стороны речи: увеличение объема продуктивного и рецептивного словарного запаса выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуаций общения в рамках* | |

|  |
| --- |
| *выделенных в учебнике тем, в том числе профильно- ориентированных;*   * *совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе Passiv, Konjunktiv), придаточных предложений, развитие совершенствование соотвествующих грамматических языков.*   ***Развитие речевой компетенции в рамках профильного курса предусматривает:***   * *расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенного для базового курса, но и к выбранному профилю;* * *развитие элементарных основ перевода с немецкого на русский как относительно самостоятельного целевого умения;* * *развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.* |
| **Общественные науки**  Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся,  российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности  ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;  понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений  оценивать и  сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,  социальных реалий;  сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с  целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;  владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.  Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают  предметные результаты изучения учебных предметов:  **"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового  курса истории должны отражать:   1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в   глобальном мире;   1. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 2. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 3. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 4. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по   исторической тематике.  **"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения  углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения |

|  |  |
| --- | --- |
| базового курса  и дополнительно отражать:   1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4. сформированность умений оценивать различные исторические версии. | |
| **История**  **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; * знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; * определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * представлять культурное наследие России и других стран; * работать с историческими документами; * сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; * критически анализировать информацию из различных источников; * соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; * использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; * использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; * составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов; * работать с хронологическими таблицами, | * *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* * *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* * *определять место и время создания исторических документов;* * *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* * *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* * *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* * *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* * *представлять историческую* |

|  |  |
| --- | --- |
| картами и схемами;   * читать легенду исторической карты; * владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; * демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; * оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века; * ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | *информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*   * *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;* * *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;* * *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* * *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* * *применять полученные знания при анализе современной политики России;* * *владеть элементами проектной деятельности.* |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; * характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; * определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; * использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; * определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями | * *использовать принципы структурно- функционального,временнóго ипространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;* * *анализировать и сопоставлять как научные,так и вненаучные версии иоценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* * *устанавливать причинно- следственные,пространственные,врем енныесвязи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;* * *определять и аргументировать свое* |

|  |  |
| --- | --- |
| (явлениями, процессами);   * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; * презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; * раскрывать сущность дискуссионных,   «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;   * соотносить и оценивать исторические события локальной,   региональной,общероссийской и мировой истории ХХ в.;   * + обосновывать с опорой на факты,   приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;   * применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; * критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; * изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; * объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; * самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; * объяснять, в чем состояли мотивы, цели и | *отношение к различным версиям,оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*   * *применять элементы источниковедческого анализа при работе систорическими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.),излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;* * *целенаправленно применять элементы методологических знаний обисторическом процессе, начальные историографические умения впознавательной, проектной, учебно- исследовательской деятельности,*   + *социальной практике, поликультурном*   *общении, общественных обсуждениях и т.д.;*   * *знать основные подходы(концепции)в изучении истории;* * *знакомиться с*   *оценками«трудных»вопросов истории;*   * *работать с историческими источниками,самостоятельноанализир овать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;* * *исследовать с помощью исторических источников*   *особенностиэкономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*   * *корректно использовать терминологию исторической науки в ходевыступления, дискуссии и т.д.;* * *представлять результаты историко- познавательной деятельности всвободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.* |

|  |  |
| --- | --- |
| результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;   * давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко- культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |  |
| **"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового  курса географии должны отражать:   1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и   территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;   1. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,   процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;   1. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 2. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 3. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 4. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.   **"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения  углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового  курса и дополнительно отражать:   1. сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; 2. владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; 3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; 4. владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. владение навыками картографической интерпретации природных,   социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;   1. владение умениями работать с геоинформационными системами; 2. владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; 3. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к   устойчивому развитию территорий. | |
| **География**  **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и | * *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* * *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* * *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* * *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *выделять наиболее важные экологические, социально- экономические проблемы;* * *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;* * *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* * *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;* * *раскрывать сущность* |

|  |  |
| --- | --- |
| ситуаций;   * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | *интеграционных процессов в мировом сообществе;*   * *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;* * *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* * *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* * *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* * *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* * *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* * *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* * *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;* * *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* * *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.* |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * определять роль современного комплекса   географических наук в решении | * *выявлять основные процессы и*   *закономерности* |

|  |  |
| --- | --- |
| современных научных и практических задач;   * выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность, динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; * проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; * прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; * прогнозировать закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; * использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; * составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; * создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; * интерпретировать природные, социально- экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; * прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; * анализировать причины формирования природно-территориальных и природно- хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие * прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; * анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; | *взаимодействиягеографической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*   * *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно- хозяйственныесистемы на различных иерархических уровнях географического пространства;* * *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развитиятерритории, региона, страны;* * *формулировать цель исследования,выдвигать и проверять гипотезы овзаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;* * *моделировать и проектировать территориальные взаимодействияразличных географических явлений и процессов.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |  |
| **"Экономика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового  курса экономики должны отражать:   1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных   предприятий и государства;   1. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного   отношения к чужой собственности;   1. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения   в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;   1. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;   анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;   1. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых   экономических знаний и ценностных ориентиров;   1. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,   продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного   рынка труда, владение этикой трудовых отношений;   1. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.   **"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения  углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового  курса и дополнительно отражать:   1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других   социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;   1. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы   познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;   1. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные   для решения теоретических и прикладных задач;   1. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 2. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. | |
| **Экономика**  **В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Основные концепции экономики**   * Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; * различать свободное и экономическое благо; * характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; * выявлять факторы производства; * различать типы экономических систем.   **Микроэкономика**   * Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; * принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; | ***Основные концепции экономики***   * *Проводить анализ достоинств и недостатков типов*   *экономическихсистем;*   * *анализировать события общественной и политической жизни сэкономической точки зрения, используя различные источники информации;* * *применять теоретические знания по экономике для*   *практическойдеятельности и повседневной жизни;*   * *использовать приобретенные знания для выполнения практическихзаданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской* |

|  |  |
| --- | --- |
| * выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; * различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм; * выявлять виды ценных бумаг; * определять разницу между постоянными и переменными издержками; * объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; * объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.   **Макроэкономика**   * Приводить примеры влияния государства на экономику; * выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; * определять назначение различных видов налогов; * анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; * выявлять сферы применения показателя ВВП; * приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; * приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; * различать факторы, влияющие на экономический рост; * приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; * различать сферы применения различных форм денег; * определять практическое назначение | *экономики;*   * *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполненииучебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;* * *находить информацию по предмету экономической теории изисточников различного типа;* * *отделять основную информацию от второстепенной,критическиоценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*   ***Микроэкономика***   * *Применять полученные теоретические и практические знания дляопределения экономически рационального поведения;* * *использовать приобретенные знания для экономически*   *грамотногоповедения в современном мире;*   * *сопоставлять свои потребности и возможности,оптимальнораспределят ь свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;* * *грамотно применять полученные знания для оценки собственныхэкономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* * *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;* * *проводить анализ организационно- правовых форм крупного и малогобизнеса;* * *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы егоприменения;* * *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом ипредпринимательством;* * *определять практическое назначение основных функций менеджмента* * *определять место маркетинга в* |

|  |  |
| --- | --- |
| основных элементов банковской системы;   * различать виды кредитов и сферу их использования; * решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; * объяснять причины неравенства доходов; * различать меры государственной политики по снижению безработицы; * приводить примеры социальных последствий безработицы   **Международная экономика**   * Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; * объяснять назначение международной торговли; * обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; * приводить примеры глобализации мировой экономики; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. | *деятельности организации;*   * *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов еесоздания;* * *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;* * *понимать необходимость соблюдения предписаний,предлагаемых вдоговорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;* * *использовать приобретенные знания для выполнения практическихзаданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизнивыявлять предпринимательские способности;* * *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике изисточников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);* * *объективно оценивать и критически относиться к*   *недобросовестнойрекламе в средствах массовой информации;*   * *применять полученные экономические знания для эффективногоисполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера*   ***Макроэкономика***   * *Преобразовывать и использовать экономическую информацию помакроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;* * *применять полученные теоретические и практические знания дляэффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *объективно оценивать экономическую информацию,критическиотноситься к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;* * *анализировать события общественной и политической мировой жизни экономической точки зрения, используя различные источники информации;* * *определять на основе различных параметров возможные уровни оплатытруда;* * *на примерах объяснять разницу между основными формами заработнойплаты и стимулирования труда;* * *применять теоретические знания по макроэкономике для*   *практическойдеятельности и повседневной жизни;*   * *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитиегосударства;* * *анализировать и извлекать информацию по заданной теме изисточников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;* * *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные и практическиезадачи, отражающие типичные*   *экономические задачи по макроэкономике;*   * *отделять основную информацию от второстепенной,критическиоценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;* * *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектнойдеятельности;* * *разрабатывать и реализовывать проекты экономической имеждисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*   ***Международная экономика*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *Объективно оценивать экономическую информацию,критическиотноситься к псевдонаучной информации по международной торговле;* * *применять теоретические знания по международной экономике дляпрактической деятельности и повседневной жизни;* * *использовать приобретенные знания для выполнения практическихзаданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* * *отделять основную информацию от второстепенной,критическиоценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* * *использовать экономические понятия в проектной деятельности;* * *определять влияние факторов,влияющих на валютный курс;* * *приводить примеры использования различных форм*   *международныхрасчетов;*   * *разрабатывать и реализовывать проекты экономической имеждисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* * *анализировать текст экономического содержания по*   *международнойэкономике.* |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| **Основные концепции экономики**   * Определять границы применимости методов экономической теории; * анализировать проблему альтернативной стоимости; * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * представлять в виде инфографики кривую | ***Основные концепции экономики***   * *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;* * *анализировать события общественной* |

|  |  |
| --- | --- |
| производственных возможностей и характеризовать ее;   * иллюстрировать примерами факторы производства; * характеризовать типы экономических систем; * различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.   **Микроэкономика**   * Анализировать структуру бюджета собственной семьи; * строить личный финансовый план; * анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; * принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; * анализировать собственное потребительское поведение; * определять роль кредита в современной экономике; * применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; * объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; * определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; * приводить примеры товаров Гиффена; * объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; * объяснять и отличать организационно- правовые формы предпринимательской деятельности; * приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм; * объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; * различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; * анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; | *и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*   * *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;* * *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;* * *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*   ***Микроэкономика***   * *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;* * *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;* * *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;* * *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* * *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; * объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * сравнивать виды ценных бумаг; * анализировать страховые услуги; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * приводить примеры эффективной рекламы; * разрабатывать бизнес-план; * сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; * называть цели антимонопольной политики государства; * объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.   **Макроэкономика**   * Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; * характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; * определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; * указывать основные последствия макроэкономических проблем; * объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; * приводить примеры сфер применения показателя ВВП; * приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; * различать сферы применения различных форм денег; * определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; * объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; | * *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;* * *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;* * *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* * *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково- исследовательского характера;* * *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* * *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* * *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*   ***Макроэкономика***   * *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;* * *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;* * *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * приводить примеры, как банки делают деньги; * приводить примеры различных видов инфляции; * находить в реальных ситуациях последствия инфляции; * применять способы анализа индекса потребительских цен; * характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; * различать виды безработицы; * находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; * определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; * приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; * приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.   **Международная экономика**   * Объяснять назначение международной торговли; * анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; * различать экспорт и импорт; * анализировать курсы мировых валют; * объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; * различать виды международных расчетов; * анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; * объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; * объяснять особенности современной экономики России. | * *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* * *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;* * *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;* * *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;* * *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;* * *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;* * *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;* * *аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально- экономической политики государства.*   ***Международная экономика***   * *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;* * *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *источники информации;*   * *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;* * *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;* * *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;* * *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;* * *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;* * *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;* * *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.* |
| **"Право" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курсаправа должны отражать:   1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской   Федерации;   1. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 2. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; 3. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; 4. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 5. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных | |

|  |  |
| --- | --- |
| правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;  10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.  **"Право" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения  углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и  дополнительно отражать:   1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; 2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе; 3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; 4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития; 5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды   правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;   1. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной   власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;   1. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 2. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. | |
| **Право**  **В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциямформам; * выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; * характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; * различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; * различать субъекты и объекты | * *различать предмет и метод правового регулирования;* * *выявлять общественную опасность коррупции для*   *гражданина,общества и государства;*   * *различать права и обязанности,гарантируемые КонституциейРоссийской Федерации и в рамках других отраслей права;* * *выявлять особенности референдума;* * *различать основные принципы международного гуманитарного* |

|  |  |
| --- | --- |
| правоотношений;   * дифференцировать правоспособность, дееспособность;   + оценивать возможные последствия   правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;   * оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; * характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; * осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; * формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; * устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; * называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; * выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; * описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; * характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; * объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; * характеризовать и классифицировать права человека; * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; * характеризовать гражданское, семейное, | *права;*   * *характеризовать основные категории обязательственного права;* * *целостно описывать порядок заключения гражданско- правовогодоговора;* * *выявлять способы защиты гражданских прав;* * *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;* * *различать рабочее время и время отдыха,разрешать трудовые спорыправовыми способами;* * *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;* * *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за ихсовершение;* * *применять правовые знания для аргументации собственной позиции вконкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.* |

|  |  |
| --- | --- |
| трудовое, административное,уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;   * характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; * иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; * иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; * характеризовать права и обязанности членов семьи; * объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; * характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; * раскрывать содержание трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;   + иллюстрировать примерами способы   разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;   * различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; * дифференцировать виды административных наказаний; * дифференцировать виды преступлений и наказания за них; * выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * различать права и обязанности налогоплательщика; * анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими,семейными, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;   * различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство,грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; * высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; * различать виды юридических профессий. |  |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * выделять содержание различных теорий происхождения государства; * сравнивать различные формы государства; * приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; * соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; * применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; * оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; * сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); * проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; * характеризовать особенности системы российского права; * различать формы реализации права; * выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; | * *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;* * *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;* * *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;* * *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;* * *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;* * *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;* * *толковать государственно-правовые явления и процессы;* * *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;* * *различать принципы и виды правотворчества;* * *описывать этапы становления парламентаризма в России;* * *сравнивать различные виды избирательных систем;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; * различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; * сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; * оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; * характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; * характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; * дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; * характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; * раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; * характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; | * *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;* * *анализировать институт международно-правового признания;* * *выявлять особенности международно- правовой ответственности;* * *выделять основные международно- правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;* * *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;* * *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;* * *различать опеку и попечительство;* * *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;* * *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;* * *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;* * *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; * выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; * характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; * определять место международного права в отраслевой системе права; * характеризовать субъектов международного права; * различать способы мирного разрешения споров; * оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; * сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; * дифференцировать участников вооруженных конфликтов; * различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; * называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; * выделять структурные элементы системы российского законодательства; * анализировать различные гражданско- правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; * проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; * целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; * различать формы наследования; * различать виды и формы сделок в Российской Федерации; * выявлять способы защиты гражданских прав; * характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной |  |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности;   * анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; * различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; * выделять права и обязанности членов семьи; * характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; * проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; * различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; * дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; * проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; * иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; * целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; * в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; * соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; * применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; * дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; * проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять |  |

|  |  |
| --- | --- |
| правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;   * давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; * применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; * выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. |  |
| **"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения  интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:   1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве   и взаимодействии его основных сфер и институтов;   1. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 2. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и   другие связи социальных объектов и процессов;   1. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 2. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 3. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать   последствия принимаемых решений;   1. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью   объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | |
| **Обществознание**  **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики | ***Человек. Человек в системе общественных отношений***   * *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* * *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* * *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* |

|  |  |
| --- | --- |
| религии и ее роль в культурной жизни;   * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.   **Общество как сложная динамическая система**   * Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; * приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; * формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.   **Экономика** | * *характеризовать основные методы научного познания;* * *выявлять особенности социального познания;* * *различать типы мировоззрений;* * *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* * *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*   ***Общество как сложная динамическая система***   * *Устанавливать причинно- следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* * *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* * *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*   ***Экономика***   * *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* * *выявлять противоречия рынка;* * *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* * *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* * *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* * *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* * *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* * *определять место маркетинга в деятельности организации;* * *применять полученные знания для* |

|  |  |
| --- | --- |
| * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; * конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; * объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; * оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; * различать формы бизнеса; * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; * различать экономические и бухгалтерские издержки; * приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; * различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; * различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; * определять причины безработицы, различать ее виды; * высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности,   анализировать собственное потребительское поведение;   * анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; * приводить примеры участия государства в | *выполнения социальных ролей работника и производителя;*   * *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* * *раскрывать фазы экономического цикла;* * *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* * *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*   ***Социальные отношения***   * *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* * *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* * *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* * *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* * *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* * *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* * *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* * *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять* |

|  |  |
| --- | --- |
| регулировании рыночной экономики;   * высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; * различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); * различать и сравнивать пути достижения экономического роста.   **Социальные отношения**   * Выделять критерии социальной стратификации; * анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; * выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; * выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; * конкретизировать примерами виды социальных норм; * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; * различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; * выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить | *с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*   * *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*   ***Политика***   * *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* * *выделять основные этапы избирательной кампании;* * *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* * *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* * *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* * *характеризовать особенности политического процесса в России;* * *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*   ***Правовое регулирование общественных отношений***   * *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* * *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* * *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* * *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* * *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* * *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,* |

|  |  |
| --- | --- |
| примеры способов их разрешения;   * характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; * характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; * высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; * формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; * осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; * оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.   **Политика**   * Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; * различать политическую власть и другие виды власти; * устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; * высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; * раскрывать роль и функции политической системы; * характеризовать государство как центральный институт политической системы; * различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов | *прогнозировать последствия принимаемых решений;*   * *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* * *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* |

|  |  |
| --- | --- |
| различных типов в общественном развитии;   * обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; * характеризовать демократическую избирательную систему; * различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; * устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; * определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; * конкретизировать примерами роль политической идеологии; * раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; * формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; * оценивать роль СМИ в современной политической жизни; * иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; * различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; * выделять основные элементы системы права; * выстраивать иерархию нормативных актов; * выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; * различать понятия «права человека» и |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;   * обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; * аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; * раскрывать содержание гражданских правоотношений; * применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; * различать организационно-правовые формы предприятий; * характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; * давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; * находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; * характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; * иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; * извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |  |
| **"Россия в мире" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам | |

|  |  |
| --- | --- |
| освоения  интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:   1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.; 2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности; 3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего; 4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего; 6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды; 7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения; 8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества,   информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в  мире;   1. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России. | |
| **Россия в мире**  **В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:**   * использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;   + использовать понятийный аппарат   исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;   * раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**   * *владеть системными историческими знаниями,служащими основой дляпонимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения(синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;* * *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализаисторико-социальной*   *информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*   * *использовать принципы структурно- функционального,временнóго* |

|  |  |
| --- | --- |
| другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;   * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; * выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене; * сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; * излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; * раскрывать историко-культурное многообразие народов России,содержание   основополагающих  общероссийских символов, культурных,религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;   * применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), * излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; * использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; * характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей,сформировавшиеся в ходе исторического развития; * составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * уважительно относиться к историко- культурному наследию народов России и | *ипространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов,*   * *вынесения оценочных суждений;* * *анализировать и сопоставлять как научные,так и вненаучные версии иоценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* * *раскрывать сущность дискуссионных,*   *«трудных»вопросов историиРоссии, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,*   * *оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;* * *целенаправленно применять элементы методологических знаний обисторическом процессе, начальные историографические умения в* * *познавательной, проектной, учебно- исследовательской деятельности* * *социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;* * *применять приемы самообразования в области общественно- научного(социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;* * *использовать современные версии и трактовки важнейших проблемотечественной и всемирной истории;* * *выявлять,понимать и прогнозировать развитие политическихприоритетов России с учетом ее исторического опыта.* |

|  |  |
| --- | --- |
| мира;   * знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; * знать историю возникновения и развития основных философских, * экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России. |  |
| **Математика и информатика**  Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления математики и информатики;  сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных  задач;  сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;  сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного,  юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов  информационных технологий;  принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение  информации.  Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика"  включают предметные результаты изучения учебных предметов:  **"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа,**  **геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны  отражать:   1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений   реального мира;   1. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейшихматематических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;   понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;   1. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 2. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, | |

|  |  |
| --- | --- |
| показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование  готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения  уравнений и неравенств;   1. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 2. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах,   их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и  формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;   1. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной   теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;   1. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;   **"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа,**  **геометрию)**  **(углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса  математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительноотражать:   1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить   нестандартные способы решения задач;   1. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 2. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных   знаний для описания и анализа реальных зависимостей;   1. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления   вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных  теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. | |
| **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**  **В результате изучения учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Цели** освоения предмета для использования в | **Цели** освоения предмета Для развития |

повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения

образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

### Элементы теории множеств и математической логики

* + Оперировать на базовом уровне понятиями:
* конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
* оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного

Продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием

математики

***Элементы теории множеств и математической логики***

* *Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
  + строить на числовой прямой подмножество  *проверять принадлежность элемента*

числового множества, заданное

простейшими условиями;

*множеству;*

* + распознавать ложные утверждения, ошибки  *находить пересечение и объединение*

в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*

*В повседневной жизни и при изучении других*  *проводить доказательные рассуждения*

*предметов:*

* + использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;

*для обоснования истинности утверждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + проводить логические рассуждения в  *использовать числовые множества на*

ситуациях повседневной жизни

### Числа и выражения

* + Оперировать на базовом уровне понятиями:

*координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;*

целое число, делимость чисел,  *проводить доказательные рассуждения*

обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа,часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

* + оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина

*в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*

***Числа и выражения***

* *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение,*

угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус,

*процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*

косинус, тангенс и котангенс углов,  *приводить примеры чисел с заданными*

имеющих произвольную величину;

*свойствами делимости;*

* + выполнять арифметические действия с  *оперировать понятиями: логарифм*

целыми и рациональными числами;

* + выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
  + сравнивать рациональные числа между собой;

*числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*

* + оценивать и сравнивать с рациональными  *выполнять арифметические действия,*

числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

*сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*

* + изображать точками на числовой прямой  *находить значения корня натуральной*

целые и рациональные числа;

* + изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
  + выполнять несложные преобразования

*степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*

* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*

целых и дробно-рациональных буквенных  *проводить по известным формулам и*

выражений;

* + выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

*правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*

* + вычислять в простых случаях значения  *находить значения числовых и*

числовых и буквенных выражений,осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

*буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*

* + изображать схематически угол, величина  *изображать схематически угол,*

которого выражена в градусах;

* + оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

*величина которого выражена в градусах или радианах;*

* *использовать при решении задач табличные значения*

*тригонометрических функций углов;*

* + выполнять вычисления при решении задач  *выполнять перевод величины угла из*

практического характера;

* + выполнять практические расчеты с использованием при необходимости

*радианной меры в градусную и обратно.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

справочных материалов и вычислительных  *выполнять действия с числовыми*

устройств;

* + соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

*данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные*

* + использовать методы округления, *устройства;*

приближения и прикидки при решении  *оценивать, сравнивать и использовать*

практических задач повседневной жизни.

### Уравнения и неравенства

* + Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
  + решать логарифмические уравнения вида

*при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*

***Уравнения и неравенства***

log a (bx + c) = d и простейшие неравенства  *Решать рациональные, показательные и*

вида log a x < d;

* + решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие

*логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*

неравенства вида ax < d (где d можно  *использовать методы решения*

представить в виде степени с основанием a);.

* + приводить несколько примеров корней

*уравнений: приведение к виду*

*«произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*

простейшего тригонометрического  *использовать метод интервалов для*

уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x= a, *решения неравенств;*

ctg x = a, где a – табличное значение  *использовать графический метод для*

соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

### Функции

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график

*приближенного решения уравнений и неравенств;*

* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

зависимости, график функции, нули  *составлять и решать уравнения,*

функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,

наибольшее и наименьшее значение

*системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*

функции на числовом промежутке,  *использовать уравнения и неравенства*

периодическая функция, период;

* + оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и

*для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*

показательная функции,  *уметь интерпретировать полученный*

тригонометрические функции;

* + распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности , линейной, квадратичной, логарифмической и показательной

*при решении уравнения, неравенства или*

*системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

***Функции***

* *Оперировать понятиями: зависимость*

функций,тригонометрических функций;

* + соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности , линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
  + находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
  + определять по графику свойства функции

*величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*

(нули, промежутки знакопостоянства,  *оперировать понятиями: прямая и*

промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

* + строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору

*обратная пропорциональность,*

*линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*

условий (промежутки возрастания /  *определять значение функции по*

убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*значению аргумента при различных способах задания функции;*

* *строить графики изученных функций;*
  + определять по графикам свойства реальных  *описывать по графику и в простейших*

процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки

знакопостоянства и т.п.);

*случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*

* + интерпретировать свойства в контексте  *строить эскиз графика функции,*

конкретной практической ситуации

### Элементы математического анализа

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

*удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*

* + определять значение производной функции  *решать уравнения, простейшие*

в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

* + решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и

*системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

точками экстремума функции, с одной  *определять по графикам и использовать*

стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения

*для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*

и т.п.) или скорости убывания (падения,  *интерпретировать свойства в*

снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

*контексте конкретной практической ситуации;*

* + соотносить графики реальных процессов и  *определять по графикам простейшие*

зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

* + использовать графики реальных процессов

*характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*

***Элементы математического анализа***

для решения несложных прикладных задач,  *Оперировать понятиями: производная*

в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

### Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

* + Оперировать на базовом уровне основными

*функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*

* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*

описательными характеристиками  *вычислять производные элементарных*

числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

* + оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
  + вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*

* *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* + оценивать и сравнивать в простых случаях  *решать прикладные задачи из биологии,*

вероятности событий в реальной жизни;

* + читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### Текстовые задачи

* + Решать несложные текстовые задачи разных типов;
  + анализировать условие задачи, при

*физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*

* *интерпретировать полученные результаты*

***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика***

необходимости строить для ее решения  *Иметь представление о дискретных и*

математическую модель;

* + понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде

*непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*

текстовой и символьной записи, схем,  *иметь представление о*

таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

* + действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
  + использовать логические рассуждения при решении задачи;

*математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*

* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
  + работать с избыточными условиями,  *понимать суть закона больших чисел и*

выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

*выборочногометода измерения*

*вероятностей;*

* *иметь представление об условной*
  + осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них

*вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*

оптимальное по критериям,  *иметь представление о важных*

сформулированным в условии;

* + анализировать и интерпретировать

*частных видах распределений и применять их в решении задач;*

полученные решения в контексте условия  *иметь представление о корреляции*

задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

* + решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

*случайных величин, о линейной регрессии.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + решать несложные задачи, связанные с  *вычислять или оценивать вероятности*

долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

* + решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на

*событий в реальной жизни;*

* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*

вычисление сложных процентов в  *уметь решать несложные задачи на*

различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

* + решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры

*применение закона больших чисел в*

*социологии, страховании,*

*здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

***Текстовые задачи***

и после), на движение денежных средств  *Решать задачи разных типов, в том*

(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

* + использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах,

*числе задачи повышенной трудности;*

* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*

планах местности, планах помещений,  *строить модель решения задачи,*

выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*проводить доказательные рассуждения;*

*В повседневной жизни и при изучении других*  *решать задачи, требующие перебора*

*предметов:*

* + решать несложные практические задачи,

*вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*

возникающие в ситуациях повседневной  *анализировать и интерпретировать*

жизни.

### Геометрия

* + Оперировать на базовом уровне понятиями:

*результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*

точка, прямая, плоскость в пространстве,  *переводить при решении задачи*

параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

* + распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

*информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + изображать изучаемые фигуры от руки и с  *решать практические задачи и задачи*

применением простых чертежных инструментов;

*из других предметов*

***Геометрия***

* + делать (выносные) плоские чертежи из  *Оперировать понятиями: точка,*

рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

*прямая, плоскость впространстве, параллельность и перпендикулярность*

* + извлекать информацию о *прямых и плоскостей;*

пространственных геометрических фигурах,  *применять для решения задач*

представленную на чертежах и рисунках;

* + применять теорему Пифагора при

*геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*

вычислении элементов стереометрических  *решать задачи на нахождение*

фигур;

* + находить объемы и площади поверхностей

*геометрических величин по образцам или алгоритмам;*

простейших многогранников с применением  *делать (выносные) плоские чертежи из*

формул;

* + распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

*рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*

* + находить объемы и площади поверхностей  *извлекать, интерпретировать и*

простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* + соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;

*преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
  + использовать свойства пространственных  *описывать взаимное расположение*

геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;

* + соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
  + соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
  + оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п.

*прямых и плоскостей в пространстве;*

* *формулировать свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

(определять количество вершин, ребер и  *находить объемы и площади*

граней полученных многогранников)

### Векторы и координаты в пространстве

* + Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
  + находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

### История математики

* + Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

*поверхностей геометрических тел с*

*расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

***Векторы и координаты в пространстве***

* + знать примеры математических открытий и  *Оперировать понятиями декартовы*

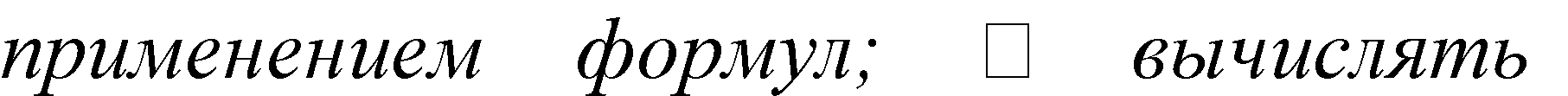
их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

* + понимать роль математики в развитии России.

### Методы математики

*координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*

* + Применять известные методы при решении  *находить расстояние между двумя*



стандартных математических задач;

* + замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
  + приводить примеры математических

*точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*

закономерностей в природе, в том числе  *задавать плоскость уравнением в*

характеризующих красоту и совершенство

*декартовой системе координат;*

окружающего мира и произведений  *решать простейшие задачи введением*

искусства.

*векторного базиса*

***История математики***

* + - *Представлять вклад выдающихся*
    - *математиков в развитие математики и иных научных областей;*
    - *понимать роль математики в развитии России*

***Методы математики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * *Использовать* | *основные* | *методы* |
| *доказательства,* |  | *проводить* |
| *доказательство* | *и* | *выполнять* |
| *опровержение;* |  |  |

### Выпускник на углубленном уровне научится:

**Цели** освоения предмета для успешного

Продолжения образования по специальностям,

связанным с прикладным использованием математики

### Элементы теории множеств и математической логики

* Свободно оперировать понятиями:
* *ять основные методы решения математических задач;*
* *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Цели** освоения предмета Для обеспечения возможности успешного продолжения

образования по специальностям, связанным с

осуществлением научной и исследовательской

деятельности в области математики и смежных

наук

**Элементы теории множеств и математической логики**

|  |  |
| --- | --- |
| конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;   * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов. **Числа и выражения** * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; | * *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* * *понимать суть косвенного доказательства;* * *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* * *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:* * *использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*   **Числа и выражения**   * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* * *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* * *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* * *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* * *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* * *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* * *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* * *применять при решении задач цепные дроби;* * *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; * *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять* |

|  |  |
| --- | --- |
| * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.   **Уравнения и неравенства**   * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; | *их при решении задач;*   * *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* * *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*   **Уравнения и неравенства**   * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* * *свободно решать системы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* * *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* * *иметь представление о неравенствах между средними степенными.*   **Функции**   * *Достижение результатов раздела II;* * *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* * *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* **Элементы математического анализа** * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* * *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* * *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* * *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* * *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* * *уметь применять при решении задач* |

|  |  |
| --- | --- |
| * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; * использовать программные средства при | *свойства непрерывных функций;*   * *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* * *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* * *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* * *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*   **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**   * *Достижение результатов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* * *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* * *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* * *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* |

|  |  |
| --- | --- |
| решении отдельных классов уравнений и неравенств.  **Функции**   * Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания | * *уметь применять метод математической индукции;* * *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*   **Текстовые задачи**   * Достижение результатов раздела II**. Геометрия** * *Иметь представление об*   *аксиоматическом методе;*   * *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* * *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* * *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* * *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* * *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* * *иметь представление о конических сечениях;* * *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* * *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* * *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* * *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* * *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при* |

|  |  |
| --- | --- |
| функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);   * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.).   **Элементы математического анализа**   * Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты.   **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**   * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и | *решении задач;*   * *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* * *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* * *уметь применять формулы объемов при решении задач*   **Векторы и координаты в пространстве**   * *Достижение результатов раздела II;* * *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* * *задавать прямую в пространстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*   **История математики**   * *Достижение результатов раздела II;*   **Методы математики**   * *Достижение результатов раздела II;* * *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).* |

|  |  |
| --- | --- |
| произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;   * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных **Текстовые задачи** * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при решении задачи |  |

|  |  |
| --- | --- |
| информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов   **Геометрия**   * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.   **Векторы и координаты в пространстве**   * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач .   **История математики**   * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России.   **Методы математики**   * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;   пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов |  |
| **"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения  базового курса информатики должны отражать:  1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в | |

окружающем мире;

1. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
2. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
3. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и

отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

1. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах

хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,

умений работать с ними;

1. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
2. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения

углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового

курса и дополнительно отражать:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные

управляющие конструкции;

1. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыкамиформализации прикладной задачи и документирования программ;
2. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данныхи причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к

математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, втом числе логические формулы;

1. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных

функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет - приложений;

1. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

|  |  |
| --- | --- |
| знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способови средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;   1. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 2. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение   оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данныхи справочными системами;   1. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. | |
| **Информатика**  **В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** |
| * определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; * строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; * находить оптимальный путь во взвешенном графе; * определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; * выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; * создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; * использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; | * *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;* * *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* * *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* * *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;* * *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;* * *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной* |

|  |  |
| --- | --- |
| * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); * использовать компьютерно- математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; * использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; * использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; * создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; * применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; * соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | *среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*   * *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;* * *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;* * *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;* * *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* * *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;* * *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.* |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * кодировать и декодировать тексты по | * *применять коды, исправляющие* |

|  |  |
| --- | --- |
| заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;   * строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); * строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; * строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; * записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; * записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; * описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между | *ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*   * *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;* * *использовать знания о методе*   *«разделяй и властвуй»;*   * *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;* * *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;* * *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;* * *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;* * *использовать информационно- коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;* * *осознанно подходить к выбору ИКТ- средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;* * *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;* * *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической* |

|  |  |
| --- | --- |
| вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;   * формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; * анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; * создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; * применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; * создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; * применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов | *обработки;*   * *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;* * *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.* |

|  |  |
| --- | --- |
| базовые операции со структурами данных;   * использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; * использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; * применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; * выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; * выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; * инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; * пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;   * разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; * понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; * владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; * использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; * использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; * владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| наполнять разработанную базу данных;   * использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; * организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); * понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; * представлять общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений (сайты, блоги и др.); * применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); * проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно- гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. |  |
| **Естественные науки**  Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира;  формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду,  экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской,  творческой  деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;  сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;  сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.  Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают  предметные результаты изучения учебных предметов:  **"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового  курса физики должны отражать:  1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной | |

|  |  |
| --- | --- |
| картине  мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли  физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;   1. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 2. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений,   обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и  делать выводы;   1. сформированность умения решать физические задачи; 2. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной   жизни;   1. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; 2. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).   **"Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения  углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:   1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических   закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель  исследования;   1. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 2. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с   позиций экологической безопасности. | |
| **Физика**  **В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * демонстрировать на примерах роль и | * *понимать и объяснять целостность* |

|  |  |
| --- | --- |
| место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;   * демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; * устанавливать взаимосвязь естественно- научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; * использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; * различать и уметь использовать в учебно- исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; * проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; * проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; * использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; * использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их | *физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*   * *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;* * *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* * *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* * *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;* * *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические,– и роль физики в решении этих проблем;* * *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;* * *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;* * *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.* |

|  |  |
| --- | --- |
| применимости;   * решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); * решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; * учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; * использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно- исследовательских и проектных задач; * использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. |  |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; * характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; * характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; * понимать и объяснять целостность | * *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* * *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;* * *понимать и объяснять системную связь между основополагающими* |

|  |  |
| --- | --- |
| физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;   * владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; * самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; * самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; * решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; * объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; * выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; * характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; * объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; * объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. | *научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*   * *решать*   *экспериментальные,качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*   * *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;* * *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности;* * *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;* * *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.* |
| **"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового  курса химии должны отражать:  1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для  решения практических задач; | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 2. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение,   описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных  опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении  практических задач;   1. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 2. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 3. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; 4. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; 5. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.   **"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:   1. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; 2. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможност   их осуществления;   1. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и   основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;   1. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 2. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека,   связанной с переработкой веществ. | |
| **Химия**  **В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; | * *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; * раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; * понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; * объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; * применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; * составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; * характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; * прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; * использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; * приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); * проводить опыты по распознаванию | * *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;* * *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;* * *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;* * *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.* |

|  |  |
| --- | --- |
| органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;   * владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; * устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; * приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; * приводить примеры окислительно- восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; * проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; * владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; * осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; * критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; * представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. |  |
| **Выпускник на углубленном уровне** | **Выпускник на углубленном** |

|  |  |
| --- | --- |
| **научится:** | **уровне получит возможность научиться:** |
| * раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; * иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; * устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; * анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно- следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; * применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; * составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; * объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; * характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * характеризовать закономерности в | * *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* * *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;* * *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико- химических методов;* * *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;* * *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;* * *прогнозировать возможность протекания окислительно- восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.* |

|  |  |
| --- | --- |
| изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;   * приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; * определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; * устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; * устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; * устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; * подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; * определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; * приводить примеры окислительно- восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; * обосновывать практическое использование |  |

|  |  |
| --- | --- |
| неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;   * выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; * проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; * использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; * владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; * осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; * критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и |  |

|  |  |
| --- | --- |
| формирования собственной позиции;   * устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; * представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. |  |
| **"Биология"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового  курса биологии должны отражать:   1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и   символикой;   1. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;   выявление и оценка антропогенных изменений в природе;   1. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 2. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.   "Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения  углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курсаи дополнительно отражать:   1. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; 2. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных   изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами,  формулируя цель исследования;   1. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований. | |
| **Биология**  **В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; * понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; * понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; * использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; * формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; * сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; * приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); * распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; | * *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;* * *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;* * *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);* * *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК (мРНК) по участку ДНК;* * *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);* * *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;* * *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;* * *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и* |

|  |  |
| --- | --- |
| * распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; * описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; * объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; * классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); * объяснять причины наследственных заболеваний; * выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; * выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; * составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); * приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; * оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; * представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; * оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; * объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; * объяснять последствия влияния мутагенов; | *целых природных сообществ.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * объяснять возможные причины наследственных заболеваний. |  |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| * оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; * оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; * устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; * обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; * проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; * выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; * устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; * решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; * делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного | * *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;* * *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;* * *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;* * *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;* * *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;* * *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;* * *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;* * *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни* |

|  |  |
| --- | --- |
| синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;   * сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; * выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; * обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; * определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; * решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; * раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; * сравнивать разные способы размножения организмов; * характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; * выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; * обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; * обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; | *для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; * устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; * составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; * аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; * обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; * оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; * выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; * представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. |  |
| **"Естествознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения  интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:   1. сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине   мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о  пространственно-временных масштабах Вселенной;   1. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и   технологий;   1. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности,   бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли  грамотного потребителя;   1. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах | |

|  |  |
| --- | --- |
| изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;   1. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники   информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ,  содержащим научную информацию;   1. сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки,   сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. | |
| **Естествознание**  **В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| демонстрировать на примерах роль естествознания в развитиичеловеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых всовременное состояние естественных наук;   * грамотно применять естественно-научную терминологию при описанииявлений окружающего мира; * обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используяописание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знанийоб объекте изучения; * выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смыслнаблюдаемых процессов, основываясь на естественно- научном знании;использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; * осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов сучетом границ применимости используемых моделей; * критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию,содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы наоснове литературных данных; * принимать аргументированные решения в отношении примененияразнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту; * извлекать из описания машин, приборов и | *-выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие*  *пониманиеосновныхестественно-научных понятий и законов, соблюдая правилабезопасной работы; представлять полученные результаты в табличной,графической или текстовой*  *форме; делать выводы на основе полученных и*  *литературных данных;*   * *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование вобласти естествознания, включающий определение темы, постановку цели изадач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверкипроведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности*   *измерения, формулирование выводов и представление*  *готовогоинформационного продукта;*   * *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы(экологические,*   *энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссиивозможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*   * *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной*   *иследствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных* |

|  |  |
| --- | --- |
| технических устройствнеобходимые характеристики для корректного их использования; объяснятьпринципы, положенные в основу работы приборов;   * организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивогоразвития системы   «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях опроцессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме,развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида,адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов;руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);   * обосновывать практическое использование веществ и их реакций впромышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ взагрязнении окружающей среды; * действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии синструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовыхэлектрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно- научныеосновы создания предписаний; * формировать собственную стратегию здоровье-сберегающего(равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роливеществ в питании и жизнедеятельности живых организмов; * объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных   волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина,наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма изародышевое развитие;   * выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях,основываясь на понимании влияния на организм человека физических,химических и биологических факторов; * осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяяестественно- научные компетенции. | *знаний;показывать взаимосвязь между областями естественных наук.* |
| **"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебногопредмета должны отражать:   1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; | |

|  |
| --- |
| 1. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 2. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 3. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. |
| **Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Предметные результаты** освоения темы позволяют:   * воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; * использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.   **Практические основы астрономии.**  **Предметные результаты** изучения данной темы позволяют:   * воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); * объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; * объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; * применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Строение Солнечной системы Предметные результаты освоения данной темы позволяют: * воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; * воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); * вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; * формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; * описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; * объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; * характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.   **Природа тел Солнечной системы.**  **Предметные результаты** изучения темы позволяют:   * формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; * определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); * описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; * перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; * проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; * объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; * описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; |

|  |
| --- |
| * характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; * описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движениител, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; * описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; * объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.   **Солнце и звезды**  **Предметные результаты** освоения темы позволяют:   * определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); * характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; * описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; — объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; * описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; * вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; * называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; * сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; * объяснять причины изменения светимости переменных звезд; * описывать механизм вспышек новых и сверхновых; * оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; * описывать этапы формирования и эволюции звезды; * характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.   **Строение и эволюция Вселенной. Предметные результаты** изучения темы позволяют:   * объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); * характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); * определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; * распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); * сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; * обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; * формулировать закон Хаббла; * определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; * оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; — интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; * классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; * интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.   **Жизнь и разум во Вселенной. Предметные результаты** позволяют:   * систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной. |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** |

|  |  |
| --- | --- |
| Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности  жизнедеятельности" должно обеспечить:  сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;  знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;  владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;  умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.  **"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоениябазового курса физической культуры должны отражать:   1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к   выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и  обороне" (ГТО);   1. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 2. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 3. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики   переутомления и сохранения высокой работоспособности;   1. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. | |
| **Физическая культура**  **В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; * знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей | * *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;* * *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;* * *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического* |

|  |  |
| --- | --- |
| направленности;   * характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; * характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; | *развития и физических качеств по результатам мониторинга;*   * *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;* * *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса*   *«Готов к труду и обороне» (ГТО);* |
| * составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; | * *осуществлять судейство в избранном виде спорта;* * *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.* |
| * выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; |  |
| * выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; |  |
| * практически использовать приемы самомассажа и релаксации; |  |
| * практически использовать приемы защиты и самообороны; |  |
| * составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; |  |
| * определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; |  |
| * проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; |  |
| * владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |  |
| **"Экология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:   1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в   системе "человек - общество - природа";   1. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 2. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных | |

|  |  |
| --- | --- |
| с выполнением типичных социальных ролей;   1. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и   безопасности жизни;   1. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; 2. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды,   здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | |
| **Экология**  **В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| * использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество– природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; * определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; * анализировать влияние социально- экономических процессов на состояние природной среды; * анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; * анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов; * использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды,здоровья и безопасности жизни; * понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; | * *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственнойдеятельности человека в разных сферах деятельности;* * *прогнозировать экологические последствия деятельности человека вконкретной экологической ситуации;* * *моделировать поля концентрации загрязняющих веществпроизводственных и бытовых объектов;* * *разрабатывать меры,предотвращающие*   *экологическиеправонарушения;*   * *выполнять учебный проект,связанный с экологической*   *безопасностьюокружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; * оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; * извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории; * выявлять причины, приводящие к возникновению локальных,региональных и глобальных экологических проблем. |  |
| **"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным  результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:   1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной   позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и  государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого  фактора;   1. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 2. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,   других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;   1. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 2. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и   социального характера;   1. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 2. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 3. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 4. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных   опасных и чрезвычайных ситуациях;   1. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во | |

|  |  |
| --- | --- |
| время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих,  порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;   1. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 2. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая   знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  **В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:** | |
| **Выпускник на базовом уровне научится:** | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** |
| **Основы комплексной безопасности**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; * использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; * объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; * действовать согласно указанию на дорожных знаках; * пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); * составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров | ***Основы комплексной безопасности***   * *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*   ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***   * *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*   ***Основы обороны государства***   * *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* * *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*   ***Элементы начальной военной подготовки***   * *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;* * *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;* * *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;* * *выполнять нормативы неполной* |

|  |  |
| --- | --- |
| и водителей транспортных средств);   * комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; * использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; * распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; * описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; * определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; * опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; * опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; * пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; * прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; * составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; * распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; * соблюдать правила безопасности в увлечениях, непротиворечащих законодательству РФ; * использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; * пользоваться официальными источниками | *разборки и сборки автомата Калашникова;*   * *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* * *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* * *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* * *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*   ***Военно-профессиональная деятельность***   * *Выстраивать индивидуальную*   *траекторию обучения с возможностью получения военно- учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*   * *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.* |

|  |  |
| --- | --- |
| для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;   * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; * применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; * распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; * использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; * пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; * составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.   **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; * использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; * раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и |  |

|  |  |
| --- | --- |
| чрезвычайных ситуаций;   * приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; * приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; * объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; * использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; * действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; * вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; * прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; * пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; * составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.   **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**   * Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; * объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; * оперировать основными понятиями в |  |

|  |  |
| --- | --- |
| области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;   * раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; * объяснять основные принципы и направления противодействия   экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;   * комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; * использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; * распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; * распознавать симптомы употребления наркотических средств; * описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; * использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; * описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; * составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.   **Основы здорового образа жизни**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; * использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; * оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; * описывать факторы здорового образа жизни; * объяснять преимущества здорового образа жизни; * объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; * описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; * раскрывать сущность репродуктивного здоровья; * распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; * пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.   **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; * использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; * отличать первую помощь от медицинской помощи; * распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; * оказывать первую помощь при неотложных состояниях; * вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; * выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; * действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; * составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; * комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; * использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; * классифицировать основные инфекционные болезни; * определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; * действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.   **Основы обороны государства** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; * характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; * описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; * приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; * приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; * раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; * разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; * оперировать основными понятиями в области обороны государства; * раскрывать основы и организацию обороны РФ; * раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; * объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; * описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; * характеризовать историю создания ВС РФ; * описывать структуру ВС РФ; * характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; * распознавать символы ВС РФ; * приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.   **Правовые основы военной службы**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; * использовать нормативные правовые акты |  |

|  |  |
| --- | --- |
| для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   * оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; * раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; * характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; * раскрывать организацию воинского учета; * комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; * использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; * описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; * объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; * различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; * описывать основание увольнения с военной службы; * раскрывать предназначение запаса; * объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; * раскрывать предназначение мобилизационного резерва; * объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.   **Элементы начальной военной подготовки**   * Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; * использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; * оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; * выполнять строевые приемы и движение |  |

|  |  |
| --- | --- |
| без оружия;   * выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; * выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; * приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; * описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; * выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; * описывать порядок хранения автомата; * различать составляющие патрона; * снаряжать магазин патронами; * выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; * описывать явление выстрела и его практическое значение; * объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; * объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; * выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; * объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; * выполнять изготовку к стрельбе; * производить стрельбу; * объяснять назначение и боевые свойства гранат; * различать наступательные и оборонительные гранаты; * описывать устройство ручных осколочных гранат; * выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; * выполнять меры безопасности при |  |

|  |  |
| --- | --- |
| обращении с гранатами;   * объяснять предназначение современного общевойскового боя; * характеризовать современный общевойсковой бой; * описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; * выполнять приемы «К бою», «Встать»; * объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; * выполнять перебежки и переползания (по- пластунски, на получетвереньках, на боку); * определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; * передвигаться по азимутам; * описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); * применять средства индивидуальной защиты; * действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; * описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; * раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; * выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.   **Военно-профессиональная деятельность**   * Раскрывать сущность военно- профессиональной деятельности; * объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно- профессиональной деятельности; * характеризовать особенности подготовки |  |

|  |  |
| --- | --- |
| офицеров в различных учебных и военно- учебных заведениях;   * использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |  |

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* + удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
  + общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общегообразования;
  + развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной иценностно-смысловой сферы;
  + развитие навыков самообразования и самопроектирования;
  + углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знанияили вида деятельности;
  + совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихсяотражают:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловыхустановок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовностии способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграциизнаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизациии саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранноенаправление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельностиобучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководствомучителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебныхпредметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической,учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность

навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знанияодного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументациирезультатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамкахучебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в видезавершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# Система оценки планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

## 3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1. организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2. организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной

организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Система процедур, позволяющих в комплексе оценить степень достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная аттестация | Процедуры оценки | | |
| Личностных  результатов | Метапредметных  результатов | Предметных  результатов |
| - результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений в динамике по годам обучения | Стартовая и промежуточная диагностика посредством:   * анкетирования; * наблюдения; * самоанализа и самооценки | * стартовая диагностика; * текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов; * промежуточные комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно- практических задач: * текущее выполнение выборочных учебно- практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности к использованию   ИКТ в целях обучения и развития. | * стартовая диагностика; * срезовые работы (зачеты) по углубленным предметам * тематические и итоговые проверочные работы, входящие в содержание УМК, по всем учебным предметам; * творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты. |
| Итоговая аттестация |  |  |  |
| - внутренняя | Не выносятся на итоговую оценку | - выполнение и защита итогового индивидуального проекта; | - итоговые оценки по предметам, не выносимым на  ГИА |
| - внешняя | - внешние мониторинговые процедуры | - внешние мониторинговые процедуры | Прохождение ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ |

**Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на**

**основании:**

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки школы реализует системно - деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамикииндивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже

базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей

информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценкадостижения личностных образовательных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание оценки,**  **Объектыоцен ки и состав учебных**  **действий** | **Критерии оценки** | **Процедура оценки** | | | **Инструмент арий оценки** | **Формы предоставл ения результато в** | **Условия и границы примене ния** |
| **Субъект оценки, класс** | **Периодич ность оценки** | **Методы и формы оцениван ия** |
| **Смыслообраз** | - | Педагог- | Октябрь, | Индивиду | Групповое | - текст с | Внутренн |
| **ование**– | готовност | психолог | 10 класс | альное | тестировани | обобщенно | ий |
| готовность к | ь и | , |  | комплексн | е. Методика: | й | монитори |
| переходу к | способнос | обучаю |  | ое | «Дифференц | информацие | нг в |
| самообразова | ть | щиеся; |  | обследова | иально- | й (ученик, | соответст |
| нию на основе | делать | 10 класс |  | ние в | диагностиче | класс, | вии с ФЗ |
| учебно- | осознанны |  |  | письменно | ский | параллель) | от |
| познавательно | й выбор |  |  | й форме | опросник» |  | 17.07.200 |
| й мотивации, | своей |  |  |  | (Е.А. |  | 6 №152- |
| в том числе | образоват |  |  |  | Климов); |  | ФЗ «О |
| готовность к | ельной |  |  |  | Модифицир |  | персонал |
| выбору | траектори |  |  |  | ованная |  | ьных |
| направления | и |  |  |  | анкета |  | данных» |
| профильного |  |  |  |  | мотивации |  | в целях |
| образования |  |  |  |  | «Анкета для |  | оптимиза |
|  |  |  |  |  | определения |  | ции |
|  |  |  |  |  | школьной |  | личностн |
|  |  |  |  |  | мотивации» |  | ого |
|  |  |  |  |  | Н.Г. |  | развития |
|  |  |  |  |  | Лускановой |  | обучающ |
|  |  |  |  |  |  |  | ихся; |
|  |  |  |  |  |  |  | - оценки |
|  |  |  |  |  |  |  | эффектив |
|  |  |  |  |  |  |  | ности |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельн |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ости педагого в и школы в целом; Внешний монитори  нг. |
| **Самоопредел** | - | Классны | В течение | Монитори | Анализ | - график | Внутренн |
| **ение и** | понимани | е | года | нг участия | участия | активности | ий |
| **морально-** | е | руковод |  | классов в | классов в | классных | монитори |
| **этическая** | необходи | ители, |  | социальны | социально | коллективо | нг |
| **ориентация** - | мости | Зам. |  | х акциях, | значимых | в, |  |
| сформированн | участия в | директор |  | монитори | мероприятия | коллектива |  |
| ость | обществен | а по ВР, |  | нг | х и опрос | школы в |  |
| социальных | ной жизни | обучаю |  | количеств | адресатов | целом. |  |
| компетенций, | ОО и | щ. |  | а и | разработанн | - учет |  |
| включая | ближайше | 10-11 кл. |  | качества | ых проектов | удовлетворе |  |
| моральные | го | Педагог- |  | разработа | Социометри | нности |  |
| нормы, опыт | социально | психолог |  | нных | я | качеством |  |
| социальных и | го |  |  | социальны |  | услуг, роста |  |
| межличностн | окружени |  |  | х проектов |  | уровня |  |
| ых отношений | я, |  |  |  |  | знаний и |  |
|  | обществен |  |  |  |  | навыков, |  |
|  | но- |  |  |  |  |  |  |
|  | полезной |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельно |  |  |  |  |  |  |
|  | сти |  |  |  |  |  |  |

**Оценка достижения метапредметных образовательных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержани е оценки Объекты оценки и**  **состав учебных**  **действий** | **Критерии оценки** | **Процедура оценки** | | | **Инструмен тарий оценки** | **Формы предостав ления результато в** | **Условия и границы применения** |
| **Субъек т оценки, класс** | **Периоди чность оценки** | **Методы и формы оцениван ия** |
| **Смысловое чтение** | -  сформиров анность смыслового чтения | Учителя русског о языка, 10-11  класс | Ежегодно  , ноябрь | Педагоги ческое наблюден ие | Лист фиксации результатов наблюдени я;  -  качественн ые характерис тики сформиров анности | * таблица индивидуа льных результато в; * сводная карта сформиров анности УУД по классу, параллели | Результаты используютс я с учетом ФЗ «О  персональны х данных» с целью:  -  мониторинга образователь ных результатов на уровне обучающегос я (персонифиц ировано), класса, параллели (не  персонифици |
| **Регулятивн ые УУД –** способность к самоорганиз ации, саморегуляц  ии и | -  сформиров анность умения осуществля ть  целеполага ние | Учителя ин. языков, 10--11  класс | Ежегодно  :  март, в соответст вии с РП по предмету | Наблюден ие за индивиду альной работой в группе при  разработк | Лист фиксации результатов наблюдени я;  -  качественн ые | * таблица индивидуа льных результато в; * сводная карта сформиров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рефлексии |  |  |  | е учебного проекта | характерис тики сформиров анности | анности УУД по классу, параллели | ровано);  -  мониторинга результативн ости деятельности педагога и школы  в целом (не персонифици ровано) |
| Сформиров  анность умения производит ь самоконтро ль | Учителя  русс. яз., 10-11  класс | Ежегодно  ,  ноябрь | Педагоги  ческое наблюден ие | Лист  фиксации результатов наблюдени я;  -  качественн ые характерис тики сформиров анности целеполага ния | * таблица   индивидуа льных результато в;   * сводная карта сформиров анности УУД по классу, параллели |
| **Познавател ьные УУД**  **–**  способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощени ю найденных решений в практику | -  сформиров анность умений выполнять учебный проект | Члены жюри школьн ой НПК, обучаю щиеся 10-11  класс | Ежегодно  : апрель | Защита учебного проекта | Критерии оценки проектной работы, оценочный лист | * протокол работы жюри научных секций; * таблица индивидуа льных результато в; * сводная карта сформиров анности УУД по классу,   параллели |
| **Познавател ьные УУД**  **–**  способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощени ю найденных  решений в практику | интеллекту  альные способност и, нестандарт ность мышления, тип мышления, оценка памяти, уровень развития,  внимание | Педагог  -  психоло г обучаю щиеся 10-11  класс | Октябрь,  10 класс | Индивиду  альное комплекс ное обследова ние в письменн ой форме | Интеллекту  альные тесты (вербальны й, числовой, пространст венный) | - текст с  обобщенно й информаци ей (ученик, класс, параллель) |
| **ИКТ-**  **компетентн ость** | сформиров  анность Икт- компетентн ости | учителя  информ атики, обучаю щиеся 10-11  класс | Ежегодно  : октябрь, в соответст вии с РП по предмету | Наблюден  ие за индивиду альной работой в группе при разработк е и защите  учебного | Лист  фиксации результатов наблюдени я; качественн ые характерис тики сформиров  анности | * таблица   индивидуа льных результато в;   * сводная карта сформиров анности УУД по   классу, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проекта | целеполага ния | параллели |  |
| **Коммуника тивные УУД –**  способность к сотрудничес тву и коммуникац ии | сформиров  анность умений решать конфликты с учетом особенност ей поведения и коммуника ции ученика | –  учителя ин. языков, обучаю щиеся 10-11  классов | в течение  второго полугоди я в соответст вии с РП по предмету | Наблюден  ие за индивиду альной работой в группе при разработк е и защите учебного проекта | Лист  фиксации результатов наблюдени я;  -  качественн ые характерис тики сформиров анности целеполага ния | * таблица   индивидуа льных результато в;   * сводная карта сформиров анности УУД по классу, параллели |
| **Коммуника тивные УУД –**  способность к сотрудничес тву и коммуникац ии | эмоциональ  ное отношение к учению | Педагог  -  психоло г | Ежегодно  , 10-11  класс | Индивиду  альное комплекс ное обследова ние в письменн ой форме | Методика  диагностик и эмоциональ ного отношения к учению | - текст с  обобщенно й информаци ей (ученик, класс, параллель) |

**Оценка достижения предметных образовательных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержан ие оценки, объекты оценки и состав**  **учебных действий** | **Критер ии оценки** | **Процедура оценки** | | | **Инструмен тарий оценки** | **Формы предостав ления результат ов** | **Условия и границы применения** |
| **Субъект оценки, класс** | **Периодич ность оценки** | **Методы и формы оценивани я** |
| Способнос | Предмет | Педагог- | Определяет | Определяю | Определяет | Отметка в | Результаты |
| ть | ные | предмет | ся | тся | ся | электронно | используются |
| обучающе | компете | ник, | методическ | методическ | содержание | м журнале | с учетом ФЗ |
| гося к | нции по | обучаю | ими | ими | м | и дневнике | «О |
| решению | предмет | щиеся | рекомендац | рекомендац | компоненто | обучающег | персональных |
| учебно- | ам | 10-11 | иями, | иями, | в УМК | ося | данных» с |
| познавате | учебног | классов | входящими | входящими |  |  | целью: |
| льных и | o плана |  | в состав | в состав |  |  | - мониторинга |
| учебно- |  |  | УМК, | УМК, и |  |  | образовательн |
| практичес |  |  | утверждает | Положение |  |  | ых результатов |
| ких задач, |  |  | ся в РП по | м |  |  | на уровне |
| основанны |  |  | предмету | o формах, |  |  | обучающегося |
| х на |  |  |  | периодичн |  |  | (персонифици |
| изучаемом |  |  |  | ости и |  |  | ровано), |
| учебном |  |  |  | порядке |  |  | класса, |
| материале, |  |  |  | текущего |  |  | параллели (не |
| с |  |  |  | контроля |  |  | персонифицир |
| использов |  |  |  | успеваемос |  |  | овано); |
| анием |  |  |  | ти и |  |  | - мониторинга |
| способов |  |  |  | промежуто |  |  | результативно |
| действий, |  |  |  | чной |  |  | сти |
| релевантн |  |  |  | аттестации |  |  | деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ых содержани ю учебных предметов |  |  |  | обучающих ся МБОУ  «СОШ  №12» |  |  | педагога и школы в целом (не персонифицир  овано) |

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в ***приложении к образовательной программе***, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

* список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процедура оценки** | **Субъект оценки** | **Периодичность**  **оценки** | **Объекты оценки** |
| **Стартовая диагностика** готовности к обучению на уровне СОО | Администрация ОУ | В начале 10–го класса | мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными  средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими  средствами, логическими операциями. |
| **Стартовая диагностика** готовности к изучению отдельных предметов  (разделов) | Учитель - предметник | В начале изучения предметного курса (раздела) |  |
| Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и  индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. | | | |
| **Текущая оценка** индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса (формирующая,  диагностическая) | Учитель - предметник | Ежедневно | Промежуточные планируемые образовательные результаты |
| В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам  информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).  В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.  Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела /  предметного курса. | | | |
| **Тематическая оценка** уровня достижения промежуточных планируемых  результатов по предмету | Учителя - предметники | После изучения темы  курса | Достижения всей  совокупности планируемых результатов и каждого из них. |
| Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее  индивидуализации. | | | |
| **Портфолио**  оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. | Ведется самим  обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи | Подборка документов  формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. | Документы,  фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки  РФ). |
| Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. | | | |
| **Внутренний мониторинг** | Администрация ОУ | В конце учебного года | Уровень достижения  предметных и метапредметных результатов, личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор  будущей профессии. |
| Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции  учебной деятельности и ее индивидуализации. | | | |
| **Промежуточная аттестация** | Учителя - предметники | В конце каждой четверти  и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. | Проводится на основе  результатов накопленной оценки и результатов выполнения  тематических проверочных работ и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | может отражаться в  дневнике. |
| **Промежуточная оценка** | Учителя – предметники, классный руководитель, администрация ОУ | В конце года | достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не  ниже базового |
| Является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.  В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации. | | | |

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – **ГИА**) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по

билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта** или **учебного исследования**.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Требования к организации** проектной деятельности**:**

* обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
* тема проекта должна быть утверждена на заседании ШМО, согласована с научно- методическим советом.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности**может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* + - 1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
      2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

* + - 1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

**Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям.**

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита индивидуального проекта осуществляется в рамках школьной научно- практической конференции.Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Особенности оценки предметных результатов по предметам и курсам среднего

общего образованияна текущий учебный год см. в ***Приложении №1***

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯ**

# II.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднегообщего образования (далее - Программа) содержит:

* цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальныхучебных действий;
* описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
* описание понятий, функций, состава и характеристик универсальныхучебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов ивнеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий вструктуре образовательной деятельности;
* типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
* описание особенностей учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся;
* описание основных направлений учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектнойдеятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического иресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и примененияобучающимися универсальных учебных действий.
  + 1. **Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно**-**методической основой дляреализации требований ФГОС СОО к личностным иметапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

***Требования включают:***

* + - * освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема,анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебныхдействий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
      * способность их использования в познавательной и социальной практике;
      * самостоятельность в планировании и осуществлении учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами исверстниками;
      * способность к построению индивидуальной образовательной траектории,владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Программа направлена на:***

* + - * повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
      * формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской

деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

* + - * формирование навыков разработки, реализации и общественнойпрезентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

***Программа обеспечивает:***

* + - * развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
      * формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
      * решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
      * повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей впредметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
      * создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также ихсамостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
      * формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научныхобществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
      * практическую направленность проводимых исследований ииндивидуальных проектов;
      * возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
      * подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель** программы развития УУД— обеспечить организационно методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

* + - * организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случаенеобходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной иисследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапахобучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
      * обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
      * включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся
      * обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действийосуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

* + 1. **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности

выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на:

* + - * регулятивные,
      * коммуникативные,
      * познавательные.

В целостномакте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названныевиды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся,формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождаетсяусилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткамобращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниямдеятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления изсредства (того, что самим процессом своего становления обеспечиваетуспешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (вто, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться какбы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификойвозраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует егофорсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностьювозрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиямкак средству, но уже в достаточной степени отрефлектированному,используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных,познавательных, личностных). На этом базируется начальнаяпрофессионализация: в процессе профессиональных проб сформированныеуниверсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять своидефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачудоращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста отподросткового является широкий перенос сформированных универсальныхучебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметногообучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинаютиспытываться на универсальность в процессе пробных действий в различныхжизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем куровню основного общего образования, предъявляется требование открытости:обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать вразличных дистанционных учебных курсах (и это участие должно бытьобъективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальныхпроектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитываетвозрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будутдействовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разногоуровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшеезначение приобретает начинающееся профессиональное самоопределениеобучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностнымсамоопределением).

Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков,учебное смысло-образование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрастеусиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны,помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения иразвития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуациюбесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске,осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальныхучебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образованиясущественно сказывается на успешности обучающихся. Переход наиндивидуальные образовательные траектории, сложное планирование ипроектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов,оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля,коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действиядолжны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбиратьуспешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своейдеятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитиемкоммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники принормальном развитии осознанно используют коллективно- распределеннуюдеятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных,исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитыекоммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективноразрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разныхпозиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старшийшкольный возраст является ключевым для развития познавательныхуниверсальных учебных действий и формирования собственнойобразовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формированиеобразовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общегообразования является залогом успешного формирования УУД. В открытомобразовательном пространстве происходит испытание сформированныхкомпетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальнаяпрограмма личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаютсяна базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выборубудущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построениюучебных предметов (курсов) не только на углублѐнном, но и на базовом уровне.Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей сдругими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебныйпредмет как набор средств решения широкого класса предметных иполидисциплинарных задач. При таком построении содержания образованиясоздаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

* + 1. **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий** Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:
       - обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
       - обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
       - обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
       - обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
       - обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
       - обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобыформировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательныхУУД обеспечивается созданием условий для восстановленияполидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося иформирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднегообщего образования рекомендуется организовывать образовательные события,выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной

картины мира. Например:

* + - * полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
      * методологические и философские семинары;
      * образовательные экспедиции и экскурсии;
      * учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
      * выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями вобласти науки и технологий;
      * выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
      * выбор тематики исследований, направленных на изучение проблемместного сообщества, региона, мира в целом.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднегообщего образования

* открытость. Это предоставляет дополнительныевозможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийсясможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другимилюдьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* + с обучающимися других образовательных организаций региона, как сровесниками, так и с детьми иных возрастов;
  + представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной инаучной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ иреализации проектов;
  + представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимсясамостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способповедения во время коммуникации, освоение культурных и социальных нормобщения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющимобеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* + межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носитьполидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
  + комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем,лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшейобразовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
  + комплексные задачи, направленные на решение проблем местногосообщества;
  + комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реальносуществующих бизнес-практик;
  + социальные проекты, направленные на улучшение жизни местногосообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельнаяорганизация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба инаправленности, выходящих за рамки образовательной организации;

* + получение предметных знаний в структурах, альтернативныхобразовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

* + 1. **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектнойработы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостьюобразовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоенииучебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, гдематериалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднегообщего образования исследование и проект приобретают статус инструментовучебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектнойдеятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместнойдеятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образованияпроект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Онисамостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описываютнеобходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементыматематического моделирования и анализа как инструмента интерпретациирезультатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяетпараметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, онформирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта,предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными икультурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить нев школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проектразворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны бытьпредставлены местному сообществу или сообществу благотворительных иволонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов,деловых людей.

* + 1. **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательскойдеятельности являются:

* + - * исследовательское;
      * инженерное;
      * прикладное;
      * бизнес-проектирование;
      * информационное;
      * социальное;
      * игровое;
      * творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениямиявляются:

* + - * социальное;
      * бизнес-проектирование;
      * исследовательское;
      * инженерное;
      * информационное.
    1. **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* + - * о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
      * о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент,надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
      * о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях отисследований в естественных науках;
      * об истории науки;
      * о новейших разработках в области науки и технологий;
      * о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентноеправо, защита авторского права и др.);
      * о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных врезультатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведенияисследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры,краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* + - * решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
      * использовать основной алгоритм исследования при решении своихучебно- познавательных задач;
      * использовать основные принципы проектной деятельности при решениисвоих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной исоциальной жизни;
      * использовать элементы математического моделирования при решенииисследовательских задач;
      * использовать элементы математического анализа для интерпретациирезультатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходеосвоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностейобучающиеся научатся:

* + - * формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования ипроектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениямиоб общем благе;
      * восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научнойдеятельности, определяя место своего исследования или проекта в общемкультурном пространстве;
      * отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развитияразличных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их припостановке собственных целей;
      * оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время),необходимые для достижения поставленной цели;
      * находить различные источники материальных и нематериальныхресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований иреализации проектов в различных областях деятельности человека;
      * вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодногосотрудничества;
      * самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать системупараметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализациипроекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершенииработы;
      * адекватно оценивать риски реализации проекта и проведенияисследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
      * адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
      * адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта илиисследования, видеть возможные варианты применения результатов.
    1. **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности** Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:
       - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
       - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
       - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* + - * педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
      * педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
      * педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
      * педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
      * педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
      * характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
      * педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
      * педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* + - * сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
      * обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
      * обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
      * привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
      * привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
      * обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
      * обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
      * обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускатьситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство(нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, незатребована читательская компетенция, создаются препятствия длясобственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счетспециальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных кучебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требуетразобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебныхтекстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание,структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом илигруппой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будетсопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

* + 1. **Методика и инструментарий оценки успешности освоения универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно исследовательской работы).

**Образовательное событиекак формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

* + - * Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
      * в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разныхтипов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
      * в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур,педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
      * во время проведения образовательного события могут быть использованы различныеформаты работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* + - * для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательногособытия,педагогамцелесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки;в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
      * правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждойформы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
      * каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
      * на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочныхлистов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участниковдолжны оценивать не менее двух экспертов одновременно;оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
      * в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотренавозможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* + - * защита темы проекта (проектной идеи);
      * защита реализованногопроекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* + - * актуальность проекта;
      * положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и длядругих людей;
      * ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта,возможные источники ресурсов;
      * риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализацииданного проекта;

Врезультате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффектыот реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованногопроекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованногопроекта:

* + оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
  + для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую

должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

* + оценивание производится на основе критериальной модели;
  + для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
  + результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом

образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* + естественно-научные исследования;
  + исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
  + экономические исследования;
  + социальные исследования;
  + научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Основные направления формирования и развития УУД на уровне среднего общего образования в МКОУ «Глубоковская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Виды деятельности** | **Формируемые УУД** |
| Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины | Применение и развитие УУД на предметных занятиях | Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач,  применять различные методы  познания.  УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета |
| Предметные курсы | Применение и развитие УУД на предметных курсах | Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектнойдеятельности. Владение навыками  разрешения проблем |
| Проектная, исследовательская,творческая внеурочнаядеятельность | Применение и развитие УУД на курсах внеурочной деятельности | УУД различного типа в соответствии со спецификой проектов и внеурочной деятельности.  Умение самостоятельно определять цели и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | составлять планы деятельности.  Умение самостоятельно осуществлять, контролировать  и корректировать деятельность.  Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности |

**Методы формирования и возможные формы контроля УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умение** | **Методы формирования** | **Возможные способы**  **контроля** |
| **Познавательные действия** (интеллектуальные умения) | | |
| **обработка информации** | | |
| ***Умение воспринимать информацию***(факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.) | Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками» | Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или  зрительного сообщения |
| ***Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме*** | Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на  вопросы, тесты и т.п.) | Задания на воспроизведение информации в разных формах |
| ***Умение перерабатывать информацию*** (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация,  систематизация и др.) | Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию  информации | Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации |
| ***Умение применять знания на практике, действовать***  ***по формуле, алгоритму и т.п****.* | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных  условиях | Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов |
| ***Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину*** | Задания на подбор примеров из разных  областей знаний и опыта | Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск  вариантов использования и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***мира и достраивать её в***  ***течение жизни*** |  | применение информации |
| ***Умение преобразовывать действительность*** (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность) | Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с  недостатком или избытком данных | Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование |
| **Регулятивные действия** (организационные умения) | | |
| **организация своих дел, решение проблем** | | |
| ***Постановка цели в форме предвосхищения результата*** | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности:  «Что должно получиться в результате?».  Формирование культуры постановки целей | Анализ целевых установок |
| ***Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и***  ***других*** | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и  безопасности | Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности |
| ***Восприятие (анализ) образца,***  ***правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в***  ***качестве ориентира*** | Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии  «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия | Задания на выделение отдельных  элементов образца как ориентира |
| ***Построение собственного ориентира при***  ***отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности*** (постановка задач) | Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего  использования | Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения |
| ***Соотнесение с ориентиром*** (готовым или построенным самостоятельно) ***в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с***  ***предполагаемой целью*** | Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлексию (самоанализ) собственной деятельности | Задания на поиск своих и чужих ошибок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Умение вносить корректировку и***  ***выполнять действие с учетом прошлого опыта*** | Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки | Задания на корректировку и построение выводов на будущее |
| ***Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия*** | Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их  обеспечение | Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение |
| ***Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия*** | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и  деятельности в целом | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в  целом |
| **Коммуникативные действия** (коммуникативные умения) | | |
| **общение с людьми** | | |
| ***Умение выстраивать речь***(устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на  других и понятную другим | Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения |
| ***Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого*** | Задания на выполнение действий по речевым инструкциям | Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись,  фиксацию сообщений |
| ***Умение строить диалог*** | Задания на построение  диалоговой речи | Задания с использованием  диалоговой речи |
| ***Умение сополагать информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной***  ***позицией*** | Технологии формирование критического мышления | Задания на поиск сходств и различий полученной информации, на различение подходов |
| ***Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией*** (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и  т.д.) | Задания на определение позиции и точки зрения автора | Задания на оценку полученной информации, на различение подходов |
| ***Умение уважать*** | Задания на писк | Наблюдение за поведением и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности*** | рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон  разных подходов | высказываниями |
| ***Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений***  ***от представлений и мнений окружающих*** | Задания на поиск аргументов и построение доказательств | Задания на аргументацию |
| ***Умение отстаивать собственную позицию,***  ***свои права*** | Освоение технологий ведения дискуссий | Наблюдение за дискуссией |
| ***Умение строить поведение в конфликте*** | Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций | Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов,  психологическая диагностика |
| ***Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе*** | Задания на групповое решение проблем | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового  решения |
| ***Умение принимать на себя ответственность, функции, роль,***  ***действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий*** | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем | Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика |
| ***Умение сознательно распределять, отслеживать и***  ***контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий*** | Задания на рефлексию процесса группового решения проблем | Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов |
| ***Умение оказывать и принимать помощь*** | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и  поиск возможных источников помощи | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха |
| ***Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий*** | Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении  действий в группе | Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или  функциями |
| ***Умение адекватно оценивать и присваивать***  ***совместный результат*** | Задания на рефлексию и оценку вкладов участников  при решении проблем и | Наблюдение за соблюдением этических норм при  достижении результата, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выполнении действий в  группе | оценка вкладов каждого члена  группы |
| **Личностные действия** (нравственно-оценочные умения) | | |
| **оценка своих и чужих поступков** | | |
| ***Умение проявлять интерес к информации и действиям***(своим и  чужим) | Формирование познавательной мотивации | Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации |
| ***Умение оценивать информацию и действия относительно собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и***  ***достаточности*** | Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношение с личностной значимостью  проблемы или действия | Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции |
| ***Умение ставить вопросы и формулировать проблемы*** | Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и  формулирование проблем | Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением |
| ***Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности,***  ***адекватности, ценностей, безопасности и т.д.*** | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей) |
| ***Умение отказываться от определенных действий (как последствие выбора)*** | Задания на принятие решений | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от невыбранных альтернатив,  наблюдение за поведением |
| ***Умение критично относиться к своему***  ***поведению (рефлексия)*** | Задачи на рефлексию («самонаставления») | Задания на оценку собственного поведения |
| ***Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)*** | Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения  жизненной перспективы | Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего |
| ***Умение изменять свои представления и***  ***поведение, стремление к саморазвитию*** | Задания на разработку планов собственного развития | Психологическая диагностика, наблюдение за  поведением в течение длительного времени |
| ***Умение соотносить*** | Задания на смысл | Оценка соответствия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***культурно-исторический контекст с собственным бытием личности***  ***(культуросообразность)*** | поведения в социокультурном контексте | поведения культурным нормам в историческом контексте |
| ***Умение вносить свой вклад в развитие***  ***культуры (культуротворчество)*** | Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и  т.п. | Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой  деятельности |

# Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

* + 1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
    2. содержание учебного предмета, курса;
    3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками.

Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов

«Выпускник получит возможность научиться».

**II.2.1. Русский язык**

**Рабочая программа по русскому языку 10 класс, базовый уровень**

Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— (ФГОС. Инновационная школа).

### Цели:

1. **развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
2. **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
3. **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
4. **формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
5. **приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:
   * **речевая компетентность** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
   * **языковая (лингвистическая) компетентность** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
   * **социокультурная компетентность** – овладение единицами языка с национально- культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

### Задачи:

**-** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**-** развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### В направлении личностного развития:

* + - Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
    - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
    - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
    - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
    - Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

### В метапредметном направлении

* + - Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
    - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;
    - использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
    - умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
    - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
    - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
    - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты обучения

***выпускник научится***

* + - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
    - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
    - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
    - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
    - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
    - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
    - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;
    - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
    - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
    - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
    - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
    - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
    - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
    - соблюдать культуру публичной речи;
    - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
    - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
    - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***получит возможность научиться:***

* + - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
    - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
    - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

* + - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
    - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
    - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
    - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
    - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
    - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
    - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
    - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
    - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
    - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
    - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
    - осуществлять речевой самоконтроль;
    - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
    - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
    - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного предмета

**Слово о русском языке.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский языккак государственный языкРоссийской федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура

речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили

современного русского литературного языка.

### ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### ОРФОГРАФИЯ.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*Правописание двойных согласных.Правописание гласных и согласных в приставках.Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.*Гласные *И* и *Ы* после приставок.Употребление *Ъ* и *Ь.*Употребление прописных букв.Правила переноса слов.

### Самостоятельные части речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.* Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных.Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов.Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.Правописание глаголов. **Причастие**как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН впричастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие**как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### Служебные части речи.

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частицы как служебная часть речи.Разряды частиц.Морфологический разбор частиц.Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие.** Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально- стилистические особенности употреблениямеждометий.

**Рабочая программа по русскому языку 11 класс, базовый уровень**

Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень /авт.-сост. Н.Г. Гольцова.— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.— (ФГОС. Инновационная школа).

### Цели:

* развитие и воспитание школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;
* формирование способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;
* приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения:
* речевая компетентность – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* языковая (лингвистическая) компетентность – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;
* социокультурная компетентность – овладение единицами языка с национально- культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

### Задачи:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### В направлении личностного развития:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; **В метапредметном направлении**
* Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность;
* использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
* умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты обучения

***выпускник научится:***

* + - * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
      * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
      * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
      * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
      * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
      * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
      * создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
      * сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
      * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
      * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
      * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
      * преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
      * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
      * соблюдать культуру публичной речи;
      * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
      * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
      * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устныхи письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***получит возможность научиться:***

* + - * распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
      * анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
      * комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
      * отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
      * использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
      * иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
      * выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
      * дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
      * проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
      * сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
      * владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
      * создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
      * соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
      * соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
      * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
      * осуществлять речевой самоконтроль;
      * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
      * использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
      * оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного предмета

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения**. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением**. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах.

**Сложное предложение**. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**. Сочетание знаков препинания.

Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи** Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика**. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания**. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

### Повторение и систематизация изученного материала

### Литература

**Рабочая программа по литературе 10 класс, базовый уровень**

Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций: *базовый уровень* /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева] - М.: Просвещение, 2019

**Цель** изучения курса:

* + - * формирование разносторонне развитой гармоничной личности;
      * воспитание гражданина, патриота;
      * способствование самодостаточности подрастающего ученика.

### Задачи:

* + - * Чтение и изучение лучших произведений родной и всемирной литературы;
      * Последовательное формирование умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
      * Освоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению произведений искусства;
      * Приобретение знаний и умений аналитического характера и тех, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью;
      * Расширение опыта коммуникации, совершенствуя устную и письменную речь;
      * Формирование представления о литературе как виде искусства, знакомство с литературным процессом и осознание его связи с процессом историческим;
      * Получение представления о месте литературного процесса в культуре страны и народа;
      * Совершенствование читательского мастерства, целенаправленное развитие способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
      * Овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

* использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
  + формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  + осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  + развивать эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  + совершенствовать духовно-нравственные качества своей личности, испытывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительно относиться к русской литературе, к культурам других народов;
  + формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима

#### Метапредметные результаты:

* + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + устанавливать целевые приоритеты;
  + уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
  + принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
  + самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  + построению жизненных планов во временной перспективе;
  + при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
  + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  + основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  + адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  + адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  + основам саморегуляции эмоциональных состояний;
  + прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
  + работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и
  + способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить
  + продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + основам коммуникативной рефлексии;
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
  + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  + оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  + осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнѐра;
  + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  + следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  + устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  + в совместной деятельности чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

* + демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы илипроблемы;
  + в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, аименно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, аргументируя как темой произведения, так и его проблематикой;
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрываясложностьхудожественногомирапроизведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в ху- дожественномпроизведении(включаяпереносныеиконнотативныезначения),

оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

* анализировать авторский выбор композиционных решений, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обусловливают эстетическое воздействие на читателя;
* анализировать случаи использования для осмысления точки зрения автора и/ или героев иронии, сатиры, сарказма, аллегории, гиперболы и т.п.;
* осуществлять следующую продуктивнуюдеятельность:
* давать развёрнутые ответы, создавать небольшие рецензии на прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению(течению)икультурно-историческойэпохе(периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### получат возможность научиться:

* + давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
  + анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
  + анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению) ,

оценивая , ка к интерпретируетс я исходны й текст.

### получат возможность узнать:

* о месте и значении русской литературы в мировойлитературе;
* опроизведенияхновейшейотечественнойимировойлитературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сетиИнтернет;
* об историко-культурном подходе влитературоведении;
* об историко-литературном процессе XIX и XXвеков;
* о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений илитечений;
* имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Таким образом, в результате освоения курса 10 класса ученики **узнают:**

* + основные особенности становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературногопроцесса;
  + важнейшие черты русского реализма, обусловившие национальное своеобразие русской классики XIXвека;
  + проявившиеся во второй половине XIX века особенности русского романтизма как литературного направления, имена и произведения русских писателей второй половины XIX века, в творчестве которых проявились чертыромантизма;
  + ключевые факты творческих биографий Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, их роль в развитии реализма как литературного направления и формировании жанров романа, новеллы, названия ключевых произведений Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, содержание одного из произведений каждогоавтора;
  + основные факты биографии и творчества И. С. Тургенева, содержание романа «Отцы идети»;
  + важнейшие факты биографии и творчества И. А. Гончарова, связь трёх романов писателя с ключевыми проблемами эпохи, содержание романа«Обломов»;
  + проблематику пьес А. Н. Островского;
  + основные факты биографии и творчества Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, ведущие мотивы лирики каждого автора;
  + основныефактытворческойбиографииН.А.Некрасова, основные мотивы его лирики, особенности поэтического языка; содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо?», образы персонажей, их роль в развитии авторскойидеи; признаки эпопеи, черты эпопеи в поэме «Кому на Руси житьхорошо?»;
  + важнейшие факты творческой биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина, содержание отдельныхфрагментовсатиры«Историяодногогорода»;
  + факты биографии Ф. М. Достоевского, названия и общую проблематику его основных произведений, содержание романа «Преступление и наказание»,значениеотдельныхэпизодовромана,ихместовповествовании;
  + основные факты биографии Л. Н. Толстого, особенности важнейших этаповего духовнойэволюцииитворчества,творческуюисториюромана «Война и мир», в том числе автобиографическое значение некоторых образов и мотивов романа, основные сюжетные линии произведения, историческую основу событий, изображённых Толстым;
  + основные факты биографии А. П. Чехова, сюжеты 3—4 рассказов писателя,относящихсякразнымпериодамтворчества,содержаниекомедии

«Вишнёвый сад», систему образов, специфику жанра комедии, особенности конфликта;

* + основные особенности жанров рецензии, отзыва, аннотации, требования к докладу, реферату, сочинению на литературную или литературоведческуютему;

### получат возможность узнать:

* + основные факты творческой истории романа Н. Г.Чернышевского «Что делать?», фабулу романа и имена главных героев;
  + основные особенности творчества Н.С.Лескова, позицию писателя в общественномилитературномдвижениивторойполовиныXIXвека;
  + основные признаки европейской «новой драмы» рубежа веков, сюжет иглавныхгероевпьес;
  + основные направления русской литературной критики второй половины XIXвека;

### научатся:

* + раскрывать идею прочитанного произведения писателя второй половины XIX века, аргументированно излагать авторскую позицию, опираясь наанализконкретныхэпизодов,образовпроизведения;
  + создавать устное монологическое высказывание в жанре отзыва о творчестве писателя второй половины XIX века, составлять рассказ (сообщение) описателе,используяматериалыучебникаидополнительныеисточники;
* воспроизводить сжато сюжет произведения, передавать содержание отдельных ключевых эпизодов, сопоставлять фрагменты;
* характеризовать героев произведений в общей системе персонажей, раскрывать образыглавных, второстепенных, эпизодических персонажей, объяснять их роль вразвитии действия, определять приёмы создания образа персонажа,выявлять авторское отношение к персонажу, опираясь на анализтекста;
* формулировать историко-культурные, философские, нравственно этические проблемы, которые нашли отражение в художественном мире произведения;
* передавать сжато содержание отдельных эпизодов произведения и раскрыватьихсюжетно-композиционноеихарактерологическоезначение;
* определять средства изображения внутреннего мира главных героев автором, оценивать чувства героев, мотивы ихповедения;
* характеризовать основные элементы изображённого мира (пейзаж, интерьер,вещныймир,детальит.д.)вконтекстеавторскойидеи;
* определять конфликт в драматическомпроизведении;
* определять жанр пьесы (комедия, драма, трагедия), указывая конкретные признаки жанра впроизведении;
* определять основные стадии развития действия и композиционную роль конкретных сценпьесы;
* заучивать наизусть и выразительно читать лирические стихотворения и фрагменты прозаических произведений разных жанров;
* определять эмоционально-образное содержание лирического произведения, давать характеристику лирическогогероя;
* определять средства художественной выразительности и раскрывать их роль в лирическомпроизведении;
* сопоставлять лирические стихотворения одного автора и стихотворенияразныхпоэтов,близкиепотеме;
* выполнять формальный анализ стихотворений, определяя особенности строфики, ритмической организации, способы рифмовки и другие особенноститекста;
* выделять сквозные темы, идеи, мотивы, образы в творчестве поэта, сопоставляя прочитанные произведения разныхжанров;
* раскрывать смысл художественного иносказания в прозе М. Е. Салтыкова- Щедрина, интерпретироватьэпизоды,содержащиеиронию,гротеск,сарказм;
* приводить примеры «диалектики души» и «диалектики характера», примеры психологизма в произведениях писателей второй половины 19 в;
* анализировать авторскую позицию в произведениях, определять средства её воплощения втексте;
* формулировать собственную точку зрения на изображённое писателем явление действительности, аргументируя своё согласие или несогласие с авторской позицией, формулировать и аргументированно защищать своюточкузренияпоопределённойнравственнойилимировоззренческой проблеме, участвовать в дискуссии, соблюдая корректное поведение и правила устного общения;
* использовать термины, описывающие художественный мир литературного произведения, особенности историко-литературного процесса
* составлятьконспект,тезисныйпланстатьиучебника;
* создавать сочинение в жанре ответа на проблемный вопрос на литературную или нравственно-философскую тему, обращаться к тексту произведения аргументируя и иллюстрируя собственнуюпозицию;

### Основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика. Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм,

сентиментализм, романтизм, реализм, символизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип.

Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Гипербола.

Аллегория. Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

### Содержание учебного предмета ВВЕДЕНИЕ - 1 час

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение *целостного изучения творческого пути* писателя, роль *генетических, диалогических* и *типологических* связей в анализе литературного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как

*историческая поэтика, сравнительно-историческое литературоведение, историко- функциональное изучение*литературы.

*Теория литературы:литературоведение.*

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМАВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

**– 3 часа**

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного на правления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.

*Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.*

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА XIX ВЕКА

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века.

Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.

Стендаль. Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

Оноре де Бальзак. Краткая характеристика жизни итворчестваписателя.Замысел«Человеческойкомедии».Социально- психологический анализсовременного общества в романах «Евгения Гранде» и Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развитиярусскойлитературы. Чарльз Диккенс. Краткая характеристика жизни и творчестваписателя.

Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе». Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего

психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

*Теория литературы: реализм как литературное направление.*

### ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ

Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах».«Записки охотника». Творческая история цикла, его художественноесвоеобразие.Повести «Муму» и «Постоялый двор». Роман

«Рудин» - произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическомсмыслелюбвииприроды:«ПоездкавПолесье»,«Фауст»,«Ася».Рома н «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы.Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа.

Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с«Современником», значение споров о романе

«Накануне» всовременной Тургеневукритике.

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обестороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома.

Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русскойкритике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым».

Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860- х — 1870-е годы. Последние годы жизниписателя.

Стихотворения в прозе: основные мотивы, переклички стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

*Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.*

### НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского.Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старыелюди», «новыелюди»,«особенныйчеловек».Мораль«новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности.

Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне ВерыПавловны. Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

### ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова.

Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Цикл очерков

«Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации. Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейскогопротивостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская.

Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбови А.В.Дружининоромане «Обломов».

Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.

*Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и*

*композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.*

### АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского

«Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм.Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русскаятрагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц.

Катастрофическоесостояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги впьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых.Образ главной героини, народные истоки характераКатерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни.Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.Творческая эволюция драматурга. Своеобразие пьес Островского конца 1860—1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка

«Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма

«Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристикгероевпьесы.ПоэтичностьидраматизмобразаЛарисы.Неповтори мый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.

*Теория литературы: драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы*

*развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ- символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.*

### ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата.

Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.Стихотворения: «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Не то, что мни- те вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...»,«Цицерон»,«День и ночь», «О, как убийственно мы любим...»,

«Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...»,

«Неман», «Эти бедные селенья...», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»).Поэзия Тютчева в контексте русскоголитературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историко- софские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

*Теория литературы: лирика как род литературы. Философская поэзия.*

*Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.*

### НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу,его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалынарода.Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова.

Петербургские мытарства.

Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель.Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге»,«Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда»,

«Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),

«Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народнойречи. Своеобразие сатирических стихов Некрасова.

Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок.Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях олюбви.Поиск героя нового времени в поэме «Саша».Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме

«Тишина».

Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю.

Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла.

Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины». Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история про-

изведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершённости- незавершённости.

Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков

«счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливца», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.

«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его послед- них лирических произведений.

*Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике.*

*Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе.Проблематика.*

### АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ

Биография и творческий путь Фета.

«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад.

Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...»,

«Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...»,«Пчёлы»,«Вечер».Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника

«чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность, интуитивность, символизм и т. д.

Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

*Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.*

### АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...»,«Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоанович» и «ЦарьБорис».Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет»

«Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

*Теория литературы: лирический герой. Средства художественной*

*изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр.*

*Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.*

### МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно- политическаяпозицияСалтыкова-Щедрина.«История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа- хроники, место произведения в творчестве писателя.«Сказки»Салтыкова- Щедрина.«Пропаласовесть»,«Рождественскаясказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрыйпискарь»,«Христова ночь».

Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русскойсловесностивXIXвеке:созидательнаярольобличительнойлитературы, опирающейсянапрочныенравственныеосновынациональнойкультуры.

*Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры.*

*Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).*

### ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ

Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно- инженерном училище.Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный ибогоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.

«Идиот» - роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя - князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Поверка

господствующих идей современной европейской цивилизации в романе

«Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно- философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственныхпоследствий. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

*Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.). Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении. Художественная интерпретация, научнаяинтерпретация.*

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКАВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах

«Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».

«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, критиков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник».

Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и

А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Страхова, соратниковФ.М.Достоевскогоисотрудниковегожурналов«Время»и«Эпоха».

*Теория литературы: литературная критика.*

### ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.

Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого

«Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о

«диалектике души» Л.Н.Толстого.От«диалектикидуши»— к«диалектикехарактера».

Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольскиерассказы».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казаки» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации.

Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа вЯснополянскойшколедлякрестьянскихдетей.

**Роман-эпопея «Война и мир».** Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова.

Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текучесть человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни.

«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации.

Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критикусовременных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых кдогматическому«толстовству».Идейно- художественноесвоеобразиеромана«Воскресение».

Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

***Теория литературы:*** *повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман.*

*Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».*

### НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ ЛЕСКОВ

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова.

Своеобразие общественно-политической позиции Лескова.Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой.«Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.**«Очарованный странник».** Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разумубуйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совестливость героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования идругие.

***Теория литературы:*** *рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.*

### СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления влитературе.

**Генрик Ибсен.** Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии пьеса **«Кукольныйдом»(«Но€ра»).**

**Ги де Мопассан.** Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».

**Джордж Бернард Шоу.** Обзор творчества писателя. **Пьеса «Пигмалион»,** в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

***Теория литературы:*** *драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.*

### АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

ОсобенностихудожественногомироощущенияЧехова.Истокичеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическимсовершенством.

Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.

Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова.

Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.

Повесть«Степь»какитогтворчестваЧехова1880-хгодов.Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова наостровСахалинкакважныйэтапвгражданскомстановленииписателя.

Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата №6».

Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями.

**Рассказ «Студент».** Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека.

**«Маленькая трилогия».** Рассказы, входящие в трилогию: **«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»**, как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

**Рассказ«Ионыч».** История постепенного омертвения души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

**Повесть «Дама с собачкой».** Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь.

Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка»,

«Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

**Комедия «Вишнёвый сад».** Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедииЧехова.

***Теория литературы:*** *рассказ. Тема,сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.*

### МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

***Теория литературы:*** *тематика, проблематика, пафос. Историко- литературный процесс.*

**Рабочая программа по литературе 11 класс, базовый уровень**

Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций: *базовый уровень* /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева] - М.: Просвещение, 2019

**Цель** изучения курса:

* формирование разносторонне развитой гармоничной личности;
* воспитание гражданина, патриота;
* способствование самодостаточности подрастающего ученика.

### Задачи:

* Чтение и изучение лучших произведений родной и всемирной литературы;
* Последовательное формирование умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* Освоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению произведений искусства;
* Приобретение знаний и умений аналитического характера и тех, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью;
* Расширение опыта коммуникации, совершенствуя устную и письменную речь;
* Формирование представления о литературе как виде искусства, знакомство с литературным процессом и осознание его связи с процессом историческим;
* Получение представления о месте литературного процесса в культуре страны и народа;
* Совершенствование читательского мастерства, целенаправленное развитие способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* Овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

1. осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Предметные:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

#### Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);
2. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне научится:**

* + демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
  + в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, при- водя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей теста способствуют формированию всей структуры произведения и обусловливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/ или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);

*осуществлять следующую продуктивную деятельность:*

* давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник **получит возможность научиться:**

* + давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
  + анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
  + анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
  + анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник **получит возможность узнать:**

* + о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
  + о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
  + о важнейших литературных ресурсах, в том числе в Интернете;
  + об историко-культурном подходе в литературоведении;
  + об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
  + о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений (реализм, романтизм, символизм и т. п.);
  + имена ведущих писателей, особенно значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре, например: Ф. М. Достоевский, М. А. Булгаков, А. И. Солженицын, Ф. Кафка, Э.-М. Ремарк; Дон Кихот, Гамлет, Манилов, Обломов, «человек в футляре» и т. п.;
  + о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой (например, футуризм и эпоха технического прогресса в начале ХХ века и т. п.).

### Содержание учебного предмета

**ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения. **МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ**

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства.

Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

### ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть **«Деревня».** Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ **«Господин из Сан-Франциско».** Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идейно-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы **«Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник».** Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман **«Жизнь Арсеньева».** Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

### АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции.

Черты романтизма в произведении.

Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ **«Гранатовый браслет»**. Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна. *Контроль*: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

### ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ **«Большой шлем».** Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально- историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва. Повесть **«Солнце мёртвых».** Специфика жанра и композиции произведения.

Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.

### «Преподобный Сергий Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева».

Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

### АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник **«Дюжина ножей в спину революции».** Рассказы **«Короли у себя дома»,**

### «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом»,

**«Роковой выигрыш».** Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие

«карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### ТЭФФИ (Надежда Александровна Ло€хвицкая)

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон». Рассказы **«Неживой зверь», «Даровой конь».** Предмет сатиры и проблематика произведений.

Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

### ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман **«Машенька».** Два параллельных временны´х пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в рома- не. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

### ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий

«Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард. РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб.

«Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч.И.Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова. Стихотворения

**«Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я».** Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

### КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация»,

«ассонанс».

### ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ, ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого. Стихотворения **А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского**

**«Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутьи двух дорог…», «Не трогай в темноте…».** Основные темы и мотивы лирики поэтов.

### РУССКИЙ АКМЕИЗМ

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья **Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм»** как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э.

Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника **«Огненный столп».**

Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели»,

«Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

### РУССКИЙ ФУТУРИЗМ

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича **(И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин…», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич.**

**«Акробат», «Воспоминанье»).** Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века. *Контроль:* контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

### МАКСИМ ГОРЬКИЙ

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.

**«Макар Чудра».** Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ **«Старуха Изергиль».** Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького **«На дне»** как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы.

Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос **«Несвоевременных мыслей»** Горького.

*Контроль*: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

### АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта. Сборник **«Стихи о Прекрасной Даме».** Стихотворения **«Предчувствую Тебя…», «Ты горишь над высокой горою…», «Вхожу я в тёмные храмы…».** Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения **«Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…».** Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока **«На поле Куликовом».** Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения **«На железной дороге», «Россия»,**

**«Русь».** Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма **«Двенадцать».** История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока **«Интеллигенция и революция».** *Контроль*: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока. **НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ**

### НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения **«Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы».** Основная тематика и проблематика лирических произведений. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно- нравственные аспекты этой полемики.

### СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт. Стихотворения **«Гой, ты, Русь, моя родная…», «Письмо матери»,**

### «Мой край задумчивый и нежный…», «Край любимый, сердцу снятся…», «Русь»,

**«Запели тёсаные дроги…», «Учусь постигнуть в каждом миге…», «О Русь, взмахни крылами…», «Ветры, ветры, о снежные ветры…», «Не жалею, не зову, не плачу…»,**

**«Несказанное, синее, нежное…», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль…», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями…».** Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

### Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой…», «Ты такая ж простая, как все…», «Пускай ты выпита другим…»,

**«Дорогая, сядем рядом…», «Мне грустно на тебя смотреть…»,**

**«Вечер чёрные брови насопил…».** Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения **«Не жалею, не зову, не плачу…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…».** Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики.

Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма **«Анна Снегина».** Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

### ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!»,

«Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта- позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя.

Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы.

«Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского **«Ода революции», «Левый марш».** Поэмы Маяковского

**«Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!».** Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы **«Клоп», «Баня».** Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего.

Современность сатиры Маяковского. *Контроль*: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идейно-эстетические расхождения литературных объединений.

«Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

### АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман **«Разгром».** Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

### ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов **«Конармия».** Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности.

Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

### ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман **«Мы».** Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий ХХ века.

### МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня»,

«Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

*Контроль*: зачётная работа за 1-е полугодие.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ

**1930-х ГОДОВ**

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

### АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть **«Сокровенный человек».** Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть **«Котлован».** Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

### МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман **«Белая гвардия»**, пьеса **«Дни Турбиных»** (обзор). Жанр и ком- позиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы.

Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести **«Роковые яйца»**, **«Собачье сердце»** (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман **«Мастер и Маргарита».** История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и мно- гоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.

Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско- библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа. *Контроль:* контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

### МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения **«Идёшь, на меня похожий…», «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно…», «Мне нравится, что Вы больны не мной…», «Стихи о Москве».** Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта.

Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы **«Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца»** (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

### ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

### Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе…», «Куда как страшно нам с тобой…», «Как светотени мученик Рембрандт…»,

**«Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз…».** Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии.

Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).

Повесть **«Детство Никиты»,** роман **«Хождение по мукам»** (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Роман **«Пётр I»** (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

### МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть **«Жень-шень».** Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

### БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК

Жизнь и творчество писателя (обзор).

### Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать…»,

**«Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво».** Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей.

Лирический пейзаж.

Роман **«Доктор Живаго»** (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

### АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор). Стихотворения **«Сжала руки под тёмной вуалью…», «Песня последней встречи».** Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Ли- рическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в по- эзии Ахматовой.

### Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым…», «Я не любви твоей прошу…», «Ты письмо моё, милый, не комкай…», «Сколько просьб у любимой всегда…», «Есть в близости людей заветная черта…»,

**«Я научилась просто, мудро жить…».** Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.

Стихотворения **«Молитва», «Мне голос был…», «Мужество», «Родная земля».** Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы **«Реквием», «Поэма без героя»** (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл

названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

### НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения **«Завещание», «Я не ищу гармонии в природе…»,**

**«Гроза идёт».** Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

### МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

**«Донские рассказы»** и **«Лазоревая степь»** как новеллистическая предыстория эпопеи

### «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь»,

**«Шибалково семя».** Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

**«Тихий Дон»** как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа.

Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова.

Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие

«антиге- рой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

*Контроль:* контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова

«Тихий Дон».

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ ОЛДОС ХАКСЛИ

Жизнь и творческий путь писателя (обзор).

Роман-антиутопия **«О дивный новый мир».** Специфика жанра и ком- позиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

### ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ОБЗОР)

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц** и др.; песни **А. И. Фатьянова;** поэмы **«Зоя» М. И. Алигер,**

### «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер,

**«Сын» П. Г. Антокольского.** Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо- символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана** и др. Драматургия **К. М. Симонова, Л. М. Леонова.** Пьеса-сказка **Е. Л. Шварца «Дракон».**

### АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма **«Страна Муравия».** Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма **«Василий Тёркин».** Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовка поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «Под вражьим тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма**, рифмовка, язык лирических произведений.**

### АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть **«Один день Ивана Денисовича».** Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ **«Матрёнин двор».** Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

**«Архипелаг ГУЛАГ»** (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временны´е планы в романе. Образ автора-повествователя. Идейно-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть **«Старик и море».** Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

### ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения **«Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова.** Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после

«поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения **«Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова.** Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии.

«Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

### ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения **«Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «Пилигримы»,**

**«Рождественский романс».** Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

### ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.

Обзор жизни и творчества **Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко.** Роман **У. Эко «Имя розы»** как постмодернистский роман (обзор). **РУССКАЯ ПРОЗА 1950—2000-х ГОДОВ**

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенант- ская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести **В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда».** Своеобра-зие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «дере- венской прозы», основные представители, специфические черты). Значение

«деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей **Б. А. Можаева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело».** Герой- крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

### ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть **«Прощание с Матёрой».** Сюжетное начало, конфликт в по- вести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

### ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы **«Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида».** Cюжет и ком- позиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах.

Типизация героев: «герои-чудики»,

«маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

### АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса **«Утиная охота».** Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

### ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повести **«Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».** Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей **К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы».** Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести **Ю. В. Трифонова «Обмен».** Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

*Контроль:* контрольная работа за курс 11 класса.

* + 1. **Родной язык(русский)**

### Рабочая программа по родному языку 10 класс, базовый уровень.

Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

### Цели и задачи:

* + - * воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как

духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

* + - * совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разныхсферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
      * углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях

современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

* + - * совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* + - * развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта

исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на

основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты*

1. Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметные результаты*

#### Выпускник научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### Раздел 2. Культура речи (11ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.

Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.

Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

***Резерв учебного времени – 3 ч***.

**Рабочая программа по родному языку 11 класс, базовый уровень**

Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

### Цели и задачи:

* + воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как

духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

* + совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разныхсферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  + углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях

современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

* + совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

* + развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта

исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты*

1. Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметные результаты*

#### Выпускник научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### Раздел 2. Культура речи (18 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. ***Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)***

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

***Резерв учебного времени – 2 ч.***

* + 1. **Родная литература**

### Рабочая программа по родной литературе 10-11 классы, базовый уровень

Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева] - М.: Просвещение, 2019

**Цели** изучения курса:

* формирование разносторонне развитой гармоничной личности;
* воспитание гражданина, патриота;
* способствование самодостаточности подрастающего ученика.

### Задачи:

* Чтение и изучение лучших произведений родной и всемирной литературы;
* Последовательное формирование умения читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* Освоение теоретических понятий, которые способствуют более глубокому постижению произведений искусства;
* Приобретение знаний и умений аналитического характера и тех, которые связаны с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью;
* Расширение опыта коммуникации, совершенствуя устную и письменную речь;
* Формирование представления о литературе как виде искусства, знакомство с литературным процессом и осознание его связи с процессом историческим;
* Получение представления о месте литературного процесса в культуре страны и народа;
* Совершенствование читательского мастерства, целенаправленное развитие способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* Овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

#### Выпускник научится:

проявлять готовность к самообразованию.

#### Выпускник получит возможность научиться:

развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира через творческую деятельность эстетического характера.

### Метапредметные результаты

#### Выпускник научится:

* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

* понимать ценность жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней;
* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
* определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
* определять необходимость ответственности и долга перед Родиной;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
* основам прогнозирования;
* отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* владеть основными способами обработки информации и презентации.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат).

### Содержание учебного предмета

**10 класс**

### Проблемно-тематические блоки

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

### Даль Владимир Иванович (1801-1872) «Толковый словарь живого великорусского языка», сказки.

**Ф.М. Достоевский**

**Роман *«Идиот» (обзор).* Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина. Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

### А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» Л.Н. Толстой

**«Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергий» А.П. Чехов**

**Рассказы «Душечка», *«Дама с собачкой».* Пьеса *«Три сестры»***

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

### Д.В. Григорович

**Рассказ «Гуттаперчевый мальчик»**

### Аксаков Константин Сергеевич, поэзия, публицистика Герцен Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

### Глинка Федор Николаевич (1876-1880) поэмы «Карелия» и «Таинственная капля».

**«Духовные стихотворения». В.М. Гаршин**

### Рассказ «Красный цветок»

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически

обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в

проектах будущего). **Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» 11 класс**

### Проблемно-тематические блоки

**Личность**

(человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

В.Я. Брюсов

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык».

«Юному поэту», «Я». Г.Н. Щербакова

Повесть «Вам и не снилось» Б.А. Ахмадулина

Л.Н. Мартынов Ю.П. Казаков

Рассказ «Во сне ты горько плакал»

### Личность и семья

(место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Е.И. Носов

Повесть «Усвятские шлемоносцы» Ю.В. Трифонов

Повесть «Обмен» А.Н. Арбузов

Пьеса «Жестокие игры»

### Личность – общество – государство

(влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

А.А. Фадеев

Роман «Молодая гвардия» Э.Веркин

Повесть «Облачный полк» В.С. Маканин

Рассказ «Кавказский пленный» З. Прилепин

Роман «Санькя»

### Личность – природа – цивилизация

(человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Н.А. Заболоцкий

Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»

Н.М. Рубцов

Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня»,

«Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»

### Личность – история – современность

(время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Ю.О. Домбровский

Роман «Факультет ненужных вещей» В.Ф. Тендряков

Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

* + 1. **Иностранный язык (английский)**

**Рабочая программа по иностранному языку 10 класс, базовый уровень**. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК

Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

### Цели:

* + - * Развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
      * Систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
      * Приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
      * Формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики;
      * Развитие у учащихся умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

### Задачи:

* + - * Акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;
      * Формировать положительное отношение к культуре народов, говорящих на английском языке;
      * Углублять понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;
      * Продолжать воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
      * Вырабатывать умение интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст;

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. **Личностные результаты:**

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие, гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* оставлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

* формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать её достоверность;
* использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иных позиций.

### Предметные результаты:

* 1. **В коммуникативной сфере: Речевая компетенция Говорение:**
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Аудирование;**
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

### Чтение;

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

### Письмо;

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### Компенсаторная компетенция

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами;
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Рабочая программа по иностранному языку 10 класс, углубленный уровень

Авторская программа О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 2-11 класс для углубленного изучения

### Цели:

* Развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
* Систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* Приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* Формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики;
* Развитие у учащихся умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

### Задачи:

* развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой , социокультурной и учебно – профессиональной сферах;
* развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно – познавательных и познавательно – поисковых задач;
* обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
* углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой, социокультурной и учебно – профессиональной сферах;
* обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой , речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
* ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. **Личностные результаты:**

*Ученик научиться:*

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

*Ученик получит возможность научиться:*

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие, гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

***Регулятивные УУД:***

•самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

•выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

•составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

•разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

•сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

•совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

•формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации;

•проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

•определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать её достоверность;

•использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;

•создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

•осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

•давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

•самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

•в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

•понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иных позиций.

### Предметные результаты:

* 1. В коммуникативной сфере:Речевая компетенция

#### Говорение. Диалогическая речь

*Ученик научиться:*

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

-вести диалог-обмен мнениями;

* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Монологическая речь.

*Ученик научится:*

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование;

*Ученик научится:*

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение;

Ученик научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

*Ученик получит возможность научиться:*

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письмо;

*Ученик научится:*

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

*Ученик получит возможность научиться:*

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст (таблицы, диаграммы т. п.).

Языковая компетенция ***Орфография и пунктуация*** Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

*Учащийся научится:*

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. ***Лексическая сторона речи***

*Учащийся научится:*

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -izel-ise;

-имена существительные при помощи суффиксов -orl -er, -ist , -sionl- tion, -ncel-ence, -ment,

-ity , -ness, -ship, -ing;

-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive;

-наречия при помощи суффикса -ly;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

#### Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### Социокультурная компетенция

*Учащийся научится:*

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Учащийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

### Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Кол-во часов** |
| **1** | Startanew: Снова школа – новые ожидания. Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка   * Грамматика: Present Simple; Правила употребления в речи Present Perfect; условных предложений 1   типа;Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге; косвенная речь; Правила словообразования; Правила употребления наречий; Образование сослагательного наклонения с глаголом wish; Выражения с союзами;  Использование слова time в разных сочетаниях. | 29 |
| **2** | Talking on family matters: Повседневнаяжизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. История моей семьи. Говорим о семейных ценностях. Семейная гостиная. Что делает семью счастливой? Семейные разногласия. Дни, о которых мы помним.   * Грамматика: глагольные формы группы Past; Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге;Употребление модальных глаголов;Структуру построения вопросительных предложений;Структуру построения условных предложений 2 типа;Глаголы с послелогами;Употребление V- ing; | 20 |
| **3** | Civilizationandprogress: Научно-технический прогресс. Цивилизация и прогресс. Изучаем прошлое. Прогресс и развитие. Чудеса мира, сотворенные человеком. Роботы будущего.   * Грамматика: Порядок слов в предложении;Употребление модальных глаголов may/might;Правила образования степеней сравнения прилагательных;Правила словообразования существительных с суффиксами;Правила образования условных предложений;Неличные формы глагола – инфинитив, герундий;Способы выражения будущего действия; | 32 |
| **4** | The world of opportunities: Современныймирпрофессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Мир твоих возможностей.  Программы обмена для школьников. Стиль поведения. | 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Культурный шок.   * Грамматика: Структуры разговорного характера;Способы выражения   предпочтения;Употребление выражений с глаголом getbeusedto/g etusedto;Словообразование: глагол – существительное – прилагательное;Предлоги средств транспорта;Интонацию в вопросительных предложениях;Соединительные слова и словосочетания;Значения слова mind;Способы выражения запрета;Выражение вежливого обращения; |  |
| **Итого** |  | 105 |
|  | **Темы разделов (углубленный уровень)** |  |
| **1** | Изобразительное искусство Человек -творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии;  влияние искусства на человека. | 52 |
| **2** | Основные мировые религии Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим;  атеистические воззрения людей | 52 |
| **3** | Экологические проблемы современности Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы -извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных  лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем. | 52 |
| **4** | Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья. Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье;  достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей. | 54 |
| **Итого** |  | 210 |

### Рабочая программа по иностранному языку 11 класс, базовый уровень

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием EnjoyEnglish для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012.

### Цели:

#### развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

#### развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### Задачи:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. **Личностные результаты:**

* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие, гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* оставлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

* формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать её достоверность;
* использовать компьютерные технологии для достижения своих целей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иных позиций.

### Предметные результаты:

* 1. **В коммуникативной сфере: Речевая компетенция Говорение:**
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Аудирование;**
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

### Чтение;

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/необходимой информации;

### Письмо;

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравление, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковая компетенция

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### Компенсаторная компетенция

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами;
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов (базовый уровень)** | **Кол-во часов** |
| **1** | What do young people face in society today? **С чем сталкивается молодёжь в обществе?** Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение.  Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели. Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему.  Культура пользования мобильной связью. | 26 |
| **2** | Thejobofyourdream:**Работатвоеймечты.**Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.Традиции образования в России.  Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности.  Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке. |  |
| **3** | Heading for a better new world: **Управлениелучшимновыммиром.**  Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера. Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования?  Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно- модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Интернет в жизни  современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека. | 32 |
| **4** | Whereareyoufrom?**Откудавы?**Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.  Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.  Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники. | 24 |
| **Ит**  **ого** |  | 102 |

* + 1. **Второй иностранный язык (немецкий)**

### Рабочая программа по иностранному языку 10 класс, базовый и углубленный уровни

М. А. Лытаева н е м е ц к и й язык Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций *Базовый и углублённый уровни* - Москва: Просвещение 2017

**Главной целью** изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### Задачи:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций;
* способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций;
* научить работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д.;
* формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: ***базового или углублённого***.

***Базовый уровень:***

### Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* + орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
  + слухопроизносительные навыки;
  + лексическую и грамматическую сторону речи.

### Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* + систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
  + повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
  + некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* + продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv*с модальными глаголами;
  + активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
  + активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
  + усвоение *PartizipI, II* в роли определения, распространённого определения;
  + распознавание в тексте форм *Konjunktiv*и перевод их на русский язык.

### Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* + расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
  + развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* + рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
  + описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
  + делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
  + рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* + понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
  + выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
  + относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* + **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
  + **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* + **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

#### Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* + писать личные письма;
  + заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
  + составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* + несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
  + лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
  + развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
  + совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
  + проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* + умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
  + умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
  + использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
  + игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* + умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
  + умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
  + умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
  + умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
  + умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
  + умение пользоваться двуязычным словарем;
  + умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

***Углублённый уровень:***

При ориентации на достижение в 11 классе более высокого уровня подготовки по предмету и соответственно при выборе в 10 классе углублённого курса обучения в постановку целей и в планируемые результаты обучения вносятся следующие добавления и уточнения.

Применительно к развитию **языковой компетенции** предполагается:

* + некоторая систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля;
  + совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
  + расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных;
  + совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе *Passiv, Konjunktiv),*придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников в русле основных видов речевой деятельности, совершенствуется в целом владение немецким языком, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (В2 — в терминах Совета Европы).

Развитие **речевой компетенции** в рамках профильного курса предусматривает:

* + расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю;
  + развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения;
  + развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности. Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности. ***Говорение***

*Диалогическая речь*

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

* + вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального

и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

* + вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка.

*Монологическая речь*

Создаются условия для совершенствования приобретенных ранее умений, а также развития умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

#### Аудирование

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

* + понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
  + выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
  + относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

* + ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
  + изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
  + просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

#### Письменная речь

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации

прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно- исследовательской работы.

#### Перевод

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### Социокультурная компетенция

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### Компенсаторная компетенция

Ученикам предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения, а именно:

* + использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты и т. д.);
  + использовать риторические вопросы;
  + производить эквивалентные замены, используя перифраз или синонимы для дополнения, уточнения, пояснения мысли;
  + использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании для понимания незнакомых языковых средств;
  + прибегать к справочному аппарату (сноскам, комментарию, словарю).

### Учебно-познавательная компетенция

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран: поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи; анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку; заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала; интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов; умение пользоваться словарями различных типов; а также Интернет-ресурсами и в целом новыми информационными технологиями, в том числе при работе над проектами.

### Содержание учебного предмета 10 класс Тема 1. Отпуск и каникулы.

**Грамматика**

Предлоги места и направления. Употребление Prateritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.

### Лексика

ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия.

### Темы

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.

### Тема 2. Школа и школьная жизнь Грамматика

Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (wail/den – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu)

### Лексика

ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Название предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучение иностранных языков.

### Темы

Общение в семье и в школе. Образование и профессии.

### Тема 3. Моя семья Грамматика

Сослагательное наклонение (KonjunktivII)

### Лексика

ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.

### Темы

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

### Тема 4. Мир книг Грамматика

Определительные придаточные предложения, старадательный залог, повелительное наклонение. Trotzdem; darum, deshalb; damit – um…zu)

### Лексика

ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в в литературе.

### Темы

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Тема 5. Научно-технический прогресс Грамматика

InfinitivPssivc модальными глаголами. Конструкции haben/sein+zu+Inf.

### Лексика

ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

### Темы

Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

### Тема 6. Изменение климата и его последствия Грамматика

Причастия I, II и причастные обороты.

### Лексика

ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.

### Темы

Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

### Тема 7. Германия тогда и сейчас Лексика

ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецко- говорящих стран и России.

### Грамматика

Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem.

### Темы

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

### Тема 8. Цифровые средства информации Лексика

ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношения к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.

### Грамматика

Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

### Темы

Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка. **Тема 9. Свободное время с пользой**

### Лексика

ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.

### Грамматика

Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

### Темы

Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Рабочая программа по иностранному языку 11 класс, базовый и углубленный**

### уровни

М. А. Лытаева н е м е ц к и й язык Рабочие программы. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС 10-11 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций ***Базовый и углублённый уровни*** - Москва: Просвещение 2017

**Главной целью** изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

### Задачи:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций;
* способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций;
* научить работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д.;
* формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
2. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: ***базового или углублённого***.

***Базовый уровень:***

### Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексическую и грамматическую сторону речи.

### Работа над лексической стороной речи предусматривает:

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
* некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### Работа над грамматической стороной речи предполагает:

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv*с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
* усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм *Konjunktiv*и перевод их на русский язык.

### Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом- расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет),

научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

* **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

* **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

#### Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

* писать личные письма;
* заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
* умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* умение пользоваться двуязычным словарем;
* умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

* + 1. **История**

### Рабочая программа по истории 10 класс, базовый уровень

История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: ***базовый и углубленный уровни***/ М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа – М., Просвещение, 2017 г.

История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

### Цели изучения курса:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

### Задачи:

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**«История. Всеобщая история. Новейшая история» (*базовый уровень) Личностные результаты*** изучения курса включают:



гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;



современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в ХХ в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;



формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры ХХ в.;



уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;



целью учебной деятельности и её мотивом;

***Метапредметные результаты*** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:



закономерность, анализ;



(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;



задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

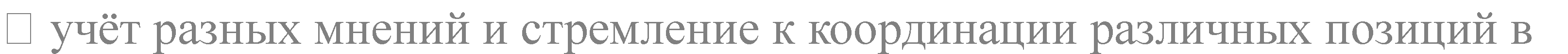


одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;



продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

озиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;



сотрудничестве;

новление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием

решения;



деятельности и сотрудничества с партнёром;



коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;



-исследовательской деятельности;

проведение исследование её объективности (под руководством учителя);



преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

— осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-следственных

связей;



критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;



исследования;



основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты*** изучения курса включают:



Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;



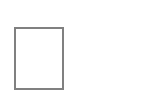
изменениях на протяжении ХХ в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

-политическом устройстве крупнейших государств и

регионов в ХХ в.;



социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в ХХ в.;



понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;



исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

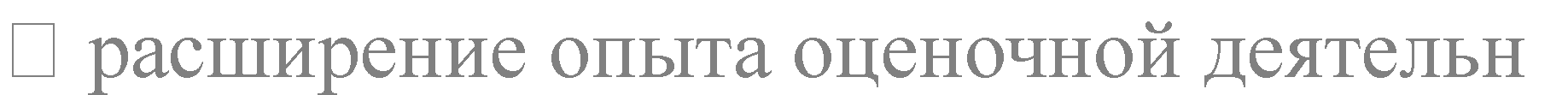
овление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;



исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;



исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

ости на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории ХХ в.;



(колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории ХХ в., аргументация своей позиции.

### История России

**Личностные результаты**

* осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### Метапредметные результаты

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* оценивать собственные действия, учебные достижения.

### Предметные результаты

* отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
* владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
* применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
* применять различные методы исторического анализа;
* самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
* осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
* осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
* критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
* конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
* применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
* определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
* различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
* конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ— начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально- экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
* представлять в различных формах описания, рассказа:а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ

— начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

### Содержание учебного предмета

**«История. Всеобщая история. Новейшая история» (*базовый уровень*)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время1.*

### Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале ХХ в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма.

Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

### Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть

«нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.*

Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне.

*Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии,*

*Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

### Глава II. Межвоенный период (1918—1939).

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918— 1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников.

*Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г.

Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно- политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра

«просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг.*

*Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.,* фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

### Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия.

**Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы

— свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

### Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

**Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.*

Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса.

Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

### Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фрон»т во Франции и Испании.

**Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа

«Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.

Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.* **Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 193З—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг.

«Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо- китайская война 1937—1945 гг.

*Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии.*

*Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

### Глава III. Вторая мировая война.

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии.

Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943.

Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация.*

*Роспуск Коминтерна.*

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии,*

*Болгарии, Венгрии, Финляндии.*

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г.

Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г.

Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина.

Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

### Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францистская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в*

*Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

### Глава IV. Соревнование социальных систем.

**Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно- политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения*.*

*Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг.

Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

### Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

**«Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бретон- Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.*

Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. **Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг.**

**Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций.

*Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

### Тема 20. Экономическая и социальная политика.

### Неоконсервативный поворот.

**Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика

«третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

### Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество.

### Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско- демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение.

Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ — начале ХХI вв.

Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.**

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ— ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

### Тема 23. Страны Азии и Африки.

### Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско- буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай.

Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Тема 24. Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги.

Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

### Глава IV. Современный мир

**Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации.

Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

### Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

### Окончание

«холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида иИГИЛ (запрещены в

России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

### Содержание учебного предмета «История России»

### Россия в годы «великих потрясений».

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.*.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.*.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль

— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.*.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата*.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.:*.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.*.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.

Врангеля.Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и

«белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и

«белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

### Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.

Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

### Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.*.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС*.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.

Создание новых отраслей промышленности.*.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина.*.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.

ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.*.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.

Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране»*.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.*.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План

«Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий.Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.

Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил.

Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени.*.*

Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.*.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в

Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов».

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.

Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало

«холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами

«народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.*.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР.*.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной

структуре советского общества к началу 1960-х гг. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».*.* Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

### Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.

Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.

Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры.

Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР.

Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.

Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.

Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.*.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма- Атинские соглашения).

Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и

«перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

### Российская Федерация

**Становление новой России (1992–1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.*.* Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.*.* Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.*.* Трагические события осени 1993 г. в Москве.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.*.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые

аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.*.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

### Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.

Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики*.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны*.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.*.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном

Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.

Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

### Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики*.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны*.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Рабочая программа по географии 10 класс, базовый уровень**

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 10— 11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николи-ной.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

фундаментального ядра содержания общего образования;

* требований к результатам освоения основной образовательной про-граммы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;
* примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* программы развития и формирования универсальных учебных дей-твий;
* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.
  + рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География является единственным предметом, содержание которого одновременно охватывает в единстве и взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарного научных знаний.

**Предметные результаты изучения курса географии по темам**

**Человек и ресурсы Земли**

*Выпускник научится:*

- различать этапы освоения Земли человеком;

- понимать изменение характера связей человека с природой;

- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

**Политическая карта мира**

*Выпускник научится:*

- понимать этапы формирования политической карты мира;

- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

*Выпускник научится:*

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

**Регионы и страны**

*Выпускник научится:*

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;

- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;

- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;

- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;

- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;

- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;

- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;

- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

*Выпускник научится:*

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;

- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

**Метапредметными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Содержание учебного предмета «География»**

**10 класс**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

3) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

4) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

1) Прогнозирование изменения численности населения мира.

2) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

3) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

4) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.

5) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

3) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

4) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

5) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

6) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

7) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

8) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География - система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

Практическая работа: Описание основных характеристик одной из географических наук.

**Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физикогеографическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

**11 класс**

**Тема 1. Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

***Латинская Америка.***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

***Западная Европа.***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия*. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

1) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

3) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

***Центрально-Восточная Европа***.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.***

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

***Зарубежная Азия.***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия***.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.***

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка***.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР***.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии.

Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

**Тема 2. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование**

Общее количество часов с 10 по 11 классы составляет 67 часов:

в 10 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;

в 11 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год.

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и ресурсы | 10 |
| 2 | Политическая карта мира | 5 |
| 3 | География населения | 5 |
| 4 | География культуры, религий, цивилизации | 3 |
| 5 | География мировой экономики | 7 |
| 6 | География в современном мире | 2 |
| 7 | География природная и география общественная | 1 |
| 8 | Резервное время | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |
|  | Из них практических работ | 24 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Регионы и страны | 26 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 5 |
| 3 | Резервное время | 2 |
|  | ИТОГО | 33 |
|  | Из них практических работ | 20 |

* + 1. **Экономика**

### Рабочая программа по экономике 10 класс, базовый уровень

Рабочая учебная программа составлена к учебнику Иванова С.И. «Экономика». Для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вита-пресс» 2016 г.

Основные **цели и задачи** изучения курса:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметные результаты:

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Метапредметные результаты:**
* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Содержание учебного предмета «Экономика»

Введение. **Экономика и экономическая наука** Потребности. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами Выбор и альтернативная стоимость.

### Типы экономических систем

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.Значение специализации и обмена. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

### Семейная экономика

Семейная экономика. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Неравенство доходов и его причины Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование.

### Спрос и предложение. Рынок.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Фондовый рынок. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение

### Деньги, банки, инфляция

Деньги и их функции. Банковская система. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

### Итоговое повторение

### Рабочая программа по экономике 10 класс, углубленный уровень

Рабочая учебная программа составлена к учебнику Иванова С.И. «Экономика». Для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вита-пресс» 2016 г.

Основные **цели и задачи** изучения учебного предмета

1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
4. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
5. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Предметные результаты:

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Метапредметные результаты:**
* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

### Личностные результаты:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных

интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

* формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

### Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

#### Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### Содержание учебного предмета

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены

полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических

благ. Типы специализации. Понятие производительности труда.

Понятие об экономических системах и основные критерии разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно- административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных ипеременных затратах. Средние и предельные затраты.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

**Рабочая программа учебного предмета «Экономика» 11 класс, базовый уровень**

Рабочая программа Иванова С.И. «Экономика». Для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вита-пресс» 2016 г

Основные **цели и задачи** изучения учебного предмета:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### Планируемые результаты освоения учебного предмтета Предметные результаты:

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Метапредметные результаты:**
* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Содержание учебного предмета

**Введение Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирм. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

### Роль государства в экономике

Общественные блага. Виды налогов. Функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основы фискальной политики государства **ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Экономический рост и развитие.

### Рынок труда и безработица

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы

### Элементы международной экономики

Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Глобальные экономические проблемы. Обменные курсы валют.

### Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. Особенности современной экономики России.

**Рабочая программа предмета «Экономика 11 класс, углубленный уровень**

Рабочая программа Иванова С.И. «Экономика». Для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Вита-пресс» 2016 г.

Основные **цели и задачи** изучения учебного предмета:

1. сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
2. владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
3. владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
4. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
5. сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Изучение экономики обеспечивает достижение следующих результатов: **Предметные результаты:**

* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. **Метапредметные результаты:**
* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

### Личностные результаты:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных

интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

* формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

### Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

#### Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

### Содержание учебного предмета

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Рациональный потребитель . Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене.

Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.

Максимизация прибыли.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала.

Дисконтирование.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.

Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги.

Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

* + 1. **Право**

### Рабочая программа по праву 10 класс, базовый уровень

Методические рекомендации к учебнику «Право»: 10-11 классы: пособие для учителя / А.Ф. Никитин – М.: «Просвещение», 2015

### Цели:

во-первых, изучение и усвоение основ правовых знаний, и прежде всего российского права;

во-вторых, развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;

в-третьих, привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

в-четвертых, воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромное массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, но также по литературе, географии, искусству и др.

Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (дополнительные параграфы выделены звездочкой).

Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены прежде всего *базовым уровнем* изучения предмета в 10—11 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного курса (*базовый уровень*) Личностные результаты:

1. гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты:
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:***базовый уровень*

1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность основ правового мышления;
7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

#### Выпускник на базовом уровне научится:

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

различать субъекты и объекты правоотношений; дифференцировать правоспособность, дееспособность;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний; дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; различать права и обязанности налогоплательщика;

анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

различать виды юридических профессий.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*различать предмет и метод правового регулирования;*

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

*различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*

*выявлять особенности референдума;*

*различать основные принципы международного гуманитарного права; характеризовать основные категории обязательственного права; целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; выявлять способы защиты гражданских прав;*

*определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*

*различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*

*описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*

*применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

### Содержание учебного предмета10 класс *(35ч)*

**Водный урок** *(1* **ч) Часть первая**

### История и теория государства и права *(27 ч)*

**Тема I. История государства и права** *(2 ч)*

*Происхождение государства и права.* Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Современное российское право.* Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная

«приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

### Тема II. Вопросы теории государства и права

*(5 ч***)**

*Государство, его признаки и формы.* «Общественный», «классовый» и «политико- правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

Понятие права. Система права. Источники права.Система права. Законодательство.

Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества Понятие и признаки правового государства.

Гарантированность прав человека.

Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

### Часть вторая

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО** *(25* **ч)**

### Тема III. Конституция Российской Федерации

*(15 ч***)**

*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.* Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

*История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.* Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Гражданство в Российской Федерации.* Гражданственность. Понятие гражданства.

Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.

*Федеративное устройство России*. Формы государственного устройства.

Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

*Президент Российской Федерации.* Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

*Федеральное Собрание Российской Федерации.* Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия — государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание — *Совет Федерации* и

*Государственная Дума*, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

*Законодательный процесс в Российской Федерации.* Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

*Правительство Российской Федерации.* Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации.* Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

*Местное самоуправление.* Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### Тема IV. Права человека *(7* ч)

*Права и свободы человека и гражданина.* Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Гражданские права.* Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

*Политические права.* Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права.* Право владеть имуществом.

Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых.

Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Нарушения прав человека.* Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время.* Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.*

Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

### Тема V. Избирательное право и избирательный процесс *(3 ч)*

*Избирательное право.* Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.* Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

*Резерв времени* — *2 ч.*

**Рабочая программа по праву 11 класс, базовый уровень**

Методические рекомендации к учебнику «Право»: 10-11 классы: пособие для учителя / А.Ф. Никитин – М.: «Просвещение», 2015

### Цели:

во-первых, изучение и усвоение основ правовых знаний, и прежде всего российского права;

во-вторых, развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону;

в-третьих, привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни;

в-четвертых, воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершенные противоправные поступки и деяния.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромное массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, но также по литературе, географии, искусству и др.

Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (дополнительные параграфы выделены звездочкой).

Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены прежде всего *базовым уровнем* изучения предмета в 10—11 классах.

### Планируемые результаты освоения учебного курса (*базовый уровень*) Личностные результаты:

1. гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты:
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:** *базовый уровень*

1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность основ правового мышления;
7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

#### Выпускник на базовом уровне научится:

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *различать предмет и метод правового регулирования;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
* *выявлять особенности референдума;*
* *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
* *характеризовать основные категории обязательственного права;*
* *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
* *выявлять способы защиты гражданских прав;*
* *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
* *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
* *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
* *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
* *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

### Содержание учебного предмета11 класс Основные отрасли российского права *(21* ч)

**Тема VI. Гражданское право** *(7 ч)*

*Понятие и источники гражданского права.* Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

*Гражданская правоспособность и дееспособность.* Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

*Предпринимательство.* Юридические лица. Виды предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. *Право собственности.* Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Национализация. Приватизация.

*Наследование. Страхование.* Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

*Обязательственное право.* Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

### Тема VII. Налоговое право *(4 ч)*

*Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.* Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

*Виды налогов:* прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

*Налогообложение юридических лиц.* Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

*Налоги с физических лиц.* Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов.* Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

### Тема VIII. Семейное право *(3 ч)*

*Понятие и источники семейного права.* Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

*Брак, условия его заключения.* Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

*Права и обязанности супругов.* Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

*Права и обязанности родителей и детей.* Лишение родительских прав. Алименты.

*Усыновление, опека и попечительство*.

### Тема IX. Трудовое право *(4 ч)*

*Понятие и источники трудового права.* Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

*Коллективный договор.* Стороны и порядок заключения коллективного договора.

*Трудовой договор.* Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

*Рабочее время.* Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. *Время отдыха.* Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. *Оплата труда.* Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. *Охрана труда.* Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

*Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.* Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

### Тема Х. Административное право *(3 ч)*

*Понятие и источники административного права.* Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. *Административные правонарушения.* Признаки и виды административных правонарушений.

*Административные наказания, их виды.* Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### Часть четвертая

**Правоохранительные отрасли права Тема XI. Уголовное право** *(4 ч)*

*Понятие и источники уголовного права.* Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

*Преступление. Состав преступления.* Признаки преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений.

*«Новые» преступления.* Компьютерные преступления. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Геноцид. Экоцид. Наемничество.

*Уголовная ответственность. Наказание.* Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

*Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.* Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

### Тема XII. Основы судопроизводства (3 ч)

*Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).* Уголовно- процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

*Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).* Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники.

Гражданский иск.

### Часть пятая

**Правовая культура** *(2* **ч)**

### Тема XIII. Правовая культура и правосознание *(2 ч*)

*Правовая культура.* Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Совершенствование правовой культуры и правосознание. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. *Правовая деятельность.* Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

*Резерв времени* — *4 ч.*

### Содержание учебного предмета «Право» 10 класс (70 часа) Раздел№1. История и теория государства и права (16 час.)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века.

Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества

«развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение

приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

### Раздел №2.Вопросы теории государства и права (12 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права.

Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### Раздел №3.Конституционное право (18 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность.

Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

### Раздел №4.Права человека (21 час)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом.

Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых.

Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Итоговое повторение (3часа)

**Содержание учебного предмета «Право», 11 класс базовый уровень**

### Раздел №1. Гражданское, налоговое и семейное право (28 часов)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора.

Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Административная и

уголовная ответственность.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи.

Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

### Раздел №2 Трудовое право (16 часов)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка.

Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### Раздел №3 Административное право (6 часа)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды.

Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### Раздел №4 Уголовное право (6 часов)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания.

Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

### Раздел № 5 Процессуальное право (6 часов)

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

### Раздел №5 Правовая культура (2 час.)

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговое повторение (4 часа)

* + 1. **Обществознание**

### Рабочая программа по обществознанию 10 класс, базовый уровень

Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская — М. : Просвещение, 2019.

### Цели:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Обществознание» в 10 классе**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 классе являются:

— соотношение поступков и отношения с принятыми нормами морали;

* + анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его основания и последствия;
  + умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
  + умение различать абсолютную и относительную истины;
  + иллюстрирование на конкретных примерах роли мировоззрения в жизни человека;
  + обоснование взаимосвязи между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  + обоснованное оценивание правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применение знания основ семейного права в повседневной жизни;
  + поиск и использование в повседневной жизни информации о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  + применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

* + умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  + выявление особенностей научного познания;
  + выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
  + выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
  + применение полученных знаний о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  + умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
  + раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
  + способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
  + умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

* + выделение черт социальной сущности человека;
  + определение роли духовных ценностей в обществе;
  + умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  + умение различать виды искусства;
  + выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
  + выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  + умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
  + умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  + формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
  + сравнивание правовых норм с другими социальными нормами;
  + выделение основных элементов системы права;
  + выстраивание иерархии нормативных актов;
  + выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
  + умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  + аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
  + раскрытие содержания гражданских правоотношений;
  + умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  + умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  + способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  + извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

### Общество как способ объединения и взаимодействия людей Выпускник научится:

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

### Выпускник получит возможность научиться:

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития. **Социальная и деятельностная сущность человека**

### Выпускник научится:

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

### Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

### Право на защиту человека и гражданина Выпускник научится:

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

### Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

### Содержание учебного предмета

**Тема I** — **Человек в обществе**. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки.

Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема** II — **Общество как мир культуры**. Понятие «духовная культура».

Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства

массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

### Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Основные стадии конституционного

судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение**. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Рабочая программа по обществознанию 11 класс, базовый уровень**

Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская — М. : Просвещение, 2019.

**Главная цель** изучения обществознания - становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника школы»):

любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего и принимающего традиционные ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### Задачи обучения обществознанию на базовом уровне:

1. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необхо- димых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
2. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
3. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
4. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

1. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
2. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
3. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
4. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:

«Что произойдет, если...»);

1. формулирование полученных результатов;
2. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

### Планируемые результаты изучения курса

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися включают:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Личностные результаты** должны включать:

1. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
10. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учащиеся научатся:

* + биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  + тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  + необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  + особенности социально-гуманитарного познания.

### Получат возможность научиться:

* изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  + работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  + характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  + анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  + объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  + раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  + осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно- популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  + оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  + формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  + подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  + применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять знания и умения в общении, социальной среде:

применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (29 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита.

Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Зако- нотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

### Заключительные уроки (4 ч)

* + 1. **Россия в мире**

### Рабочая программа предмета «Россия в мире» 10 класс, базовый уровень

О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. Россия в мире.

Базовый уровень– М., «Дрофа», 2017 г.

### Цели изучения курса:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

### Задачи:

* формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
* формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
* формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
* формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
* формирование умений использования широкого спектра социально- экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
* формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
* формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
* формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
* формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Россия в мире»

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | |
| Личностные результаты | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:  ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):  российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:  гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности;  экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.  Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:  уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:  физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |
| Метапредметн ые результаты | Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также |

|  |  |
| --- | --- |
|  | противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,  выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и  образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| Предметные результаты | Выпускник на базовом уровне научится:  использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;  использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;  раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять причинно-следственные связи и исторические  предпосылки современного положения РФ на международной арене; сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять,  в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;  излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;  раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;  применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;  характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;  знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;  знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.  Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*  *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*  *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*  *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*  *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*  *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*  *применять приемы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*  *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.* |

**Содержание учебного предмет**

### История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт.

Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа.

История и общество.

### Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека.

Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

### Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная:формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель.

Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке.Социально- экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

### Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации.

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально- экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия.

Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава. Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско- мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно- политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

### Индустриальное общество во второй половине XIX – начале ХХ в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала ХХ в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.«Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

**Рабочая программа по предмету «»Россия в мире», базовй уровень**

О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. Россия в мире.

Базовый уровень– М., «Дрофа», 2017 г.

### Цели изучения курса:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

### Задачи:

* формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
* формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
* формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
* формирование представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
* формирование умений использования широкого спектра социально- экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
* формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
* формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
* формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
* формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Россия в мире»

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:  ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):  российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  формирование уважения к русскому языку как государственному |

|  |  |
| --- | --- |
|  | языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:  гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;  эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.  Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:  ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.  Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:  уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | домашних обязанностей.  Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:  физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. |
| Метапредмет ные результаты | 3. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  4. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| Предметные результаты | 1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.; 2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности; 3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего; 4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; 5. сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего; 6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды; 7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения; 8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире; 9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России. Выпускник на базовом уровне научится:   использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;  использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;  раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового |

|  |  |
| --- | --- |
|  | исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;  соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выделять причинно-следственные связи и исторические  предпосылки современного положения РФ на международной арене; сравнивать историческое развитие России и других стран,  объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;  излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;  раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;  применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;  использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;  характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;  различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;  знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;  знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.  Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:  *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*  *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*  *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*  *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений,* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *фальсификации;*  *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*  *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*  *применять приемы самообразования в области общественно- научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*  *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*  *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.* |

**Содержание учебного предмета**

### Новейшая история

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны.*

*Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### Межвоенный период (1918–1939)

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.Образование республики в Турции и*

*кемализм.*

### Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков*

*– Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии.

Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.Становление демократических институтов и политической системы*

*колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально- освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.*VII Конгресс Коминтерна. Политика

«Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

### Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

*Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.Потерянное поколение.Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.Массовая культура.*

*Олимпийское движение.*

### Вторая мировая война

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.

*Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо- британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.

Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии.*

*Положение в нейтральных государствах.*

### Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.

Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ.

Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско- югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.

«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских

отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально- освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике

«холодной войны».

### Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции.

Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно- политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм.

Внутренняя политика Р. Рейгана.

### Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение

«Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.*

Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия.

Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в*

*Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.

*Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества.*

*Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### Современный мир

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### История России

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.*

*Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы.*

*Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление*

*патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию.

Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.:

*Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и*

*Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.

Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности*

*Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный*

*фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда*

*коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».*

*Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и*

*секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.*

*Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,*

*«черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.

Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.Учреждение в СССР звания*

*«Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин.*

*Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.*

*Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство*

*Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.*Утверждение «культа личности»

Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных*

*руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание

«Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом.

Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

*«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально- политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских*

*конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.*

*Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.*

Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930- х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и*

*конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и*

*миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине*

*1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.*

Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание*

*негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.*

«Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под*

*Ельней.*Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост.*

*Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.*

*Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил.

Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.*

*Самоотверженный труд ученых.Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.*

*Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная

система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.*

Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в*

*Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция.

Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни.

ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.

*Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.*

*Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.Истоки*

*«холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.*

*Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение.

Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало

«холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи.

Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.

*Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.

*Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие*

*«железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».* Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно- технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно- ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

*Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и*

*инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады*

*коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике.

Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема

«неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.*

*«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.Религиозные искания. Национальные движения.Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты.

*«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика

«разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о*

*госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.

Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.*

*Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.*

Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.*

Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового*

*сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

### Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

*Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия*

*Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел*

*Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года.

Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.*

*Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и*

*энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов.

Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

*Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и*

*электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.*

Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.* Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в

развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение*

*финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.

*Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

* + 1. **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

**Рабочая программа по математике 10 класс, базовый уровень** Авторской программы: И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2011

Авторской программы: Т. А. Бурмистрова. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.

### Цели освоения предмета:

* Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

### Задачи:

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

* сформированность представлений об основных этапах истории и о наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;
* способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;
* потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

### Метапредметные результаты:

* формировании понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* формировании интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, в умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;
* формировании информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
* формировании умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
* формировании представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;
* сформировании умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

### Предметные результаты:

**Элементы теории множеств и математической логики Выпускник научится**

* Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
* задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
* оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения;
* проверять принадлежность элемента множеству;
* находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
* проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

### Выпускник получит возможность научиться

* оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
* понимать суть косвенного доказательства;
* оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
* применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

### Числа и выражения

**Выпускник научится**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня;
* находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
* выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных выражений.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### Выпускник получит возможность научиться

* свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
* понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
* владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
* иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
* свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
* владеть формулой бинома Ньютона;
* применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
* применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
* применять при решении задач Малую теорему Ферма;
* уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
* применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
* применять при решении задач цепные дроби;
* применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
* владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
* применять при решении задач Основную теорему алгебры;

применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

### Уравнения и неравенства

**Выпускник научится**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, дробно-рациональные и иррациональные;
* овладеть основными типами иррациональных, уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
* применять теорему Безу к решению уравнений;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

### Выпускник получит возможность

* свободно определять тип и выбирать метод решения иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
* свободно решать системы линейных уравнений;
* решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

### Функции

**Выпускник научится**

* Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
* владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
* владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
* применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
* применять при решении задач преобразования графиков функций;
* владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
* применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

#### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
* определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

### Выпускник получит возможность

* владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
* применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

### Элементы математического анализа

**Выпускник научится**

* Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
* применять для решения задач теорию пределов;
* владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
* владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
* вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
* исследовать функции на монотонность и экстремумы;
* строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
* владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;
* применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

#### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать полученные результаты.

### Выпускник получит возможность

* свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
* свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
* оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
* овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
* оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
* уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
* уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
* уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);
* уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

### Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика Выпускник научится

* Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;
* оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
* владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
* иметь представление об основах теории вероятностей;
* иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
* иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
* иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
* понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
* иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
* иметь представление о корреляции случайных величин.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных

### Выпускник получит возможность

* иметь представление о центральной предельной теореме;
* иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
* иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
* иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;
* иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;
* владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;
* владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;
* уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;
* владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;
* уметь применять метод математической индукции;
* уметь применять принцип Дирихле при решении задач

### Текстовые задачи

**Выпускник научится**

* Решать разные задачи повышенной трудности;
* анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов.

### Выпускник получит возможность

* строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
* решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

### Геометрия

**Выпускник научится**

* Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
* владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
* иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь
* уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
* иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
* применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
* уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
* уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
* владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
* владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
* владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
* владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
* владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о теореме Эйлера,правильных многогранниках;
* владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
* владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;
* иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
* уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

### Выпускник получит возможность

* Иметь представление об аксиоматическом методе;
* владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;
* уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
* владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
* иметь представление о двойственности правильных многогранников;
* владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
* иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
* иметь представление о конических сечениях;
* иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь
* применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
* владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
* применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
* иметь представление об аксиомах прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
* иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
* иметь представление о площади ортогональной проекции;
* иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
* иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;
* уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

### История математики

**Выпускник научится**

* Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

### Выпускник получит возможность

* понимать роль математики в развитии России

### Методы математики

**Выпускник научится**

* Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
* применять основные методы решения математических задач;
* на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
* пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

### Выпускник получит возможность

* применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики

### Содержание учебного предмета

**Числовые функции(9ч)**

Определение функции**,** способы ее задания, свойства функции. Обратная функция.

### Тригонометрические функции(26ч)

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения.

Монотонность, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Непрерывность функции. Понятие обратной функции. Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение/сжатие вдоль осей координат.

Свойства тригонометрических функций: чётность/нечётность, периодичность. Графики тригонометрических функций. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Преобразование выражений, содержащих тригонометрические функции.

### Тригонометрические уравнения(10ч)

Первые представления о решении тригонометрических уравнений.

Арксинус. Решение уравнения cost=a. Арккосинус. Решение уравнения sint=a . Арктангенс. Решение уравнения tgt=a.Арккотангенс. Решение уравнения сtgt=a. Тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

### Преобразование тригонометрических выражений(15ч)

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в суммы.

### Производная (31ч)

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции у=f(kx+m).

Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции.

Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы. Построение графиков функции. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

### Геометрия

**Повторение планиметрии(4ч)**

Свойство биссектрисы треугольника.

Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника.

Формулы площади треугольника. Формула Герона. Теорема Чевы и теорема Менелая.

Выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Углы, связанные с окружностью: угол с вершиной внутри круга, угол с вершиной вне круга, угол между хордой и касательной. Теоремы об измерении углов, связанных с окружностью.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема об отрезках касательной и секущей. Построения с помощью циркуля и линейки. Неразрешимость классических задач на построение.

### Введение(3ч)

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Способы задания прямых и плоскостей. Аксиомы стереометрии.

Основные понятия и аксиомы геометрии.

**Параллельность прямых и плоскостей(16ч)** Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.

Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми, между скрещивающимися прямыми. Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений.

### Перпендикулярность прямых и плоскостей(17ч)

Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Параллельность и перпендикулярность плоскостей.

Признаки и свойства перпендикулярности плоскостей.

Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние между параллельными плоскостями.

Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Поверхность многогранника. Развёртка.

Многогранные углы.

Выпуклые и невыпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Правильные многогранники (тела Платона): тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр и додекаэдр. Полуправильные многогранники (тела Архимеда).

Сечения многогранников.

Куб и параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда. Свойство диагоналей прямоугольного параллелепипеда.

Симметрия в пространстве.

Призма и её элементы: основания, боковые рёбра, высота, диагональ, боковая поверхность.

Прямая и наклонная призма.

Правильная призма. Свойства прямой призмы.

Изображение призмы. Построение сечений куба, параллелепипеда и призмы.

**Рабочая программа по математике 11 класс, базовый уровень**

Авторской программы: И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2011

Авторской программы: Т. А. Бурмистрова. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2019.

### Цели освоения предмета:

* обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

### Задачи:

* предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе;
* обеспечить каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
* обеспечить необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

* + сформированность представлений об основных этапах истории и о наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;
  + способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
  + сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;
  + потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

### Метапредметные результаты:

* + формировании понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  + формировании интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, в умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;
  + формировании информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
  + формировании умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
  + формировании представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;
  + сформировании умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

### Предметные результаты:

**Алгебра выпускник получит возможность научиться**:

* + - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
    - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
    - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
    - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
    - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
    - для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства**.**

### Функции и графики

**выпускник научиться**:

* + - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; · строить графики изученных функций;
    - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
    - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
    - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
    - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *оперировать понятиями:логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
  + *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
  + *строить графики изученных функций;*
  + *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
  + *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
  + *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

#### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* + *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
  + *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*

### Начала математического анализа

**выпускник научиться:**

* + - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
    - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
    - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
    - для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### Выпускник получит возможность:

* + *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*
  + *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
  + *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
  + *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

#### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* + *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
  + *интерпретировать полученные результаты*

### Уравнения и неравенства

**выпускник научиться:**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для построения и исследования простейших математических моделей.

### Выпускник получит возможность:

* *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*
* *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
* *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*
* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

#### В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
* *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

### Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей выпускник научиться:

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера.

### Выпускник получит возможность:

* *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*
* *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
* *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
* *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

#### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
* *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

### Геометрия

**выпускник научиться:**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства
* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
* различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами,*

*скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*

* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение*

*вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*

* *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
* *решать простейшие задачи введением векторного базиса*

### Содержание учебного предмета Степени и корни. Степенная функция.(18ч).

Понятие корня n-степени из действительного числа. Функции у=

, их свойства и

графики. Свойства корня n-степени. Преобразования выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функция.

### Показательная и логарифмическая функции(29ч),

Показательная функция ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Функция у = log х, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

### Первообразная и интеграл(8ч)

Первообразная . Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов.

Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

**Элементы математической статистики, комбинаторика и теории вероятностей(15ч)** Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетание и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств(20ч).** Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения h(f(x))=h(g(x)) уравнением f(x)=g(x)разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

### Обобщающее повторение (12ч) Геометрия:

**Цилиндр, конус и шар(13ч)**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

### Объемы тел (15ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем шара и площадь сферы.

### Векторы в пространстве (6)

Понятие векторы в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов и умножение векторов на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.

Разложение по трем некомпланарным векторам.

### Метод координат в пространстве. Движения (11ч)

Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.

### Движение (4ч)

Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

### Заключительное повторение (6ч)

* + 1. **Информатика**

**Рабочая программа по информатике 10 класс, базовый уровень** Рабочая программа по информатике. 10 класс. Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. 2016 г.;

### Цели и задачи курса

Основная **цель** изучения учебного предмета «Информатика» на ***базовом уровне*** среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 классе должно обеспечить:

•сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

•сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

•сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

•сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

•принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

•создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

•личностным, включающим готовность и способность об-учающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

•метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в по¬знавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

•предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как

«Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и

«Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит

становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика»

### Информация и информационные процессы

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научится:*

* использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
* использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

### Компьютер и его программное обеспечение

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
* использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать принцип управления робототехническим устройством;
* осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
* диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
* использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
* узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

### Представление информации в компьютере

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться*:

–научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

–использовать знания о дискретизации данных в научных исследования наук и технике.

### Элементы теории множеств и алгебры логики

*Выпускник на базовом уровне научится*:

* строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

### Современные технологии создания и обработки информационных объектов

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

### Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение. Информация и информационные процессы** | |
| Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы.  Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации | Глава 1. Информация и информационные процессы  § 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура 1.Информация, её свойства и виды 2.Информационная культура и информационная грамотность  3.Этапы работы с информацией 4.Некоторые приёмы работы с текстовой информацией  § 2. Подходы к измерению информации 1.Содержательный подход к измерению информации   1. Алфавитный подход к измерению информации 2. Единицы измерения информации   § 3. Информационные связи в системах различной природы   1. Системы 2. Информационные связи в системах 3.Системы управления   § 4. Обработка информации 1.Задачи обработки информации 2.Кодирование информации 3.Поиск информации  § 5. Передача и хранение информации 1.Передача информации  2.Хранение информации  Глава 3. Представление информации в компьютере § 14. Кодирование текстовой информации  1.Кoдировка АSCII и её расширения 2.Стандарт UNICODE 3.Информационный объём текстового сообщения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | § 15. Кодирование графической информации   1. Общие подходы к кодированию графической информации 2. О векторной и растровой графике 3.Кодирование цвета   4.Цветовая модель RGB 5.Цветовая модель HSB 6.Цветовая модель CMYK  § 16. Кодирование звуковой информации 1.Звук и его характеристики  2.Пoнятие звукозаписи 3.Оцифровка звука |
| **Математические основы информатики** | |
| Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. | Глава 1. Информация и информационные процессы  § 4. Обработка информации  4.2. Кодирование информации |
| Системы счисления  Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления | Глава 3. Представление информации в компьютере  § 10. Представление чисел в позиционных системах счисления 1.Общие сведения о системах счисления 2.Позиционные системы счисления 3.Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления§ 11.  Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую 5.Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q 6.Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления 7.Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q  8.Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q 9.«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления  § 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления 1.Сложение чисел в системе счисления с основанием q   1. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q 2. Умножение чисел в системе счисления с основанием q 3. Деление чисел в системе счисления с основанием q 4. Двоичная арифметика   § 13. Представление чисел в компьютере |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Представление целых чисел 2. Представление вещественных |
| Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «экви- валентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. | Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики  § 17. Некоторые сведения из теории множеств   1. Пoнятие множества 2.Операции над множествами 3.Мощность множества   § 18. Алгебра логики 1.Логические высказывания и переменные   1. Лoгические операции 3.Логические выражения   4. Предикаты и их множества истинности  § 19. Таблицы истинности 1.Построение таблиц истинности 2.Анализ таблиц истинности  §20.Преобразование логических выражений  1.Основные законы алгебры логики 2.Логические функции  3.Сoставление логического выражения по таблице истинности и его упрощение  § 21. Элементы схем техники. Логические схемы.  1.Лoгические элементы 2.Сумматор  3.Триггер  § 22. Логические задачи и способы их решения  1.Метод рассуждений 2.Задачи о рыцарях и лжецах   1. Задачи на сопоставление. Табличный метод 2. Использование таблиц истинности для решения логичеких задач 3. Решение логических задач путём упрощения логических выражений |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.  Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные | Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение  § 6. История развития вычислительной техники  1.Этапы информационных преобразований в обществе 2.История развития устройств для вычислений  3.Пoкoления ЭВМ  §7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ  1.Принципы Неймана-Лебедева |

|  |  |
| --- | --- |
| производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.  Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.  Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет- сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.  Законодательство Российской Федерации в области про-граммного обеспечения.  Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.  Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования  Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.  Использование мультимедийных онлайн- сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети | 1. Архитектура персонального компьютера 2. Перспективные направления развития компьютеров   § 8. Программное обеспечение компьютера   1. Структура программного обеспечения 2.Системное программное обеспечение 3.Системы программирования 4.Прикладное программное обеспечение   § 9. Файловая система компьютера 1.Файлы и каталоги   1. Функции файловой системы 3.Файловые структуры |
| Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений.  Использование готовых шаблонов и | Глава5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов  § 23. Текстовые документы |

|  |  |
| --- | --- |
| создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами.  Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Про-граммы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Про-граммы синтеза и распознавания устной речи | 1. Виды текстовых документов 2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации 3.Создание текстовых документов на компьютере 3. Средства автоматизации процесса создания документов 4. Сoвместная работа над документом 6.Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов   7.Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации |
| Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.  Использование мультимедийных онлайн- сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового  материала в сети | Глава5. Современные технологии создания и обработки ин-формационных объектов § 24. Объекты компьютерной графики  Компьютерная графика и её виды 2.Форматы графических файлов 3.Понятие разрешения 4.Цифровая фотография  § 25. Компьютерные презентации 1.Виды компьютерных презенаций. 2.Создание презентаций |

**Рабочая программа по информатике 11 класс, базовый уровень**

Рабочая программа по информатике. 11 класс. Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

Издательство: Бином. Лаборатория знаний. 2016 г.;

### Цели и задачи курса

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на ***базовом уровне*** среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 11 классе должно обеспечить:

•сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

•сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

•сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

•сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

•принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

•создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

•личностным, включающим готовность и способность об-учающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

•метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в по¬знавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

•предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным** результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как

«Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и

«Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» Информация и информационные процессы

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научится:*

* использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
* использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

### Компьютер и его программное обеспечение

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
* использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать принцип управления робототехническим устройством;
* осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
* диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
* использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
* узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

### Представление информации в компьютере

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

–научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

–использовать знания о дискретизации данных в научных исследования наук и технике.

### Элементы теории множеств и алгебры логики

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

### Современные технологии создания и обработки информационных объектов

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

### Содержание учебного предмета

**Математические основы информатики**

|  |  |
| --- | --- |
| Дискретные объекты  Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).  Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево | **11 класс**  **Глава 3.** Информационное моделирование  § 10. Модели и моделирование  3. Графы, деревья и таблицы  § 11. Моделирование на графах  1. Алгоритмы нахождения кратчайших путей |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы)  Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования | **11 класс**  **Глава 2.** Алгоритмы и элементы программирования  § 5. Основные сведения об алгоритмах 1.Понятие алгоритма. Свойства алгоритма  2.Способы записи алгоритма  § 6. Алгоритмические структуры 1.Последовательная алгоритмическая конструкция   1. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция 2. Циклическая алгоритмическая конструкция |
| Составление алгоритмов и их программная реализация  Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.  Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.  Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.  Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ ввыбранной среде программирования.  Приемы отладки программ Проверка работоспособности про  грамм с использованием трассировочных таблиц.  Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня изразличных предметных областей Примеры задач:  – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или | **11 класс**  **Глава 2.** Алгоритмы и элементы программирования  § 7. Запись алгоритмов на языках программирования   1. Структурная организация данных 2. Некоторые сведения о языке программирования Pascal   § 8. Структурированные типы данных. Массивы   1. Общие сведения об одномерных массивах 2. Задачи поиска элемента с заданными свойствами 3. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию 4. Удаление и вставка элементов массива 5. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке 6. Сортировка массива   § 9. Структурное программирование   1. Общее представление о структурном программировании 2. Вспомогательный алгоритм 3. Рекурсивные алгоритмы |

|  |  |
| --- | --- |
| массива);алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;  алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту  и т. д.);алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном  порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения. Алгоритмы редактирования  текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).  Постановка задачи сортировки | 4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal |
| Анализ алгоритмов  Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.  Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти;  зависимость вычислений от размера исходных данных | 11 класс  **Глава 2.** Алгоритмы и элементы программирования  § 5. Основные сведения об алгоритмах  3. Понятие сложности алгоритма  § 7. Запись алгоритмов на языках программирования   1. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц 2. Другие приёмы анализа программ |
| Математическое моделирование Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.  Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).  Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме.  Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.  Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для  проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности | **11 класс**  **Глава 1.** Обработка информации в электронных таблицах  11 класс  **Глава 3. Информационное моделирование**  § 10. Модели и моделирование   1. Общие сведения о моделировании 2. Компьютерное моделирование |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.  Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших | **11 кл**  **Глава 5. Основы социальной информатики**  **§ 18.** Информационное право и информационная безопасность   1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов 2. Правовые нормы использования |

|  |  |
| --- | --- |
| данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.  Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет- сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.  Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования | программного обеспечения |
| Электронные (динамические) таблицы. Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе  — в задачах математического моделирования) | **11 класс**  **Глава 1.** Обработка информации в электронных таблицах  § 1. Табличный процессор. Основные сведения   1. Объекты табличного процессора и их свойства 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных 3. Копирование и перемещение данных   § 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре   1. Редактирование книги и электронной таблицы 2. Форматирование объектов электронной таблицы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | § 3. Встроенные функции и их использование   1. Общие сведения о функциях 2. Математические и статистические функции 3. Логические функции 4. Финансовые функции 5. Текстовые функции   § 4. Инструменты анализа данных   1. Диаграммы 2. Сортировка данных 3. Фильтрация данных 4. Условное форматирование 5. Подбор параметра |
| Базы данных  Реляционные (табличные) базы  данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах.  Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами.  Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.  Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач | **11 класс**  **Глава 3.** Информационное моделирование  § 12. База данных как модель предметной области   1. Общие представления об информационных системах 2. Предметная область и её моделирование 3. Представление о моделях данных 4. Реляционные базы данных   § 13. Системы управления базами данных   1. Этапы разработки базы данных 2. СУБД и их классификация 3. Работа в программной среде СУБД 4. Манипулирование данными в базе данных |
| **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном**  **пространстве** | |
| **Компьютерные сети**  Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети  Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб- страницы с сервером.  Динамические страницы. Разработка интернет- приложений  Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. **Деятельность в сети Интернет** Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов,  определение загруженности автомагистралей и | **11 класс**  **Глава 4.** Сетевые информационные технологии  § 14. Основы построения компьютерных сетей   1. Компьютерные сети и их классификация 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей 3. Работа в локальной сети 4. Как устроен Интернет 5. История появления и развития компьютерных сетей   § 15. Службы Интернета   1. Информационные службы 2. Коммуникационные службы 3. Сетевой этикет   § 16. Интернет как глобальная |

|  |  |
| --- | --- |
| т. п.); интернет-  торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п. | информационная система   1. Всемирная паутина 2. Поиск информации в сети Интернет 3. О достоверности информации, представленной на веб-ресурсах |
| Социальная информатика Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.  Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.  Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.  Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы | **11 класс**  **Глава 5.** Основы социальной информатики  § 17. Информационное общество   1. Понятие информационного общества 2. Информационные ресурсы, продукты и услуги 3. Информатизация образования 4. Россия на пути к информационному обществу |
| Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические  угрозы, связанные с использованием ИКТ.  Правовое обеспечение информационной безопасности | **11 класс**  **Глава 5.** Основы социальной информатики  § 18. Информационное право и информационная безопасность   1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов 2. Правовые нормы использования программного обеспечения 3. О наказаниях за информационные преступления 4. Информационная безопасность 5. Защита информации |

* + 1. **Физика**

### Рабочая программа по физике 10 класс, базовый уровень

Рабочая программа по физике. 10 класс. Авторской программы: (среднего общего образования) по физике. Автор: В.А.Касьянов. (Касьянов, В. А.Физика. ***Базовый уровень.*** 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. —М. : Дрофа, 2017.)

### Цели изучения курса:

* формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки,

сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;

* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков

решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

* овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
* *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений*
* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным

видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты обучения** физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленнойцели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

•оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщенные способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
* координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты обучения физике в средней школе

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
* использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
* различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
* проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины, и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
* решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
* решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

### Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
* называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
* делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
* интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

### Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс\*1, волновой процесс, механическая волна, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, поляризация\*, линейно-поляризованная механическая волна\*, плоскость поляризации\*, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;
* давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, первая и вторая космические скорости, момент силы, плечо силы, амплитуда колебаний, статическое смещение, длина волны;
* использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения и колебаний;
* формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;
* называть: основные положения кинематики;
* описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;
* воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел;
* описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по распространению продольных механических волн в пружине и в газе, поперечных механических волн — в пружине и шнуре;
* делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла, о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;
* прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятника в средах с разной плотностью\*;
* применять полученные знания для решения практических задач.

### Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарное равновесное состояние газа, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс;
* давать определения физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
* называть основные положения и основную физическую модель молекулярно- кинетической теории строения вещества;
* классифицировать агрегатные состояния вещества;
* характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
* воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона—Менделеева, закон Бойля—Мариотта, закон Гей- Люссака, закон Шарля;
* формулировать: условия идеальности газа, первый и второй законы термодинамики;
* использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
* описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению удельной теплоемкости вещества; опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;
* объяснять: газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;
* делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
* применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

### Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, эквипотенциальная поверхность, конденсатор

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
* *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
* *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
* *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;*
* *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической моде- ли, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
* *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
* *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности дол- жен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальны- ми. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подрост- ков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимы- ми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *выпускник получит представление:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

*Выпускник сможет:*

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей ***выпускник научится:***

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### Содержание учебного предмета Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Физика — фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура1.*

### Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики — перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямо- линейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика

периодического движения. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Принцип относительности Галилея. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. *Применение законов Ньютона*. Законы механики и движение небесных тел. Первая и вторая космические скорости. Импульс материальной точки и системы. Закон сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения. Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. *Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.* Динамика свободных колебаний. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Колебательная система под действием внешних сил. Вынужденные колебания. Резонанс*. Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Энергия волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

### Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) и ее экспериментальные доказательства. Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Модель идеального газа. Статистическое описание идеального газа. *Распределение молекул идеального газа по скоростям.* Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Шкалы температур. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Закон Дальтона. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцессы. Агрегатные состояния вещества*. Модель строения жидкостей*. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин.

### Электродинамика

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Электроемкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия электро- статического поля.

### Тематическое планирование учебного предмета 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол- во часо**  **в** | **Формы контроля** |
| 1-2 | Введение | 2 |  |
| 3-4 | Физика в познании вещества, поля, пространства и  времени | 2 |  |
| 5-14 | Кинематика материальной точки | 10 |  |
| 15-24 | Динамика материальной точки | 10 |  |
| 25-30 | Законы сохранения | 6 |  |
| 31-34 | Динамика периодического движения | 4 |  |
| 35-36 | Молекулярная структура вещества | 2 |  |
| 37-42 | Молекулярно-кинетическая теория идеального газа | 6 |  |
| 43-47 | Термодинамика | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48-51 | Механические волны. Акустика | 4 |  |
| 52-60 | Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных  зарядов | 9 |  |
| 61-65 | Энергия электромагнитного взаимодействия  неподвижных зарядов | 5 |  |
| 66-70 | Резерв времени | 5 |  |

**Рабочая программа по физике 11 класс, базовый уровень**

Физика. **Базовый уровень11 классы** : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017.

### Цели изучения физики в средней (полной) школе следующие:

* + формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравни¬вать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;
  + формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объ¬ектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
  + приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
  + овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

**Планируемые результаты освоения предмета Личностными результатами** обучения физике в средней школе являются:

* + в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  + в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общно¬сти российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание ува¬жения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* + в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические цен-ности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и соци-альной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в при-нятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равен-ства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от-ношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся проти-востоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негатив¬ным социальным явлениям;
  + в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и спо¬собности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

* + в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, принося¬щим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

* + в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реа- лизации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое от-ношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты** обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  + сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + определять несколько путей достижения поставленной цели;
  + выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на со-ображениях этики и морали;
  + задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
  + оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  + распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
  + осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  + искать и находить обобщенные способы решения задач;
  + приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
  + анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
  + выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентую¬щим и т. д.);
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
  + координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
  + согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
  + представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
  + подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  + воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
  + точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** обучения физике в средней школе Выпускник на базовом уровне научится:

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической дея-тельности людей;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
  + устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
  + использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследо-вательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
  + различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюде-ние, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
  + проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, по-лучать значение измеряемой величины, и оценивать относи-тельную погрешность по заданным формулам;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстриро¬вать взаимосвязь между ними;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
  + решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  + решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физи-ческую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить рас-четы и проверять полученный результат;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
  + использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных ма¬шин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
  + использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
* называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
* делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
* интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют: — давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение, равнопе-ременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; замкнутая система, реактивное движение; устойчи¬вое, неустойчивое и безразличное равновесие, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и аб¬солютно неупругий удар, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс , волновой процесс, механическая вол¬на, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, поляризация, линейнополяризованная механическая волна, плоскость поля¬ризации, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;

* давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная ме-ханическая энергия, мощность, первая и вторая космиче¬ские скорости, момент силы, плечо силы, амплитуда колеба¬ний, статическое смещение, длина волны;
* использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относитель¬ная скорости, мгновенное и центростремительное ускоре¬ния, период и частота вращения и колебаний;
* формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их примени-мости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;
* называть: основные положения кинематики;
* описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;
* воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения

тел;

* описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по

распространению продольных механических волн в пружине и в газе, поперечных механических волн — в пружине и шнуре;

* делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла, о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;
* прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятни¬ка в средах с разной плотностью;
* применять полученные знания для решения практических задач. Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарное равновесное состояние газа, температу¬ра идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный про-цесс, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс;
* давать определения физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
* называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества;
* классифицировать агрегатные состояния вещества;
* характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
* воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона—Менделеева, закон Бойля—Мариотта, закон Гей- Люссака, закон Шарля;
* формулировать: условия идеальности газа, первый и второй законы термодинамики;
* использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параме¬тров;
* описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению удельной теплоемкости вещества; опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;
* объяснять: газовые законы на основе молекулярно-ки-нетической теории строения вещества, особенность темпера-туры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;
* делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
* применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, полупроводники, поляризация диэлектрика, электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединения проводников, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, p—и переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор, колебательный контур, резонанс в колебатель¬ном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;
* давать определения физических величин: электрический заряд, напряженность электростатического поля, по¬тенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды, электроемкость уединенного проводника, электроемкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации, вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;
* объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, ус-ловия существования электрического тока, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты, качественно явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения;
* формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления;
* описывать: демонстрационные эксперименты по элек-тризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению электроемкости конденсатора; явление электро-статической индукции; демонстрационный опыт на последо-вательное и параллельное соединения проводников; тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра; фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, демонстрационные опыты Фара¬дея с катушками и постоянным магнитом, явление электро-магнитной индукции; механизм давления электромагнитной волны;
* приводить примеры использования явления электро-магнитной индукции в современной технике: детекторе ме-талла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;
* изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;
* исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея, механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жиз-недеятельность в земных условиях;
* использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;
* классифицировать диапазоны частот спектра электро-магнитных волн;
* делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;
* применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств — светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

Основы специальной теории относительности Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;
* формулировать постулаты специальной теории относи-тельности и следствия из них;
* описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;
* делать вывод, что скорость света — максимально воз-можная скорость распространения любого взаимодействия;
* оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;
* объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населенность энергетического уровня, метастабильное состояние, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, бари- онный заряд;
* давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактив-ного вещества, энергетический выход ядерной реакции, ко-эффициент размножения нейтронов, критическая масса, до¬за поглощенного излучения;
* называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
* формулировать: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон сохранения барионного заряда;
* оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водо-рода;
* описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
* объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;
* сравнивать излучение лазера с излучением других источников света;
* объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
* прогнозировать контролируемый естественный радиа-ционный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);
* классифицировать элементарные частицы, подразде¬ляя их на лептоны и адроны;
* описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
* приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов. Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной;
* интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
* классифицировать основные периоды эволюции Все-ленной после Большого взрыва;
* представлять последовательность образования первич-ного вещества во Вселенной;
* объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
* с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  + владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  + характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
  + выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  + самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  + характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
  + решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
  + объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
  + объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### Содержание учебного предмета

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (21 ч)

Постоянный электрический ток (9 ч)

Электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Сила тока. Связь силы тока с направленной скоростью. Постоянный электрический ток. Условие существования постоянного тока в проводнике. Источник тока. Гальванический элемент. Сторонние силы. Движение заряженных частиц в источнике тока. ЭДС источника тока.

Напряжение. Однородный проводник. Зависимость силы тока в проводнике от приложенного к нему напряжения. Сопротивление проводника. Закон Ома для однород- ного проводника. Вольт-амперная характеристика проводника.

Зависимость сопротивления от геометрических размеров и материала проводника. Удельное сопротивление. Резистор. Проводники. Зависимость удельного сопротивления проводников от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Зависимость удельного сопротивления полупроводника от температуры.

Соединения проводников. Общее сопротивление при последовательном соединении проводников. Параллельное соединение проводников. Гидродинамическая аналогия последовательного и параллельногосоединений проводников. Смешанное соединение. Замкнутая цепь с источником тока. Закон Ома для замкнутой цепи. Сила тока короткого замыкания. Цифровые и аналоговые электрические приборы. Амперметр.

Вольтметр. Включение амперметра и вольтметра в цепь.

Работа электрического тока. Механизм нагревания кристаллической решетки при протекании электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея.

Применение электролиза в технике.

*Лабораторные работы*

1. Исследование зависимости силы тока через спираль лампы накаливания от напряжения на ней.
2. Изучение закона Ома для полной цепи. *Контрольная работа*
   1. Постоянный электрический ток.

*Тема проекта*

По паспортам бытовых приборов, имеющихся у вас в доме, выясните потребляемую ими мощность (результаты представьте в виде таблицы). Оцените вклад этих приборов в обогрев воздуха в вашем доме

Магнитное поле (6 ч)

Постоянные магниты. Магнитное поле. Силовые линии магнитного поля. Опыт Эрстеда. Вектор магнитной индукции. Правила буравчика и правой руки для прямого тока. Принцип суперпозиции. Правило буравчика для витка с током (контурного тока). Линии магнитной индукции. Магнитное поле — вихревое поле. Гипотеза Ампера. Земной магнетизм. Закон Ампера. Правило левой руки. Модуль вектора магнитной индукции.

Единица магнитной индукции. Однородное магнитное поле. Силы, действующие на рамку с током в однородном магнитном поле. Собственная индукция. Принципиальное устрой- ство электроизмерительного прибора и электродвигателя. Сила Лоренца. Направление силы Лоренца. Правило левой руки. Плоские траектории движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле\*. Особенности движения заряженных частиц в неоднородном магнитном поле\*.

Опыт Ампера с параллельными проводниками. Поток магнитной индукции. Работа силы Ампера при перемещении проводника с током в магнитном поле. Индуктивность контура с током. Энергия магнитного поля. Геометрическая интерпретация энергии магнитного поля контура с током.

*Тема проекта*

Создайте фотоальбом «Спектры магнитных полей»

Наблюдать: взаимодействие постоянных магнитов; опыты, доказывающие существование магнитного поля вокруг проводника с током; действие магнитного поля на

Электромагнетизм (6 ч)

Разделение разноименных зарядов в проводнике, движущемся в магнитном поле.

ЭДС индукции. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Опыты Фарадея с катушками и с постоянным магнитом. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Токи замыкания и размыкания. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Повышающий и понижающий трансформаторы. Электромагнитная индукция в современной технике.

ЭДС в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле. Генератор переменного тока. Потери электроэнергии в линиях электропередачи. Схема передачи электроэнергии потребителю.

Зарядка конденсатора. Ток смещения. Магнитоэлектрическая индукция. Емкостное сопротивление. Колебательный контур. Энергообмен между электрическим и магнитным полями. Период собственных гармонических колебаний.

*Лабораторная работа*

1. Изучение явления электромагнитной индукции ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (21 ч)

Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона (5 ч)

Опыт Герца. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Плотность энергии электромагнитного поля.

Бегущая гармоническая электромагнитная волна. Длина волны. Уравнения для напряженности электрического поля и индукция магнитного поля бегущей гармонической волны. Поляризация волны. Плоскость поляризации электромагнитной волны. Фронт волны. Луч. Интенсивность волны. Поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны. Зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты.

Давление электромагнитной волны. Связь давления электромагнитной волны с ее интенсивностью. Импульс электромагнитной волны. Связь импульса электромагнитной волны с переносимой ею энергией.

Диапазон частот. Границы диапазонов длин волн (частот) спектра электромагнитных волн и основные источники излучения в соответствующих диапазонах.

Принципы радиосвязи. Виды радиосвязи: радиотелеграфная, радиотелефонная и радиовещание, телевидение, радиолокация. Радиопередача. Модуляция сигнала. Радиоприем. Демодуляция сигнала.

*Тема проекта*

Создайте фотоальбом «Локаторы в природе» Волновые свойства света (7 ч)

Волна на поверхности воды от точечного источника. Фронт волны. Принцип Гюйгенса. Направление распространения фронта волны. Закон отражения волн. Принцип обратимости лучей. Зеркальное и диффузное отражение.

Закон преломления волн. Абсолютный показатель преломления среды. Закон преломления. Полное внутреннее отражение. Волоконная оптика. Дисперсия света. Восприятие и воспроизведение цвета. Сложение волн от независимых точечных источни- ков. Интерференция. Когерентные волны. Время и длина когерентности. Условия минимумов и максимумов при интерференции волн. Геометрическая разность хода волн. Опыт Юнга. Способы получения когерентных источников. Интерференция света в тонких пленках. Просветление оптики.

Нарушение волнового фронта в среде. Дифракция. Принцип Гюйгенса—Френеля. Дифракция света на щели. Зона Френеля. Условия дифракционных минимумов и максимумов. Дифракционная решетка. *Лабораторная работа*

4. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

*Контрольная работа*

2. Волновые свойства света.

*Тема проекта*

Создайте фотоальбом «Дифракционные и интерференционные картины» Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества (9 ч)

Квантовая гипотеза Планка. Фотон. Основные физические характеристики фотона. Фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Зависимость кинетической энергии фотоэлектронов от ча- стоты света.

Корпускулярные и волновые свойства фотонов. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция отдельных фотонов. Гипотеза де Бройля. Длина волны де Бройля.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Размер атомного ядра. Первый постулат Бора. Правило квантования орбит Бора. Энергетический уровень. Свободные и связанные состояния электрона. Энергия ионизации. Второй постулат Бора. Серии излучения атома водорода. Виды излучений. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение. Поглощение и излучение света атомами. Спонтанное и индуцированное излучение.

Принцип действия лазера. Инверсная населенность энергетических уровней. Применение лазеров.

*Лабораторная работа*

5. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

*Контрольная работа*

3. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ (8 ч)

Физика атомного ядра (5 ч)

Протон и нейтрон. Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Сильное взаимодействие нуклонов. Состав и размер ядра. Удельная энергия связи. Зависимость удельной энергии связи от массового числа. Синтез и деление ядер. Радиоактивность. Виды ра- диоактивности. Радиоактивный распад. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение.

Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества.

Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Скорость цепной реакции. Критическая масса. Ядерный реактор. Атомная электростанция (АЭС). Ядерная безопасность АЭС. Термоядерные реакции. Управляемый термоядерный синтез. Ядерное оружие\*. Атомная и водородная бомбы\*.

Воздействие радиоактивного излучения на вещество. Доза поглощенного излучения и ее единица.

Коэффициент относительной биологической активности (коэффициент качества). Эквивалентная доза поглощенного излучения. Естественный радиационный фон Элементарные частицы (3 ч)

Элементарная частица. Фундаментальные частицы. Фермионы и бозоны. Принцип Паули. Античастицы. Процессы взаимопревращения частиц. Лептоны\*. Слабое взаимодействие лептонов\*. Классификация адронов\*. Мезоны и барионы\*. Подгруппы ба- рионов: нуклоны и гипероны\*. Закон сохранения барионного заряда\*. Структура адронов\*.

Кварковая гипотеза Геллмана и Цвейга\*. Кварки и антикварки\*. Характеристики основных типов кварков: спин, электрический заряд, барионный заряд\*. Аромат\*. Цвет кварков\*. Фундаментальные частицы\*. Взаимодействие кварков\*. Глюоны\*.

*Тема проекта*

Придумайте классификацию существующих социальных сетей. Можно ли считать участника социальной сети «элементарной частицей»?

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (4 ч)

Эволюция Вселенной (4 ч)

Астрономические структуры. Разбегание галактик\*. Закон Хаббла\*. Красное смещение спектральных линий\*. Возраст Вселенной\*. Большой взрыв\*. Основные периоды эволюции Вселенной\*. Образование галактик. Возникновение звезд. Эволюция звезд различной массы. Синтез тяжелых химических элементов. Химический состав межзвезд- ного вещества. Образование прото-Солнца и газопылевого диска. Эволюция газопылевого диска. Планетезимали. Образование и эволюция планет земной группы и планет-гигантов. Модель Фридмана\*. Критическая плотность Вселенной\*. Будущее Вселенной\* ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)

РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на осовение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов, тем | Кол-во часов | Формы контроля |
| 1-21 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | 21 |  |
| 22-42 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ | 21 |  |
| 43-50 | ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ | 8 |  |
| 51-54 | ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ | 4 |  |
| 55-68 | ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ | 14 |  |

* + 1. **Химия**

### Рабочая программа по химии 10 класс, базовый уровень

Афанасьева М.Н. "Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы. ФГОС": учеб. пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ Афанасьева.-М.:Просвещение , 2017

**Цели** изучения курса:

* **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

### Задачи обучения:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно- исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами освоения предмета «Химия» являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;
* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
* учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
* осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
* использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
* учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
* учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
* выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
* учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
* использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* Регулятивные УУД:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
* Познавательные УУД:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
* Коммуникативные УУД:
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* уиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### Предметные результаты

#### Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

### Содержание учебного предмета

**Тема 1. Теория химического строения органических соединений. (4 часа)** Формирование органической химии как науки. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический

ряд. Гомологи. Структурная изомерия. Номенклатура. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

**Демонстрации.** Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

### Углеводороды (12ч)

**Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) (3часа)**

Строение алканов. Гомологических рая. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов. Понятие о циклоалканах..

**Демонстрации.** Видеоопыт. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенопроизводных.

**Расчетные задачи.**Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

**Практическая работа.** Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях»

### Тема 3. Непредельные углеводороды (4 часа)

**Алкены.** Строение аленов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положения кратной связи, цис-, транс- изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Применение алкенов.

### Алкдиены.

**Алкины.** Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*- Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства (на примере ацетилена). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами, его применение.

*Демонстрации*

1. Шаростержневая и масштабная модели молекулы этилена.
2. Видеоопыты. Получение этилена и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.
3. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.
4. Разложение каучука при нагревании и испытание на непредельность продуктов разложения.
5. Шаростержневая и масштабная модели молекулы ацетилена.
6. Видеоопыты. Получение ацетилена карбидным способом и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.

**Практическая работа**. Получение этилена и изучение его свойств.

### Тема 4. Ароматические углеводороды (арены). (2 часа)

**Арены.** Строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

**Демонстрации**. Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

### Тема 5. Природные источники углеводородов. (3 часа)

Природный газ. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти.

**Демонстрации**. Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки. **Раздел 2 Кислородсодержащие органические соединения (12 часов) Тема 6. Спирты и фенолы.(4 часа)**

**Одноатомные предельные спирты.** Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека.

**Многоатомные спирты.** Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение.

**Фенолы.** Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере молекулы фенола. Свойства. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола. Генетическая связь спиртов и фенола с углеводородами.

**Демонстрации.** Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия. Растворение глицерина в воде. Реакция глицерина с гидроксидом меди (II).

**Расчетные задачи**. Расчеты по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

### Тема 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты (4 часа)

Альдегиды. Кетоны. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Формальдегид и ацетальдегид: свойства, получение и применение. Ацетон- представитель кетонов. Применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты**.** Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Применение.

Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

**Демонстрации**. Получение этаналя окислением этанола. Взаимодействие метаналя (этаналя) с аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксидом меди (II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

### Практическая работа

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. **Расчетные задачи**. Определение массовой или объемной выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### Тема 8. Жиры. Углеводы (4 часа)

**Жиры.** Нахождение в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии. Глюкоза. Строение молекулы. Свойства глюкозы. Применение.Сахароза. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза- представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Демонстрации. Растворимость жиров, доказательство их непредельного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.

Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II). Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра (I).

Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Взаимодействие крахмала с иодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

**Практическая работа.** Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

### Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения (3 часа) Тема 9.Амины и аминокислоты (2 часа)

**Амины.** Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Анилин. Свойства, применение.

**Аминокислоты.** Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение.

В результате изучения темы учащиеся должны

### Тема 10. Белки (1 час)

Белки - природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

**Демонстрации**. Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных грпп в растворах аминокислот. Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая реакции).

### Высокомолекулярные соединения(4 часа) Тема 11. Синтетические полимеры

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Полиэтилен. Полипропилен. Фенолформальдегидные смолы.

Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

**Демонстрации.** Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

**Практическая работа.** Распознавание пластмасс и волокон.

### Тематическое планированиес указанием количества часов, отводимых на совоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | **Формы контроля** |
| 1-4 | Тема 1« Теоретические основы органической химии» | 4 |  |
| 5-7 | Тема 2. Предельные углеводороды (алканы) | 3 |  |
| 8-11 | Тема 3. Непредельные углеводороды | 4 |  |
| 12-13 | Тема 4. Ароматические углеводороды (арены) | 2 |  |
| 14-16 | Тема 5. Природные источники углеводородов | 3 |  |
| 17-20 | Тема 6 «Спирты и фенолы» | 4 |  |
| 21-24 | Тема 7 « Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты» | 4 |  |
| 25-28 | Тема 8. Жиры. Углеводы | 4 |  |
| 29-31 | Тема 9, 10 «Амины и аминокислоты». «Белки» | 3 |  |
| 32-35 | Тема 11 «Синтетические полимеры» | 4 |  |

**Рабочая программа по химии 10 класс, углубленный уровень**

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2016

**Цели** изучения курса:

* Освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях и фактах химической науки для понимания научной картины мира;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в общечеловеческую культуру (создание новых технологий, веществ и материалов, обусловливающих прогрессивное развитие мирового сообщества); сложных и противоречивых путей возникновения и развития идей, теорий и концепций современной химической науки;
* Воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент для преобразования природы, что безопасное применение химии возможно только в обществе с устойчивыми нравственными категориями;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения химических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ
* Применение полученных знаний и умений для объяснения явлений природы, свойств вещества, для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готовность к служению Отечеству, его защите;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
2. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 7)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
4. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
5. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
6. oсознанный выбор будущей профессии;
7. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся сможет:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность с учётом предварительного планирования;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей; 4)выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

*Познавательные учебно-логические универсальные учебные действия*

Обучающийся сможет:

1)классифицировать объекты в соответствии с выбранными признаками; 2)сравнивать объекты;

3)систематизировать и обобщать информацию; 4)определять проблему и способы её решения; 5)владеть навыками анализа;

1. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. уметь самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания для изучения окружающего мира. *Познавательные учебно-информационные универсальные учебные действия* Обучающийся сможет:
3. искать необходимые источники информации;
4. самостоятельно и ответственно осуществлять информационную деятельность, в том числе ориентироваться в различных источниках информации;
5. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. иметь сформированные навыки работы с различными текстами;
7. использовать различные виды моделирования, создания собственной информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся сможет:

1. выступать перед аудиторией;
2. вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
3. продуктивно общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности;
4. учитывать позиции другого (совместное целеполагание и

планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности);

1. эффективно разрешать конфликты.

### Предметные результаты

#### Выпускник на углублённом уровне научится:

* + раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  + иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах её развития;
  + устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
  + анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, строения атома, химической

связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать

причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

* + применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  + составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений;
  + объяснять природу и способы образования химической связи — ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной — с целью определения химической активности веществ;
  + характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки;
  + характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
  + приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, с целью их идентификации и объяснения области применения;
  + определять механизм реакции в зависимости от условий её проведения и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
  + устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
  + устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
  + устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
  + -подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
  + определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
  + -приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
  + обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
  + -выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  + -проводить расчёты на основе химических формул и уравнений

реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически

возможного; расчёты теплового эффекта реакции; расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях; расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества;

* + -использовать методы научного познания — анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений — при решении учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  + -владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  + осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  + критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях, с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  + устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
  + -представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективные направления развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

#### Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

* + формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
  + самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
  + интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
  + описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
  + характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических

соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

* + прогнозировать возможность протекания окислительно- восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

### Содержание учебного предмета

**Введение. *(6 ч)***

**Вводный инструктаж по теме «Правила безопасной работы в кабинете химии и химической лаборатории» Методы научного познания.** Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы.**Предмет органической химии.** Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии. Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А.

М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана. Электронное облако и орбиталь, их формы: *s и р.* Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: *su p.* Водородная связь. Сравнение обменного и донорно- акцепторного механизмов образования ковалентной связи. Первое валентное состояние — *sp3*-гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние — *sр2*-гибридизация — на примере молекулы этилена. Третье валентное состояние — *sp*-гибридизация — на примере молекулы-ацетилена. Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.

**Демонстрации**. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул СН4 и СН3ОН; С2Н2, С2Н4 и С6Н6; н-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей.

Шаростержневые и объемные модели молекул Н2, С12, N2, H2O, СН4. Шаростержневые и объемные модели СН4, С2Н4, С2Н2. Модель, выполненная из воздушных шаров, демонстрирующая отталкивание гибридных орбиталей

**Тема 1 Строение и классификация органических соединений. *(11 ч)*** Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.

Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Рациональная номенклатура как предшественник номенклатуры ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК: замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп (алфавитный порядок).Структурная изомерия и ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях. **Демонстрации**. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Шаростержневые модели органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.**Практическая работа №1**

### Контрольная работа №1 по теме: «Строение и классификация органических соединений»

**Тема 2 Химические реакции в органической химии. *(6 ч)***

Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.

o реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации.Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов.

Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров. Реакции изомеризации. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и

электрофильные) и принципу изменения состава молекулы. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова. **Расчетные задачи**. 1. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. 2. Комбинированные задачи. **Демонстрации**. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение фенолоформальдегидной смолы. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена и этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропанобутановой смеси (из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропанобутановой смеси с кислородом (воздухом).

**Тема 3 Углеводороды. *(24 ч)***

***Природные источники углеводородов.*** Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля. Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых.***Алканы***. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободно-радикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве. ***Алкены***. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов и спиртов. Поляризация π-связи в молекулах алкенов на примере пропена. Понятие об индуктивном (*+I*) эффекте на примере молекулы пропена. Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование).

Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в

«мягких» и «жестких» условиях. ***Алкины***. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы.

Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование.

Тримеризацияацетилена в бензол. Применение алкинов. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных алкинов. ***Алкадиены***. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение π-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В. Лебедева.

Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными π-связями.

***Циклоалканы***. Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в С3Н6, С4Н8 и С5Н10, конформации С6Н12. Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», *цис-, транс-,* межклассовая).

Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана. ***Арены***. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Сопряжение π-связей. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на

электронную плотность сопряженного π-облака в молекулах гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов.

Радикальное хлорирование бензола. Механизм и условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола. Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола и его гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие группы атомов СН3— в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции боковых цепей алкилбензолов. **Расчетные задачи.** 1. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. 2. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях. 3. Комбинированные задачи.

**Демонстрации**. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов — шаростержневые и объемные. Горение метана, пропанобутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, пропанобутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и хлора, инициируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином. Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды.

Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена.Получение ацетилена из карбида кальция. Физические свойства. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра.Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π-связей. Деполимеризация каучука. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π-связей.

Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков или фикуса).Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде.Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол — вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, иода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом подкисленного раствора перманганата калия и бромной воды.

**Лабораторные опыты**. 1. Построение моделей молекул алканов. 2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводородов. 3. Построение моделей молекул алкенов. 4.

Обнаружение алкенов в бензине. 5. Получение ацетилена и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия. **Контрольная работа №2 по теме: «Углеводороды» Кислородосодержащие органические соединения (26ч)**

### Тема 4 Спирты и фенолы. *(6 ч)*

***Спирты***. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах

гидроксильных групп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма. ***Фенолы***. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола. **Расчетные задачи**. Вычисления по термохимическим уравнениям. **Демонстрации**. Физические свойства этанола, пропанола- 1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами С3Н8О и С4Н10О. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с

формальдегидом. **Лабораторные опыты**. 6. Построение моделей молекул изомерных спиртов. 7. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. 8.

Растворимость многоатомных спиртов в воде. 9. Взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II). 10. Взаимодействие водного раствора фенола с бромной водой.

### Тема 5 Альдегиды. Кетоны. *(8 ч)*

Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны. **Демонстрации**. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе.

Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди

(II). **Лабораторные опыты**. 11. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов. 12. Реакция «серебряного зеркала». 13. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). 14. Окисление бензальдегида кислородом воздуха.

Практическая работа №2 по теме «Углеводороды» **Контрольная работа №3 по теме: «Альдегиды. Кетоны». Тема 6 Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры (12 ч)**

***Карбоновые кислоты***. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе.

Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием π-связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты. ***Сложные эфиры.***Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров

(«углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза). ***Жиры***. Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла.

Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о CMC. Объяснение моющих свойств мыла и CMC (в сравнении).

**Демонстрации**. Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности.Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия. **Лабораторные опыты**. 15. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. 16. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. 17. Взаимодействие карбоновых кислот с основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями. 18. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров. 19. Растворимость жиров в воде и органических растворителях.**Экспериментальные задачи**. 1. Распознавание растворов ацетата натрия, карбоната натрия, силиката натрия и стеарата натрия. 2.

Распознавание образцов сливочного масла и маргарина. 3. Получение карбоновой кислоты из мыла. 4. Получение уксусной кислоты из ацетата натрия.

Практическая работа №3 по теме «Спирты и фенолы»

### Контрольная работа №4 по теме: «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры». Тема 7 Углеводы. *(8 ч)*

***Моносахариды***. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы.

Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. ***Дисахариды***. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья. ***Полисахариды***. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов.

Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.**Демонстрации**. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II).

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Реакция

«серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы.**Лабораторные**

**опыты.** 20. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. 21. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. 22.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра. 23. Кислотный гидролиз сахарозы. 24. Качественная реакция на крахмал. 25. Знакомство с коллекцией волокон.

### Практическая работа №4 по теме «Альдегиды и кетоны»

**Экспериментальные задачи.** 1. Распознавание растворов глюкозы и глицерина. 2. Определение наличия крахмала в меде, хлебе, маргарине.

### Тема 8 Азотсодержащие органические соединения. *(12 ч)*

***Амины***. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов.

Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов.

Применение аминов. ***Аминокислоты и белки***. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение

аминокислот. **Белки** как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.

Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. ***Нуклеиновые кислоты***. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология.

Трансгенные формы животных и растений. **Демонстрации**. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.**Лабораторные опыты.** 26. По строение моделей молекул изомерных аминов. 27. Смешиваемость анилина с водой. 28.

Образование солей аминов с кислотами. 29. Качественные реакции на белки.

### Практическая работа №5 по теме «Карбоновые кислоты» Практическая работа №6 по теме «Углеводы»

**Контрольная работа №5 по теме: «Азотсодержащие органические соединения» Тема 9 Биологически активные вещества. *(12 ч)***

***Витамины***. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах.

Профилактика авитаминозов. Отдельные представители водорастворимых витаминов (С,

РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (A, D, E). Их биологическая

роль. ***Ферменты***. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность.

Зависимость активности фермента от температуры и рН среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. ***Гормоны***. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.***Лекарства***. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии.

Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика. **Демонстрации**. Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения Н2О2 под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов (KI, FeCl3, MnO2). Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором FeCl3. Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

**Лабораторные опыты.** 30. Обнаружение витамина А в растительном масле. 31. Обнаружение витамина С в яблочном соке. 32. Обнаружение витамина D в желтке куриного яйца. 33. Ферментативный гидролиз крахмала под действием амилазы. 34. Разложение пероксида водорода под действием каталазы. 35. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. 36. Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

37. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме (реакцией гидролиза или цветной реакцией с сульфатом бериллия).

### Практическая работа №7 по теме «Амины, аминокислоты , белки»

**Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | | **Формы контроля** |
| **Авт. пр** | **Раб. пр** |  |
| 1-6 | Введение | 5 | 6 |  |
| 7-17 | Глава 1. Строение органических веществ | 10 | 11 |  |
| 18-23 | Глава 2. Реакции органических  соединений | 6 | 6 |  |
| 24-47 | Глава 3. Углеводороды | 24 | 24 |  |
| 48-73 | Глава 4. Кислородосодержащие  органические соединения | 23 | 26 |  |
| 75-81 | Глава 5. Углеводы | 7 | 8 |  |
| 82-93 | Глава 6. Азотсодержащие соединения | 9 | 12 |  |
| 93-105 | Глава 7. Биологически активные соединения | 12 | 12 |  |

### Рабочая программа по химии 11 класс, базовый уровень

Афанасьева М.Н. "Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы. ФГОС": учеб. пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ Афанасьева.-М.:Просвещение , 2017

**Цели** изучения курса:

* **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

### Задачи обучения:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно- исследовательской компетентностей:

-обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**Задачи развития*:*** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

* слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;

-эстетических эмоций;

-положительного отношения к учебе;

-умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

### Задачи воспитания:

* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
* формирование у учащихся коммуникативной и валелогической компетентностей;
* формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
* воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами освоения предмета «Химия» являются следующие умения:

* + осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
  + строить собственное целостное мировоззрение на основе изученных фактов;
  + осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках, самостоятельной деятельности вне школы;
  + оценивать поведение с точки зрения химической безопасности (тексты и задания) и жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
  + оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
  + формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
  + осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
  + учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
  + учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
  + осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам;
  + использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования;
  + приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
  + учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
  + учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
  + выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
  + учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
  + использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* + Регулятивные УУД:
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  + работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
  + подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
  + работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  + планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
  + уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  + Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
  + Познавательные УУД:
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  + составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
  + преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  + вычитывать все уровни текстовой информации;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
  + создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  + представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  + преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
  + понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
  + самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
  + уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
  + Коммуникативные УУД:
  + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
  + отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
  + в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  + учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты и т.д.;
  + уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### Предметные результаты:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

### Содержание учебного предмета Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (4часа)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

### Тема 2. Строение вещества (2 часа)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов. **Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества. **Тема 3. Химические реакции (4 часа)**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

**Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

**Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции. **Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

### Тема 4.Растворы (6 часов)

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах*. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды*. Водородный показатель (pH) раствора.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.*

**Практическая работа.** Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией

### Тема 5.Электрохимические реакции (3 часа)

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.* **Тема 6. Металлы (5часов)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.**Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.**Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

### Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металл». Тема 7. Неметаллы (6 часов)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

**Демонстрации.**Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. **Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

### Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Тема 8. Химия и жизнь. (4 ч.)

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико- технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали.

Химия в быту.Химическая промышленность и окружающая среда.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на совоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-4 | Тема 1. Важнейшие химические понятия  и законы | 4 |  |
| 5-6 | Тема 2. Строение вещества | 2 |  |
| 7-10 | Тема 3. Химические реакции | 4 |  |
| 11-16 | Тема 4. Растворы | 6 |  |
| 17-19 | Тема 5 Электрохимические реакции | 3 |  |
| 20-24 | Тема 6. Металлы | 5 |  |
| 25-30 | Тема 7. Неметаллы | 6 |  |
| 31-34 | Тема 8. Химия и жизнь | 4 |  |

* + 1. **Биология**

### Рабочая программа по биологии 10 класс, базовый уровень

Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. В.В. Пасечник. Дрофа, 2013.

### Целями биологического образования являются:

* социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
* Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
* ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
* овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
* формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

* реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
* признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной
* литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
   * характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
   * выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
   * объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
   * приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
   * умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
   * решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
   * описание особей видов по морфологическому критерию;
   * выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
   * сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
   * анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
   * оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
3. В сфере трудовой деятельности:

овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

1. В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных(в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

### Выпускник научится:

* + пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения роли биологии в формировании познавательной культуры, научного мировоззрения и современной естественно-научной картины мира; происхождения и развития жизни на Земле; причин биологической эволюции;
  + применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) для проведения исследований живых объектов и объяснения полученных результатов;
  + владеть приемами работы с разными источниками биологической информации: отбирать, анализировать, систематизировать, переводить из одной формы в другую;
  + ориентироваться в системе познавательных ценностей; признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях и осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + соблюдать меры профилактики отравлений, ВИЧ-инфекции, наследственных, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
  + оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  + формировать познавательные мотивы и интересы, направленные на получение нового знания в области биологии в связи с решением бытовых проблем, сохранением собственного здоровья и экологической безопасности;
  + развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы, формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения;
  + проводить ученические проекты по исследованию свойств биологических объектов, имеющих важное практическое значение.

### Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол**  **-во** | **Содержание** | Демонстрация | Лабораторные и практические  работы |
| Введение | 4ч | Биология как наука. Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии.Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем.  Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы познания | Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.):  «Связь Биологии с другими науками»,  «Система биологических наук»,«Биологичес кие системы»,  «Уровни организации живой природы»,  «Свойства живой |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | живой природы | материи»,  «Портреты ученых. |  |
| Клетка | **15ч** | Цитология — наука о клетке. | Схемы, таблицы, | Знакомство со строением клеток разных организмов на готовых препаратах (световая микроскопия) и на микрофо- тографиях, полученных с помощью современных электронных, конфокальных и атомно-силовых микроскопов.  Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом.  Сравнение строения клеток растений и животных.  Приготовление и описание микропрепарато в клеток рас- тений.  Качественные реакции на основные органические вещест ва клетки (белки, углеводы, нуклеиновые кислоты) |
|  |  | Развитие знаний о клетки (Р. Гук, Р. | фрагменты |
|  |  | Вирхов, К. Бэр)М. Шлейден и Т. | видеофильмов и |
|  |  | Шванн основоположники клеточной | электронных |
|  |  | теории. Клеточная теория. Роль | средств обучения |
|  |  | клеточной теории в формировании | (слайд-шоу, |
|  |  | современной естественно-научной | анимации и др.): |
|  |  | картины мира. Химический состав | «Строение молекул |
|  |  | клетки. Неорганические и | белков, липидов, |
|  |  | органические вещества. | углеводов, |
|  |  | Макромолекулы. Биополимеры. | нуклеиновых кис- |
|  |  | Строение клетки. Доядерные и | лот», |
|  |  | ядерные клетки. Основные части и | «Биологические |
|  |  | органоиды эукариотической клетки, | катализаторы», |
|  |  | их функции. Ядро. Хромосомы. | «Строение и |
|  |  | Соматические и половые клетки. | размножение |
|  |  | Диплоидный и гаплоидный наборы | вирусов». Модели |
|  |  | хромосом. Гомологичные и | клетки. |
|  |  | негомологичные хромосомы. | Микропрепараты |
|  |  | Многообразие клеток. Соматические | митоза в клетках |
|  |  | и половые клетки. Строение | корешков лука, |
|  |  | прокариотической клетки. Бактерии. | хромосом. Модели- |
|  |  | Инфекционные заболевания. Роль | аппликации,иллюст |
|  |  | бактерий на Земле. Использование | рирующие деление |
|  |  | бактерий человеком. Вирусы. Меры | клеток, |
|  |  | профилактики распространения | расщепление |
|  |  | вирусных заболеваний. Профилактика | пероксидаводорода |
|  |  | СПИДа. Обмен веществ и | с помощью |
|  |  | превращения энергии в клетке. Энер- | ферментов, |
|  |  | гетический обмен. Фотосинтез. | содержащихся в |
|  |  | Хемосинтез. Роль | живых клетках |
|  |  | хемосинтезирующих бактерий на |  |
|  |  | Земле. Пластический обмен. |  |
|  |  | Генетическая информация в клетке. |  |
|  |  | Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. |  |
|  |  | Информационная РНК. Генетический |  |
|  |  | код. Биосинтез белка. |  |
|  |  | Жизненный цикл клетки. Деление |  |
|  |  | клетки: митоз, амитоз, мейоз |  |
| Размноже | **4ч** | Воспроизведение организмов, его | Схемы, таблицы, | Выявление |
| ние и |  | значение. Бесполое и половое | фрагменты | признаков |
| индивиду |  | размножение. Образование половых | видеофильмов и | сходства |
| альное |  | клеток. Оплодотворение. Внешнее и | электронпых | зародышей |
| развитие |  | внутреннее оплодотворение. Искус- | средств обучения | человека и |
| организма |  | ственное опыление у растений и | (слайд-шоу, | других |
|  |  | оплодотворение у животных. | анимации и др.): | млекопитающи |
|  |  | Индивидуальное развитие организмов | «Многообразие | х как |
|  |  | (онтогенез). Эмбриональное и | организмов», | доказательство |
|  |  | постэмбриональное развитие. | «Половое и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Особенности эмбрионального | бесполое | их родства. |
| развития млекопитающих. | размножение», |  |
| Дифференцировка клеток. Стволовые | «Оплодотворение у |  |
| клетки. Причины | растений и |  |
| нарушений развития организмов. | животных», |  |
| Репродуктивное здоровье человека. | «Индивидуальное |  |
| Последствия влияния алкоголя, | развитие |  |
| никотина, наркотических веществ на | организмов». |  |
| развитие зародыша человека. | Микропрепараты |  |
|  | яйцеклетки и |  |
|  | сперматозоида |  |
|  | животных |  |
| Основы | 6ч | Наследственность и изменчивость — | Схемы, таблицы, | Выявление |
| генетики |  | свойства организмов. Генетика. | фрагменты | изменчивости |
|  |  | Генетическая терминология и | видеофильмов и | организмов, |
|  |  | символика. Закономерности | электронных | построение |
|  |  | наследования, установленные Г. | средств обучения | вариационного |
|  |  | Менделем. Хромосомная теория | (слайд-шоу, | ряда и |
|  |  | наследственности. Определение пола. | анимации и др.): | вариационной |
|  |  | Наследование, сцепленное с полом. | «Закономерности | кривой. |
|  |  | Современные представления о гене и | наследования», | Решение |
|  |  | геноме.Закономерности | «Закономерности | элементарных |
|  |  | изменчивости. Модификационная из- | изменчивости», | генетических |
|  |  | менчивость. Наследственная | «Мутации, их | задач. |
|  |  | изменчивость. Мутации, их причины. | причины», |  |
|  |  | Мутагены | «Мутагены». |  |
| Генетика человека | **2ч** | Методы исследования генетики  человека. Влияние мутагенов на | Схемы, таблицы,  фрагменты | Выявление  мутагенов в |
|  |  | организм человека. Проблемы | видеофильмов и | окружающей |
|  |  | генетической безопасности. | электронных | среде (косвенно) |
|  |  | Меры защиты окружающей среды от | средств обучения | п оценка |
|  |  | загрязнения мутаге- нами. Меры | (слайд-шоу, | возможных |
|  |  | профилактики наследственных | анимации и др.): | последствий их |
|  |  | заболеваний человека. | «Методы | влияния на |
|  |  |  | исследования | собственный |
|  |  |  | генетики человека», | организм. |
|  |  |  | «Влияние | Составление |
|  |  |  | мутагеном на | родословных |
|  |  |  | организм человека», |  |
|  |  |  | «Профилактика |  |
|  |  |  | наследственных |  |
|  |  |  | заболеваний |  |
|  |  |  | человека». |  |
| Резервное время | 4ч | Повторение темы» Строение клетки» Повторение темы» размножение организмов»  Повторение темы «Основы генетики» Повторение темы «Генетика человека» |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета Биология для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-4 | Введение | 4 |  |
| 5-19 | Раздел№1 Клетка | 15 |  |
| 20-23 | Раздел№2 Размножение и индивидуальное  развитие организмов | 4 |  |
| 24-29 | Раздел№3 Основы генетики | 6 |  |
| 30-31 | Раздел№4 Генетика человека | 2 |  |
| 32-35 | Повторение | 4 |  |

**Рабочая программа по биологии 11 класс, базовый уровень**

Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. В.В. Пасечник. Дрофа, 2013.

**Цели** курса биологии

– формирование у учащихся целостных представлений о мире и общей культуры, потребности в здоровом, безопасном и экологически целесообразном образе жизни, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

-социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

-развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания

-овладение учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а

также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований.

**Задачи** изучения биологии следующие:

-освоение знаниями : об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

-овладение умениями: характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

-воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;

-выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

* сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* сформированность личной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* сформированность способности принимать и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению и др.;
* сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды.

#### Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно осуществлять ее, контролировать и корректировать, используя все возможные ресурсы, выбирая успешные способы и стратегии в различных ситуациях;
* умение находить, критически оценивать, интерпретировать и тиражировать информацию, получаемую из различных источников, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, норм информационной безопасности;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, представлять результаты своей деятельности, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, учитывать позиции других участников деятельности;
* сформированность навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты:

* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов: описание, измерение, наблюдение; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
* понимание роли биологии в современной научной картине мира, в формировании общего кругозора и функциональной грамотности суворовца для решения конкретных практических задач;
* освоение и развитие разных видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных и учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления;
* способность самостоятельно планировать, проводить биологические эксперименты, оценивать, обобщать и объяснять их результаты, решать элементарные биологические задачи.

В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие идеи — отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса:

«Эволюция», «Вид», «Экосистемы».

### на базовом уровне ученик научится:

* объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций,
* устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;
* решать задачи разной сложности по биологии;
* составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;
* сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у

цветковых растений позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
* осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

### на базовом уровне ученик получит возможность научиться:

* выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
* аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
* грамотно оформлять результаты биологических исследований;
* обосновывать и соблюдать правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
* оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### Содержание учебного предмета Основы учения об эволюции (14ч).

Понятие об эволюции. Система органической природы К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Развитие палеонтологии, анатомии и эмбриологии. Основные положения учения Ч.Дарвина. Биологический вид. Критерии вида. Популяция.

Популяционная генетика. Генофонд популяции. Генетическое равновесие. Дрейф генов. Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный. Полиморфизм. Репродуктивная изоляция. Изолирующий механизм. Микроэволюция. Видообразование: аллопатрическое, симпатрическое. Макроэволюция. Переходные формы. Естественная классификация.

Типы эволюционных изменений. Главные направления эволюции.

**Демонстрация:** живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторные и практические работы

№ 1 « Изучение морфологического критерия вида»

№ 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»

№ 3 «Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора»

### Основы селекции и биотехнологии (3ч).

Селекция. Сорт. Порода. Штамм. Методы селекции. Биотехнология. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Центры происхождения культурных растений.

Протопласт. Полиэмбриония. Генетическое клонирование. Клон. Биологические удобрения. Биогумус. Культура тканей. Экологически чистые виды топлива.

**Демонстрация:** живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, таблиц, фотографий, иллюстрирующих результаты селекционной работы; портретов известных селекционеров; схем, иллюстрирующих методы получения новых сортов растений и пород животных; таблиц, схем микробиологического производства, продуктов микробиологического синтеза.

### Антропогенез (4ч).

Антропология. Человек разумный разумный. Предшественники человека.

Древнейшие люди. Древние люди. Современные люди. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Прародина. Расы человека. Расизм.

**Демонстрация:** моделей скелетов человека и позвоночных животных; модели

«Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

### Основы экологии (9ч).

Экология. Среда обитания. Экологические факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Экологическая ниша. Экологическое взаимодействие.

Демографические характеристики. Динамика популяции. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Искусственная экосистема. Агробиоценоз. Структура сообщества. Пищевая сеть. Пищевая цепь. Автотрофы. Гетеротрофы. Круговорот веществ.

Экологическая пирамида. Сукцессия. Природные ресурсы. Экологическое сознание

### Эволюция биосферы и человек (4ч).

Креационизм. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции. Коацерваты. Пробионты. Гипотеза абиогенного зарождения жизни. Этапы развития жизни. Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу.

*Демонстрация:* таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карт заповедников нашей страны.

### Тематичекое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Название раздела, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-14 | **Глава 5. Основы учения об эволюции** | 14 |  |
| 15-17 | **Глава 6. Основы селекции и биотехнологии** | 3 |  |
| 18-21 | **Глава 7. Антропогенез** | 4 |  |
| 22-30 | **Глава 8. Основы экологии** | 9 |  |
| 31-34 | **Глава 9. Эволюции биосферы и человек** | 4 |  |

* + 1. **Естествознание**

### Рабочая программа по естествознанию 10 класс, базовый уровень

Габриелян О.С. Рабочие программы. Естествознание. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - М.: Дрофа, 2014

### Цели:

* создание основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно - исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* получение навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

### Задачи:

* освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
* применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами** обучения естествознанию являются:

* в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российские естественные науки;
* в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
* в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по естествознанию являются:

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
* овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ исинтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;
* формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

**Предметными результатами** изучения естествознания являются:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;
* выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
* грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
* обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
* выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;
* использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
* критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
* принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
* извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования;
* объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
* организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа-общество-человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь

принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

* обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
* действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
* формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
* объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
* выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
* осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
* осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
* обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);
* обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### Содержание учебного предмета

1. **Естествознание и методы познания мира (13 ч)**

#### Взаимосвязь между наукой и технологиями

*История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории.* Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного

эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. *Фундаментальные понятия естествознания.*

***Язык естествознания.*** *Биология.* Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура - основа профессиональной деятельности. *Химия.* Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий. *Физика.* Единицы измерения физических величин на Руси. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин - СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ. ***Естественнонаучные понятия*, *законы и теории.***Естественнонаучные понятия.

Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории.

Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.

***Естественнонаучная картина мира.***Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. *Естетсвеннонаучная картина мира (ЕНКМ).* Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности,симметрии.

***Миры*, *в которых мы живем.*** *Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно -временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир).* Границы миров и условность этих границ. *Роль научных достижений в создании новых технологий. Эволюция технологий.* Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе и жизни человека. Компьютеры будущего.

*Демонстрации.*

Портреты ученых- естествоиспытателей (Г. Галилея, Д. Менделеева, Г. Менделя, Н.

Бекетова, М. Фарадея), различные материальные физические

(электрофорная машина - модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий),

химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ). Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели. Портреты Аристотеля, К. Линнея, Ч. Дарвина; видеофрагменты с таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных. Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды с анимациями по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений - оксидов, кислот, основания, солей, - и их классификации.

Портреты Ома, Кулона, Ньютона, Эйнштейна и др.; таблицы основных и производных единиц СИ; динамические видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин». Таблицы и видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественнонаучных дисциплин по курсу основной школы. Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов.

*Практические работы:*

1. Построение равносторонних треугольников из спичек на плоскости и в пространстве.
2. Определение запаха жевательной резинки.
3. Действие пероксида водорода на вареный и сырой картофель.
4. Наблюдение за горящей свечой.
5. Наблюдение за произрастанием фасоли.

### Мегамир (16 ч)

*Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира.*

*Астрономы 16-19 в.в. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный*

*фундамент освоения космического пространства. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО).*

*Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

***Строение Земли. Литосфера.*** Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.

***Гидросфера. Океаны и моря.***Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.

***Воды океанов и морей.***Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.

***Воды суши.***Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.

***Атмосфера. Погода.***Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. ***Атмосферное давление.***

***Ветер.***Атмосферное давление. Кессонная и высотная болезни. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фен, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорта.

***Влажность воздуха.***Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.

*Демонстрации.*

Образцы руд, минералов и горных пород, физическая карта полушарий, атласы. Карты: морских течений, физические карты мира и Российской Федерации.

Видеофрагменты и фотографии по теме урока: строение Земли, землетрясения, цунами, различные океаны и моря, айсберги, морские течения, родники, гейзеры, озеро Байкал, карстовые явления (сталактиты и сталагмиты), атмосфера и ее состав, циклоны и антициклоны, виды ветров, туман, радуга, осадки различных типов. Репродукции картин - И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан «Берег Средиземного моря», И. Шишкин «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылов «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений - Н. Римский- Корсаков «Садко», К. Дебюсси «Море», М. Равель «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковский «Лебединое озеро», М. Мусоргский «Снегурочка». Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно - причина образования сталактитов и сталагмитов. Моделирование парникового эффекта. Приборы: для измерения атмосферного давления (барометры), для измерения влажности воздуха (гигрометры).

*Практические работы:*

1. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.
2. Изучение коллекции горных пород.
3. Получение жесткой воды и устранение ее жесткости.
4. Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

### Макромир (73 ч)

***Жизнь, признаки живого и их относительность.***Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.

Живые системы, как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы. Три начала термодинамики. Понятие энтропии. ***Химический состав***

***клетки.***Химическая организация клетки на атомном - элементном, - уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки). Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.

***Уровни организации жизни.***Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая). Органный уровень.

Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.

***Прокариоты и эукариоты.***Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы). Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерии в природе и жизни человека. Цианобактерии (сине- зеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариотов.

***Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.***Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амебоидные. Значение простейших в природе и жизни человека. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.

#### Понятие биологической эволюции. Эволюционная теория.

Понятиебиологической эволюции. Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.

Предпосылки создания эволюционной теории Ч.Дарвина. Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор).Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое).Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.

#### Современные методы поддержания устойчивости биогеоценозов и искусственных экосистем

Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеоценоз, структура и основы функционирования. Отличия биогеоценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества.

Принципы устойчивости биогеоценозов. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах. Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

***Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы. Типология живых*** организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеоценоза.

Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть. Экологические пирамиды (численности,

биомассы, энергии). Правило 10 %. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические,антропогенные.

#### Экологические проблемы современности

Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И.Вернадского. Ноосфера. Техносфера. Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно -временной, ноосферный. Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий.

Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.

### Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии.

Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.

**Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека** Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение.

Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды.

Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.

*Демонстрации.*

Видеофрагменты и фотографии по теме: процессы гниения, брожение, процессы диссимиляции; представители прокариот и эукариот; особенности строения вирусов, представители царства грибов, экологические системы, примеры пищевых цепей.

Репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни; различных природных экосистем. Таблицы и плакаты: «Химический состав клетки»,

«Эволюционное древо растений», «Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека». Портреты А.И. Опарина и Дж. Б. Холдейна, Т. Шванна, Д.И. Ивановского и Э. Дженнера, А. Тенсли, В. Сукачева, Э. Геккеля, В.И .Вернадского, Ч. Дарвина. Плакаты и муляжи органов и систем органов растений, человека и животных.

***Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и лесотундр.*** Климат России. Природно-климатические зоны России: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степей, полупустынь, пустынь.

Разнообразие и приспособленность живых организмов к той или иной природно - климатической зоне.

***Электромагнитная природа света.***Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн. Т-Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.

***Оптические свойства света.***Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления.

Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света.

***Свет и приспособленность к нему живых организмов.***Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез.

Классификация растений на светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.

#### Внутренняя энергия макроскопической системы.

Термодинамика и еепрогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первое начало термодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.

***Тепловое равновесие. Температура.***Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура, как параметр состояния термодинамической системы.

***Температура и приспособленность к ней живых организмов.*** Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее

физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму на гомойотермные, пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и стенотермные.

Акклиматизация. Температурный режим.

***Строение молекулы и физические свойства воды.***Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды.

Значение физических свойств воды для природы.

***Электролитическая диссоциация.***Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД.

***Растворимость. рН, как показатель среды раствора.***Растворимость и ее количественная характеристика - коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Вода как амфолит. Понятие рН раствора. Значение рН в природе. Значения рН физиологических жидкостей человека в норме.

***Химические свойства воды.***Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотолизе.

***Вода - абиотический фактор в жизни растений.***Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

***Соленость, как абиотический фактор.***Соли. Классификация солей. Наиболее распространенные кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли - абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.

***Почва, как абиотический фактор.***Понятие о почве и классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеоценоза. Цвет и диагностика почв. ***Биотические факторы окружающей среды.***Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто- и эндопаразиты). Примеры биотических взаимоотношений в природе.

*Демонстрации.*

Видеофрагменты и фотографии по теме: характерные биогеоценозы природно- климатических зон России; развитие представлений о природе света; биолюминесценция; теплопередача и теплопроводность; биотическиевзаимоотношения между организмами;

Карты: природно-климатических зон России, почвенная карта России.

Портреты: Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж. Максвелла, В.В. Докучаева. Шкала электромагнитных волн Дж. Максвелла. Отражение и преломление света. Дисперсии света и обратный эксперимент по «смешению» цветов. Явление дифракции. Живые или гербарные экземпляры представителей светолюбивых и теневыносливых растений. Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа. Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды.

Нисходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях.

Проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов. Определение рН раствора различных жидкостей. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой и наоборот. Растения различных групп по отношению к количеству воды в окружающей среде (живые или гербарные экземпляры).

Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидроксокарбоната меди (малахита) и исследовать его свойств.

### Пространство и время

Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства.

Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время.

Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). Биоритмы. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.

Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного синтеза (принцип комплементарности). Фагоцитоз. Рефлекс, Этология. Информация и человек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен до нашего времени. Эволюция современных информационных ресурсов

*Демонстрации.*

Видеофрагменты и фотографии по теме: различные типы биоритмов у растений и животных, современные информационные ресурсы.

Портреты «сов» и «жаворонков» - выдающихся деятелей науки, литературы и искусства. Таблицы по биосинтезу белка, фагоцитозу, рефлекторные дуги.

*Практические работы:*

1. Крахмал и его свойства.
2. Изучение растительной и животной клетки.
3. Изучение микроскопического строения животных тканей.
4. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме (аквариуме) и составление цепей питания.
5. Изучение бытовых отходов.
6. Изучение приспособленности организмов к среде обитания.
7. Изучение волновых свойств света.
8. Изучение изображения, даваемого линзой.
9. Исследование среды сока растений.
10. Измерение удельной теплоемкости воды.
11. Изучение состава почвы.
12. Качественное определение жесткости воды с помощью раствора мыла.
13. Определение витамина С в чае.
14. Изучение влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека.
15. Проверка влияния различной музыки на динамику умственной работоспособности школьников.
16. Изучение коры деревьев и кустарников.
17. Изучение зависимости здоровья людей от состояния атмосферы.
18. Изучение освещенности рабочих столов в учебном кабинете и дома.
19. Исследование возможностей энергосбережения в квартире.

### Тематическое планирование учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Формы**  **контроля** |
| 1-13 | Естествознание иметоды познания мира | 13 |  |
| 14-29 | Мегамир | 16 |  |
| 30-102 | Макромир | 73 |  |

**Рабочая программа по естествознанию 11 класс, базовый уровень** Габриелян О.С. Рабочие программы. Естествознание. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. - М.: Дрофа, 2014

### Цели:

* создание основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно - исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* получение навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

### Задачи:

* освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
* применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами** обучения естествознанию являются:

* в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российские естественные науки;
* в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
* в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по естествознанию являются:

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применения основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
* овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;
* формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* формирование умений определять цели и задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

**Предметными результатами** изучения естествознания являются:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;
* выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
* грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
* обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
* выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;
* использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
* критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
* принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
* извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования;
* объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
* организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа-общество-человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
* обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
* действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
* формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
* объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
* выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
* осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
* осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
* обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);
* обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### Содержание учебного предмета Тема 1. Повторение курса 10-го класса (7 ч)

Многообразие естественного мира: мегамир, макромир, микромир.

Вселенная, галактики, звезды, солнечная система: основные понятия и законы движения небесных тел. Земля, ее строение и геологические оболочки. Понятие о микромире и наномире. Биосфера. Уровни организации жизни на Земле. Биосфера и ее границы.

Молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно - видовой, биоценотический и биосферный уровни организации жизни на Земле. Экологические системы: основные понятия (цепи питания, пищевые пирамиды, экологические факторы). Основные положения синтетической теории эволюции. Естественный отбор и его формы. Мутации и их классификация. Макро- и макроэволюция. Элементы термодинамики и теории относительности.

Начала термодинамики. Элементы теории относительности.

*Демонстрации.* Видеофрагменты и слайды по теме.

### Тема 2. Микромир. Атома. Вещества (34 ч)

Основные сведения о строении атома. Эволюция представлений о строении атома. Модели строения атомов Дж. Томсона и Э. Резерфорда. Постулаты квантовой теории Н.Бора. Протонно-нейтронная теория строения атомного ядра Д. Иваненко и В.Гейзенберга. Изотопы. Электронная оболочка атома. Энергетические уровни. Понятие о электронном облаке. Периодический закон. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Предпосылки открытия периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Современные представления о причинах периодического изменения свойств химических элементов и их соединений. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система химических элементов, как графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы. Периоды (большие и малые) и группы (главные и побочные).

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для формирования естественнонаучной картины мира.

Прогностическая сила и значение периодического закона и периодической системы. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Благородные газы. Благородные газы, причина их существования в атомарном состоянии. Применение благородных газов.

Ионная химическая связь. Ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки. Хлорид натрия - типичный представитель соединений с ионным типом связи.

Ковалентная химическая связь. Ковалентная связь как связь, возникающая за счет образования общих электронных пар путем перекрывания электронных орбиталей. Кратность ковалентной связи. Обменные и донорно-акцепторные механизмы образования ковалентной связи. Электроотрицательность (ЭО). Классификация ковалентных связей: по ЭО (полярная и неполярная). Диполи.

Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов: электропроводность, прочность, теплопроводность,

металлический блеск, пластичность. Сплавы черные и цветные. Сталь, чугун. Латунь, бронза, мельхиор. Металлическая связь. Зависимость электропроводности металлов от температуры.

Молекулярно-кинетическая теория. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Агрегатные состояния веществ. Газообразное состояние. Закон Авогадро и следствия из него. Молярный объем газов при н.у. Жидкое состояние веществ. Текучесть. Твердое состояние вещества.

Кристаллические решетки разных типов для твердого состояния вещества. Понятие о плазме. Высоко - и низкотемпературная плазмы и их применение. Взаимные переходы между агрегатными состояниями веществ.

Природный газ. Природный газ, его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для

получения синтетического бензина и метанола. Предельные и непредельные углеводороды. Качественные реакции на кратную связь. Биогаз.

Жидкие вещества. Нефть. Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними.

Попутный нефтяной газ, его состав. Процессы переработки нефти: ректификация и крекинг. Продукты переработки нефти и их использование.

Твердое состояние вещества. Жидкие кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества. Признаки и свойства аморфности. Относительность истины в химии. Жидкие кристаллы и их применение в технике. Относительность истины в биологии и физике.

Классификация неорганических веществ и ее относительность. Классификация природных веществ. Органические и неорганические вещества. Изомерия. Классификация неорганических веществ. Простые вещества: металлы, неметаллы, благородные газы.

Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Аллотропия и ее причины. Сложные вещества: оксиды, кислоты, основания, соли. Относительность классификации сложных веществ. Классификация органических соединений.

Особенности состава, строения и свойств органических соединений. Основные положения теории химического строения А. Бутлерова, Ф. Кекуле, А. Купера.

Изомерия, как функция химического строения на примере этилового спирта и диметилового эфира. Причины многообразия органических соединений. Классификация органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены, алкины, алкадиены и арены. Классы органических соединений, молекулы которых содержат функциональные группы:

гидроксильную, карбонильную, карбоксильную,

аминогруппу. Относительность деления органических соединений на классы. Полимеры. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров: реакции полимеризации и поликонденсации. Биополимеры и их биологическая роль.

Пластмассы. Термопласты и реактопласты. Представители пластмасс и области их применения. Волокна. Природные (животного и растительного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) волокна. Представители волокон и области их применения. Неорганические полимеры, как вещества атомной структуры.

Смеси, их состав и способы разделения. Понятие о смеси, как системе состоящей из различных химических веществ. Классификация смесей по визуальным признакам (гомо- и гетерогенные смеси) и по агрегатному состоянию (твердые, жидкие и газообразные смеси). Состав смесей: массовая и объемная доли компонента смеси. Способы разделения смесей. Дисперсные системы. Понятие дисперсной системе. Классификация дисперсных систем по размерам дисперсной фазы и агрегатному состоянию дисперсионной среды и дисперсной фазы. Значение дисперсных систем в природе, промышленности и повседневной жизни человека. Грубодисперсные системы и их классификация (суспензии, эмульсии, аэрозоли). Применение этих систем в технике и быту. Тонкодисперсные (коллоидные) системы, их классификация (золи и гели). Коагуляция. Синерезис.

*Демонстрации.*

Видеофрагменты и фотографии по теме: неоновая реклама и аргоновой сваркой, дирижаблей и воздушных шаров, заполненных гелием, бальнеологические радоновые ванны. Различные формы периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Портреты: Л. Буабодрана, Л. Нильсона, К. Винклера, А.

Бутлерова, Ф.Кекуле, А. Купера. Модели кристаллических решеток: хлорида

натрия, иода, углекислого газа, алмаза, графита. Образцы минералов и веществ с ионным типом связи (оксида кальция, различных солей, твердых щелочей, галита, кальцита); веществ с ковалентным типом химической связи.

Коллекции: металлов, сплавов; веществ и материалов, получаемых на основе природного газа; нефть и продукты ее переработки; аморфных веществ и материалов; приборов на основе жидких кристаллов; простых и сложных веществ; пластмасс, волокон,

неорганических полимеров (минералов и горных пород); органических соединений. Диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания и диффузия перманганата калия или сульфата меди (П) в воде.

Приборы на основе низкотемпературной плазмы (газовые лазеры, плазменные панели телевизоров и т.д.)

Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей редельных углеводородов, структур белка и ДНК. Физические свойства газообразных (пропан- бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде.

Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение предельных и непредельных углеводородов к раствору перманганата калия и бромной воде. Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.

Получение пластической серы. Получение белого фосфора. Получение дистиллированной воды. Очистка смеси кристаллов дихромата и перманганата калия. Образцы различных дисперсных систем: эмульсии, суспензии, аэрозоли, гели и золи. Получение коллоидного раствора из хлорида железа (Ш). Коагуляция полученного раствора. Эффект Тиндаля.

#### Лабораторные опыты.

1. Конструирование периодической таблицы химических элементов с использованием карточек.
2. Ознакомление с коллекциями металлов и сплавов.
3. Броуновское движение частиц туши или цветочной пыльцы в воде.
4. Проверка прибора для получения газов на герметичность.
5. Увеличение давления жидкости при ее сжатии.
6. Сравнение колебательных движений молекул воды и льда с помощью СВЧ.
7. Выпаривание раствора поваренной соли. Фильтрование гетерогенной смеси. Отстаивание, как способ разделения смесей декантацией и с помощью делительной воронки.
8. Ознакомление с дисперсными системами

*Практическая работа № 1.* Изучение фотографий треков заряженных частиц.

*Практическая работа № 2*. Получение, собирание и распознавание газов.

### Тема 3. Химические реакции (13 ч)

Химические реакции и их классификация. Химические реакции или химические явления, их отличия от физических явлений. Реакции без изменения состава веществ: аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением числа и состава веществ:

соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции,

протекающие с выделением или поглощением теплоты: экзо - и эндотермические. Другие признаки классификации химических реакций на примере синтеза оксида серы (VI): изменение степеней окисления элементов, образующих вещества, использование катализатора, агрегатное состояние веществ, направление процессов. Скорость химической реакции. Понятие о скорости химической реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от площади соприкосновения веществ и наличия катализатора.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые реакции. Состояние химического равновесия для обратимых реакций.

Принцип Ле- Шателье. Смещение химического равновесия обратимых реакций в химическом производстве на примере синтеза аммиака.

Окислительно- восстановительные реакции (ОВР). Электролиз.

Степень окисления и ее определение по формуле соединения. Понятие об ОВР. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Химические источники тока. Гальванические элементы на примере элемента Даниэля- Якоби, их устройство и принцип действия. Устройство батарейки на примере сухого щелочного элемента. Устройство свинцового аккумулятора. Гальванизация и электрофорез.

Физика на службе человека. Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия. Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика.

Флюорография. Томография *Демонстрации.*

Получение белого фосфора. Горение фосфора и растворение оксида фосфора (V) в воде. Получение и разложение гидроксида меди (П). Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II). Опыты, иллюстрирующие правило Бертолле - образование осадка, газа или слабого электролита. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействие одинаковых кусочков магния, цинка и железа с соляной кислотой. Взаимодействие раствора серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации. Взаимодействие растворов серной кислоты и тиосульфата натрия при различных температурах.

Обратимые реакции на примере получения роданида железа (Ш) и наблюдения за смещением равновесия по интенсивности окраски продукта реакции при изменении концентрации реагентов и продуктов.

Горение серы, как ОВР. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Коллекция батареек. Свинцовый аккумулятор.

Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.

Видеофрагменты и слайды по теме.

#### Лабораторные опыты.

1. Влияние температуры на скорость реакции оксида меди (П) с серной кислотой. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (1V) , а также каталазы сырого картофеля.
2. Вытеснение меди из раствора сульфата меди (П) железом.

*Практическая работа №3*. Изучение химических реакций.

*Практическая работа № 4*. Сборка гальванического элемента и испытание его действия.

### Тема 4. Здоровье (22 ч).

Систематическое положение человека в мире животных.

Биологическая классификация человека. Прямохождение и его влияние на скелет человека. Рука - орган и продукт труда. Развитие черепа и головного мозга человека. Первая и вторая сигнальные системы. Биосоциальная природа человека. Генетика человека и методы ее изучения.

Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, ген, хромосомы, мутации, геном, генотип, фенотип, доминирующие и рецессивные признаки. Геном человека и его расшифровка. Практическое значение изучения генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый,

цитогенетический. Генетические (наследственные) заболевания человека.

Физика человека. Скелет с точки зрения физического понятия о рычаге. Кровообращение в свете гидродинамики: пульс, кровяное давление. Диффузия, как основа формирования первичной и вторичной мочи в почках, а также газообмена в тканях и легких.

Терморегуляция с помощью кожи путем теплопроводности, конвекции, излучения и

испарения воды. Электродинамическая природа передачи нервных имульсов. Оптическая система зрения. Акустическая система слуха и голосообразование.

Химия человека. Химический состав тела человека: элементы и вещества, их классификация и значение. Вода, ее функции. Водный баланс в организме человека. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности организма человека. Заболевания, связанные с недостатком или избытком некоторых химических элементов в организме человека.

Витамины. История открытия витаминов. Витамины, как биологически активные вещества. Болезни, вызванные недостатком или избытком витаминов: авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы.

Суточная потребность человека в витаминах и их основные функции. Классификация витаминов. Водорастворимые витамины на примере витамина С. Жирорастворимые витамины на примере витамина А.

Гормоны.

Нервная и гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности организма. Гормоны, как продукты, вырабатываемые железами внутренней секреции. Классификация гормонов по железам, которые их продуцируют и по химической природе. Свойства гормонов.

Инсулин, как гормон белковой природы. Адреналин, как гормон аминокислотной природы. Стероидные гормоны на примере половых. Гипер- и гипофункция желез внутренней секреции.

Лекарства. Краткие сведения о зарождении и развитии фармакологии. Классификация лекарственных средств по агрегатному состоянию: жидкие(растворы, настои, отвары, микстуры, эмульсии, суспензии и др.), твердые (порошки, таблетки, пилюли, капсулы), мягкие (мази, линименты, пасты, свечи). Алкалоиды. Вакцины. Химиотерапевтические препараты. Антибиотики.

Наркотические препараты. Наркомания и ее последствия. Оптимальный режим применения лекарственных препаратов.

Здоровый образ жизни. Физические здоровье и его критерии. Психическое здоровье и его критерии. Нравственное здоровье и его критерии. Три основные составляющие здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, физическая активность и занятие спортом. Факторы, влияющие на здоровье человека: окружающая среда, профилактическая вакцинация, стрессы, вредные привычки. Алкоголизм и его последствия. Наркомания и ее последствия.

Физика на службе здоровья человека. Антропометрия: измерение длины и массы тела, спирометрия и жизненная емкость легких. Тепловые измерения и теплотерапия.

Измерение артериального давления. Гипертония и гипотония. Ультразвуковая диагностика и терапия. Электротерапия. Лазерная терапия. Магнитный резонанс и рентгенодиагностика. Флюорография. Томография Современные медицинские технологии

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение.

Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация.

Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями.

Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.

Наука о правильном питании

Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма. Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения. *Демонстрации.* Таблицы, видеофрагменты и слайды по теме: Скелет человека. Муляж

«Торс человека». Модель молекулы ДНК. Модели глаза, уха, почки, нервной системы человека, кожи. Скелет человека. Измерение пульса, давления, остроты зрения, температуры тела.

Коллекции: витаминных препаратов, медицинских гормональных препаратов, лекарственных форм различного агрегатного состояния, лекарственных форм различного спектра действия. Биуретовая и ксантопротеиновая реакции для препарата инсулина.

Портреты выдающихся ученых, внесших значительный клад в фармакологию. Ростометр, медицинские весы, спирометр, ртутный и электронный термометры, тонометры различных видов, лазерная указка.

#### Лабораторные опыты.

1. Изучение инструкции по применению аптечных препаратов витаминов. Определение рН раствора витамина С.
2. Определение рН среды раствора аспирина

*Практическая работа № 5.* Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

*Практическая работа № 6.* Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

*Практическая работа № 7.* Оценка индивидуального уровня здоровья.

*Практическая работа № 8.* Оценка биологического возраста

### Тема 5. Современное естествознание на службе человека (22 ч)

Элементарны ли элементарные частицы? Понятие о физике высоких энергий. Линейный ускоритель элементарных частиц, адронный коллайдер.

Деление атомного ядра: протоны, нейтроны. Фундаментальные частицы: лептоны и кварки. Фотоны. Бозоны. Античастицы.

Большой адронный коллайдер. Монтаж и установка большого адронного коллайдера. Принцип действия коллайдера. Происхождение массы. Бозон Хиггса. Происхождение Вселенной. Антимир.

Энергетика и энергосбережение

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения Получение электрического тока с помощью электрогенератора. Нетрадиционная энергетика.

Тепловые и гидроэлектростанции. Основные понятия атомной энергетики. Радиоактивность. Ядерные реакции. Атомная станция и принцип ее работы. АЭС на быстрых нейтронах. Радиоизотопные термоэлектрические генераторы (РИТЕГи), принцип их действия. Области применения атомной энергетики. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность.

Продовольственная проблема и пути ее решения. География голода и его причины. Основные направления в решении Продовольственной проблемы:

-использование химических веществ (удобрения, регуляторы ростра, феромоны, пестициды, репелленты);

-создание искусственных продуктов питания; - методы создания высокопроизводительных сортов растений и пород животных.

Основы биотехнологии

Понятие биотехнологии, как производительной силы общества, использующей живые организмы и биологические процессы в производстве. Три этапа становления и развития битехнологии: ранняя, новая и новейшая. Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. Синтез белка. Клеточная инженерия. Генная терапия.

Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. Генная инженерия. Генномодифицированные организмы и траснсгенные продукты. Клеточная инженерия. Клонирование.

Эмбриональные и стволовые клетки. Биологическая инженерия, как метод использования микроорганизмов в качестве биореакторов для получения промышленной продукции.

Основные направления использования ферментативных процессов. Иммобилизованные ферменты. Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента. Нанотехнологии и их приложение

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц.

Самоорганизация. Методы получения наночастиц. Методы изучения наноматериалов. Конструирование наноматериалов. Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Понятие о нанотехнологии, как управляемом синтезе молекулярных структур. Два подхода в нанотехнологии: «сверху вниз» и «снизу вверх». Молекулярный синтез и самосборка. Наноскопическое выращивание кристаллов и полимеризиция. Углеродные нанотрубки. Синергетика.

Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий. Физика и быт. Нагревательные и осветительные приборы. Разновидности ламп: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные.

Микроволновая печь (СВЧ-печь) и принцип ее работы.

Жидкокристаллические экраны и дисплеи, их устройство. Электронный термометр. Домашние роботы. Радиопередатчики и радиоприемники. Принципиальное устройство телевизора и телевидения. Спутниковая и сотовая связь.

Химия и быт. Моющие и чистящие средства. Поверхностно - активные вещества (ПАВ). Отбеливатели: химические и оптические. Инсектициды - средства для борьбы с насекомыми. Химические средства гигиены и косметики. Пищевые добавки, их маркировка.

Синергетика.

Понятие о синергетике и самоорганизации открытых систем. Общие принципы синергетики. Точка бифуркации и аттракт. Роль синергетики для изучения природных и социальных явлений. Структурирование материального мира и его изучение специальными разделами физики.

Формы движения материи.

Естествознание и искусство. Золотое сечение и его использование в произведениях архитектуры, живописи, скульптуры. Последовательность

Фибоначчи, ее применение в искусстве. Распространенность правила золотого сечения и последовательности Фибоначчи в живой природе. Бионика и архитектура.

Взаимопроникновение естествознания и искусства.

*Демонстрации.*

Таблицы, видеофрагменты и фотографии по теме.

Портреты: Дж. Чедвика, П. Хиггса, Л.М. Ледермана, М. Фарадей, А.А.Беккерель, М. Складовская-Кюри, Л. Мейтнер, О. Ганн

#### Лабораторные опыты.

1. Измерение параметров кисти руки.

*Практическая работа № 9.* Изучение явления электромагнитной индукции. *Практическая работа № 10*. Изучение золотого сечения на различных объектах. **Тема 6. Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ (4 часа)**

Изучение биографии современных российских ученых. Оценка вклада современных российских ученых в формирование ЕНКМ. Последние открытия в области естественных наук.

**Тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-7 | Повторение курса 10-го класса | 7 |  |
| 8-41 | Микромир. Атома. Вещества | 34 |  |
| 42-54 | Химические реакции | 13 |  |
| 55-76 | Здоровье | 22 |  |
| 77-98 | Современное естествознание на службе человека | 22 |  |
| 99-102 | Вклад современных ученых в формирование ЕНКМ | 4 |  |

* + 1. **Астрономия**

### Рабочая программа по астрономии 11 класс, базовый уровень

Авторская программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. Автор программы Страут Е.К., (Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.)

### Цели изучения астрономии:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственныхи временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерныхприложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и физико- математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения астрономии в средней школе являются:

* + в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креатив¬ность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного

образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

* + в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоя¬щее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); фор¬мирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являюще¬муся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; вос¬питание уважения к культуре, языкам, традици¬ям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + в сфере отношений обучающихся к закону, го-сударству и гражданскому обществу — граждан-ственность, гражданская позиция активного и от-ветственного члена российского общества, осозна¬ющего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно при¬нимающего традиционные национальные и обще¬человеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жиз¬ни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собствен¬ных прав и свобод без нарушения прав и свобод дру¬гих лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно обще¬признанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего ме¬ста в поликультурном мире; интериоризация цен¬ностей демократии и социальной солидарности, го¬товность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в при¬нятии решений, затрагивающих права и интере¬сы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям ин-тернационализма, дружбы, равенства, взаимопомо¬щи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающих¬ся противостоять идеологии экстремизма, национа¬лизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, националь¬ным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  + в сфере отношений обучающихся с окружаю-щими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультур- ном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопони¬мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценно¬стей, осознанное, уважительное и доброжелатель¬ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностя¬ми здоровья и инвалидам; бережное, ответствен¬ное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выра¬женной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе ус¬воения общечеловеческих ценностей и нравствен¬ных чувств (чести, долга, справедливости, милосер¬дия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрос¬лыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви¬дах деятельности;

* + в сфере отношений обучающихся к окружа-ющему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее со-временному уровню развития науки, значимость на¬уки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых до¬стижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способ¬ность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к род¬ной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических про¬цессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправ¬ленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству соб¬ственного быта;
  + в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обуча¬ющихся к трудовой профессиональной деятельно¬сти как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональ¬ных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, до¬бросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполне¬ние домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения астроно¬мии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образова¬тельной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для дости¬жения поставленной ранее цели;
  + сопоставлять имеющиеся возможности и необ-ходимые для достижения цели ресурсы;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  + определять несколько путей достижения по-ставленной цели;
  + выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективностт расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
  + задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + сопоставлять полученный результат деятель¬ности с поставленной заранее целью;
  + оценивать последствия достижения поставлен¬ной цели в учебной деятельности, собственной жиз¬ни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные дей¬ствия Выпускник научится:

* + критически оценивать и интерпретировать ин-формацию с разных позиций;
  + распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематиче¬ские средства для представления выявленных в ин-формационных источниках противоречий;
  + осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и по-знавательные) задачи;
  + искать и находить обобщенные способы реше¬ния задач;
  + приводить критические аргументы как в от-ношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
  + анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
  + выходить за рамки учебного предмета и осу-ществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
  + выстраивать индивидуальную образователь¬ную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  + менять и удерживать разные позиции в по-знавательной деятельности (быть учеником и учите¬лем; формулировать образовательный запрос и вы¬полнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управ¬лять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные дей-ствия Выпускник научится:

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри об-разовательной организации, так и за ее пределами);
  + при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, ис-полнителем, презентующим и т. д.);
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  + распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
  + координировать и выполнять работу в усло¬виях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
  + согласовывать позиции членов команды в про¬цессе работы над общим продуктом/решением;
  + представлять публично результаты индивиду-альной и групповой деятельности как перед знако¬мой, так и перед незнакомой аудиторией;
  + подбирать партнеров для деловой коммуника¬ции, исходя из соображений результативности взаи-модействия, а не личных симпатий;
  + воспринимать критические замечания как ре¬сурс собственного развития;
  + точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других лю¬дей в рамках деловой и образовательной коммуни¬кации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по

темам.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками Предметные результаты освоения темы по-зволяют:

* воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с

физикой и математикой;

* + использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы теле¬скопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

* + воспроизводить определения терминов и поня¬тий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солн¬ца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

стиля;

* объяснять необходимость введения високос¬ных лет и нового календарного
* объяснять наблюдаемые невооруженным гла¬зом движения звезд и Солнца

на различных геогра¬фических широтах, движение и фазы Луны, причи¬ны затмений Луны и Солнца;

* + применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и

звезд.

Строение Солнечной системы

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

* воспроизводить исторические сведения о ста-новлении и развитии

гелиоцентрической системы мира;

* + воспроизводить определения терминов и поня¬тий (конфигурация планет, синодический и сидери¬ческий периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономиче¬ская единица);
  + вычислять расстояние до планет по горизон-тальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
  + формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) за¬кона Кеплера;
  + описывать особенности движения тел Солнеч¬ной системы под действием сил тяготения по орби¬там с различным эксцентриситетом;
  + объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
  + характеризовать особенности движения и ма-невров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

Предметные результаты изучения темы позволяют:

* + формулировать и обосновывать основные поло-жения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого об¬лака;
  + определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метео¬роиды, метеоры, болиды, метеориты);
  + описывать природу Луны и объяснять причи¬ны ее отличия от Земли;
  + перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возник-новения;
  + проводить сравнение Меркурия, Венеры и Мар¬са с Землей по рельефу поверхности и составу ат¬мосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
  + объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уни¬кальной природы Земли;
  + описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
  + характеризовать природу малых тел Солнеч¬ной системы и объяснять причины их значительных различий;
  + описывать явления метеора и болида, объяс¬нять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
  + описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
  + объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвраще¬ния.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* + определять и различать понятия (звезда, мо¬дель звезды, светимость, парсек, световой год);
  + характеризовать физическое состояние веще¬ства Солнца и звезд и источники их энергии;
  + описывать внутреннее строение Солнца и спо¬собы передачи энергии из центра к поверхности;
  + объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
  + описывать наблюдаемые проявления солнеч¬ной активности и их влияние на Землю;
  + вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
  + называть основные отличительные особенно¬сти звезд различных последовательностей на диа¬грамме «спектр — светимость»;
  + сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
  + объяснять причины изменения светимости пе-ременных звезд;
  + описывать механизм вспышек новых и сверх¬новых;
  + оценивать время существования звезд в зави-симости от их массы;
  + описывать этапы формирования и эволюции звезды;
  + характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эво¬люции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Предметные результаты изучения темы по-зволяют:

* + объяснять смысл понятий (космология, Все¬ленная, модель Вселенной, Большой взрыв, релик¬товое излучение);
  + характеризовать основные параметры Галак¬тики (размеры, состав, структура и кинематика);
  + определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «пе¬риод — светимость»;
  + распознавать типы галактик (спиральные, эл-липтические, неправильные);
  + сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фрид-мана относительно модели Вселенной;
  + обосновывать справедливость модели Фридма¬на результатами наблюдений

«красного смещения» в спектрах галактик;

* + формулировать закон Хаббла;
  + определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
  + оценивать возраст Вселенной на основе посто-янной Хаббла;
  + интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы го¬рячей Вселенной;
  + классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
  + интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной Предметные результаты позволяют:

* + систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существо¬вания жизни во Вселенной.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной програм¬мы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системнодеятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания

не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффек-тивности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследова-тельскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная дея-тельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, по¬исковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки инди¬видуальной самостоятельной работы и сотрудниче¬ства в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и про-ектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реали-зованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проект¬ной деятельности выпускник получит представ¬ление:

* о философских и методологических основани¬ях научной деятельности и научных методах, приме¬няемых в исследовательской и проектной деятель¬ности;
* о таких понятиях, как концепция, научная ги-потеза, метод, эксперимент, надежность гипоте-зы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гума-нитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и тех-нологий;
* о правилах и законах, регулирующих отноше¬ния в научной, изобретательской и исследователь¬ских областях деятельности (патентное право, защи¬та авторского права и т. п.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследо¬ваний и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, госу¬дарственные структуры, краудфандинговые струк¬туры и т. п.).

Выпускник сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке несколь¬ких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моде-лирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического ана¬лиза для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализа¬ции проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимо¬выгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализа¬ции проекта или исследования на каждом этапе реа¬лизации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации про¬екта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие сво¬его проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

### Содержание учебного предмета Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

### Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира.

Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты- гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты- карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

### Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и

размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики.

Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной.

«Темная энергия» и антитяготение.

### Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

**Тематическое планирование учебного предмета Астрономия 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-**  **во часов** | **Формы контроля** |
| 1-2 | Предмет астрономии | 2 |  |
| 3-7 | Основы практической астрономии | 5 |  |
| 8-9 | Строение Солнечной системы | 2 |  |
| 10-14 | Законы движения небесных тел | 5 |  |
| 15-22 | Природа тел солнечной системы | 8 |  |
| 23-28 | Солнце и звезды. | 6 |  |
| 29-30 | Наша Галактика- Млечный путь. | 2 |  |
| 31-32 | Строение и эволюция Вселенной | 2 |  |
| 33-34 | Жизнь и разум во Вселенной. | 2 |  |

* + 1. **Физическая культура**

### Рабочая программа по физической культуре 10 класс, базовый уровень

Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ А.П. Матвеев. – М.: Вентана-Граф, 2017.

#### Цель:

закрепление потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, овладение компетенциями в организации здорового образа жизни учащихся.

#### Задачи:

формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах и технологиях в физической культуре, их роли и значении в укреплении и сохранении здоровья, профилактике заболеваний и раннего старения, предупреждении психических напряжений и повышении стрессоустойчивости;

формирование знаний о состоянии собственного здоровья и функциональных возможностях организма, способах индивидуализации занятий в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

овладение современными средствами и методами организации и проведения индивидуально ориентированных форм занятий физической культурой, правилами их включения в структуру индивидуальной жизнедеятельности, режим дня, формы активного отдыха и досуга;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями и технологиями современных оздоровительных систем физической культуры, техническими действиями базовых видов спорта и прикладно-ориентированной физической подготовки;

укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, обеспечение прироста показателей в развитии основных физических качеств;

совершенствование навыков совместной деятельности и творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой, воспитание правил межличностного общения, качеств уважения и толерантного поведения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты** проявляются в готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установках, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологической культуре; способности ставить цели и строить жизненные планы; способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В процессе обучения предмету физической культуры в единстве взаимодействия с изучением содержания других предметов личностные результаты будут отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого- направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** проявляются межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способностью их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностью к построению индивидуальной образовательной траектории, владением навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной программы в конструкции межпредметных связей будут отражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, правильно использовать языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса физической культуры будут отражать:

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Знания о физической культуре

#### Ученик научится:

* ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта;
* положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
* ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой.

#### Ученик получит возможность научиться:

* характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;
* самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей);
* характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно- оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек);
* проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Способы самостоятельной деятельности

#### Ученик научится:

* осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;
* определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;
* планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
* тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

#### Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

Физическое совершенствование

#### Ученик научится:

* выполнять упражнения лечебной физической культуры для разных форм патологии, комплексы оздоровительной физической культуры для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;
* выполнять упражнения современных оздоровительных систем в конструкции направленного решения определенных, индивидуально востребованных задач и целевых установок (атлетическая гимнастика, аэробика, ритмика, шейпинг, стретчинг и др.);
* выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы избранного вида спорта в условиях соревновательной деятельности (легкая атлетика, лыжные гонки, акробатика и гимнастика, плавание, спортивные игры);
* выполнять технические действия защитного характера из современных атлетических единоборств (стойки и захваты, броски и удержания, защитные действия и приемы).

#### Ученик получит возможность научиться:

выполнять упражнения физической подготовки комплекса ГТО и сдавать нормативные

требования его тестовых заданий.

### Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре (6 ч)

Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).

Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий.

Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно- структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой.

Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей

организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой.

Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний.

Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта.

История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека.

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения.

Способы самостоятельной деятельности (8 ч)

Организация самостоятельных занятий физической культурой Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и

недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями.

Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы.

*Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой*

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Туристские походы как оздоровительная форма физической культуры Правила подготовки к туристскому походу. Правила безопасности при

передвижении по маршруту. Правила безопасности при организации бивака и мест стоянок.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя

систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.

Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (14 ч)

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики.

Спортивно-оздоровительная деятельность (32 ч)

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки).

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры.

Лыжные гонки:совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши). Прикладно-ориентированная деятельность (26 ч)

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.

Национально-региональные формы занятий физической культурой (10 ч) Национальные игры и виды спорта.

Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя(9ч)

### Тематическое планирование по физической культуре для 10 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Формы**  **контроля** |
| 1-6 | Знания о физической культуре | 6 |  |
| 7-14 | Способы самостоятельной деятельности | 8 |  |
| 15-28 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 14 |  |
| 29-60 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 32 |  |
| 61-86 | Прикладно-ориентированная физкультурная  деятельность | 26 |  |
| 87-96 | Национально-региональные формы занятий  физической культурой | 10 |  |
| 97-105 | Научно-методическая, экспериментально-  исследовательская деятельность учителя | 9 |  |

**Рабочая программа по физической культуре 11 класс, базовый уровень**

Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа/ А.П. Матвеев. – М.: Вентана-Граф, 2017.

#### Цель:

закрепление потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, овладение компетенциями в организации здорового образа жизни учащихся.

#### Задачи:

формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах и технологиях в физической культуре, их роли и значении в укреплении и сохранении здоровья, профилактике заболеваний и раннего старения, предупреждении психических напряжений и повышении стрессоустойчивости;

формирование знаний о состоянии собственного здоровья и функциональных возможностях организма, способах индивидуализации занятий в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

овладение современными средствами и методами организации и проведения индивидуально ориентированных форм занятий физической культурой, правилами их включения в структуру индивидуальной жизнедеятельности, режим дня, формы активного отдыха и досуга;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями и технологиями современных оздоровительных систем физической культуры, техническими действиями базовых видов спорта и прикладно-ориентированной физической подготовки;

укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, обеспечение прироста показателей в развитии основных физических качеств;

совершенствование навыков совместной деятельности и творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой, воспитание правил межличностного общения, качеств уважения и толерантного поведения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты** проявляются в готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в системе значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установках, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологической культуре; способности ставить цели и строить жизненные планы; способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В процессе обучения предмету физической культуры в единстве взаимодействия с изучением содержания других предметов личностные результаты будут отражать:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого- направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** проявляются межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способностью их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельностью в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способностью к построению индивидуальной образовательной траектории, владением навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебной программы в конструкции межпредметных связей будут отражать:

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, правильно использовать языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса физической культуры будут отражать:

* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Знания о физической культуре

#### Ученик научится:

* ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта;
* положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
* ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой.

#### Ученик получит возможность научиться:

* характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;
* самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей);
* характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно- оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек);
* проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Способы самостоятельной деятельности

#### Ученик научится:

* осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;
* определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;
* планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
* тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

#### Ученик получит возможность научиться:

* пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

Физическое совершенствование

#### Ученик научится:

* выполнять упражнения лечебной физической культуры для разных форм патологии, комплексы оздоровительной физической культуры для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;
* выполнять упражнения современных оздоровительных систем в конструкции направленного решения определенных, индивидуально востребованных задач и целевых установок (атлетическая гимнастика, аэробика, ритмика, шейпинг, стретчинг и др.);
* выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы избранного вида спорта в условиях соревновательной деятельности (легкая атлетика, лыжные гонки, акробатика и гимнастика, плавание, спортивные игры);
* выполнять технические действия защитного характера из современных атлетических единоборств (стойки и захваты, броски и удержания, защитные действия и приемы).

#### Ученик получит возможность научиться:

выполнять упражнения физической подготовки комплекса ГТО и сдавать нормативные

требования его тестовых заданий.

### Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре (3 ч)

Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом).

Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий.

Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно- структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой.

Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой.

Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний.

Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта.

История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека.

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения.

Способы самостоятельной деятельности (10 ч)

Организация самостоятельных занятий физической культурой Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и

недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями.

Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы.

*Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой*

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Туристские походы как оздоровительная форма физической культуры Правила подготовки к туристскому походу. Правила безопасности при

передвижении по маршруту. Правила безопасности при организации бивака и мест стоянок.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя

систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.

Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность (12 ч)

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики.

Спортивно-оздоровительная деятельность (32 ч)

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки).

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры.

Лыжные гонки:совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши). Прикладно-ориентированная деятельность (28 ч)

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.

Национально-региональные формы занятий физической культурой (11 ч) Национальные игры и виды спорта.

Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя(6 ч)

**Тематическое планирование по физической культуре для 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-3 | Знания о физической культуре | 3 |  |
| 4-13 | Способы самостоятельной деятельности | 10 |  |
| 14-25 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 12 |  |
| 26-57 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 32 |  |
| 58-85 | Прикладно-ориентированная физкультурная  деятельность | 28 |  |
| 86-96 | Национально-региональные формы занятий  физической культурой | 11 |  |
| 97-102 | Научно-методическая, экспериментально-  исследовательская деятельность учителя | 6 |  |

* + 1. **Экология**

### Рабочая программа по экологии 10 класс, базовый уровень

Авторская программа для общеобразовательных учреждений - Экология 10-11 классы. Авторы: Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов, М, «Дрофа».

### Цель:

формирование у учащихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также развитие у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

### Задачи:

* создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями социальной экологии;
* овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностных результаты:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение. Метапредметные результаты:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из различных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта.
* анализировать объекты под микроскопом;
* сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
* оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
* работать с текстом и иллюстрациями учебника.
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### Предметные результаты

#### Ученик научится (базовый уровень)

* использовать понятие «экологическая культура» для объясненияэкологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
* определять разумные потребности человека при использованиипродуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
* анализировать влияние социально-экономических процессов насостояние природной среды;
* анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
* использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба иоценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
* анализировать различные ситуации с точки зрения наступленияслучаев экологического правонарушения;

#### Ученик получит возможность научиться(повышенный уровень)

* + *анализировать и оценивать экологические*

*последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

* + *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
  + *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;*
  + *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
  + *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей****.***

### Содержание учебного предмета

**Введение (1 ч)**

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современно¬го общества.

### Общая экология (34 ч)

**Организм и среда (10ч)**

***Возможности размножения организмов и их ограничения средой (1 ч)*** Геометрическая прогрессия размножения. Кривые потенциального роста численности видов. Ограничение их ресурсами и факторами среды. Прак-тическое значение потенциала размножения организмов.

*Демонстрация* схем роста численности видов, таблиц по экологии и охране природы. Решение экологических задач.

#### Общие законы зависимости организмов от факторов среды (1 ч)

Закон экологического оптимума. Понятие экстремальных условий. Экологическое разнообразие видов. Закон ограничивающего фактора. Мера воз-действия на организмы в практической деятельности человека.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Основные пути приспособления организмов к среде (1 ч)

Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Основные среды жизни (1 ч)

Характеристика основных сред жизни живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, живые организмы.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Пути воздействия организмов на среду обитания (1 ч)

Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Роющая деятельность. Фильтрация. Другие формы активности. Практическое значение средо-образующей деятельности организмов. Масштабы этой деятельности.

*Демонстрация* осветления воды фильтрующими животными (дафниями, циклопами и др.), таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кино-фрагментов.

#### Приспособительные формы организмов (1 ч)

Внешнее сходство представителей разных видов при сходном образе жизни. Связь с условиями среды. Жизненные формы видов, их приспособи¬тельное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия.

*Демонстрация* коллекций, таблиц по экологии и охране природы, слайдов, кинофрагментов.

#### Приспособительные ритмы жизни (1 ч)

Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Сигнальное значение факторов. Фотопериодизм. Суточные ритмы челове¬ка, их значение для режима деятельности и отдыха. Приспособительные ритмы организмов и хозяйственная практика. *Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, слайдов, диафильмов.

#### Обобщающее повторение, контроль и коррекция знаний (3 ч) Типы взаимодействия организмов (1 ч)

Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные ре-акции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей. *Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, схем, слайдов.

Решение экологических задач.

#### Законы и следствия пищевых отношений (1ч)

Типы пищевых отношений. Пищевые сети. Количественные связи хищника и жертвы. Роль хищников в регуляции численности жертв. Зависимость численности хищника от численности жертв.

Экологические правила рыболовства и промысла. Последствия нарушения человеком пищевых связей в природе. «Экологический бумеранг» при уничтожении хищников и паразитов.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

#### Законы конкурентных отношений в природе (1ч)

Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурент-ных отношений и сельскохозяйственная практика. Роль конкурентных отношений при интродукции новых видов. Конкурентные отношения и эко-логическая инженерия.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Популяции (1ч)

Понятие популяции. Типы популяций. Внутривидовые отношения. Формы совместной жизни. Отношения в популяциях и практическая деятель-ность человека.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Демографическая структура популяций (1ч)

Понятие демографии. Особенности экологии организмов в связи с их возрастом и полом. Соотношение возрастных и половых групп и устойчивость популяций. Прогноз численности и устойчивости популяций по возрастной структуре. Использование демографических показателей в сельском и лесном хозяйстве, в промысле. Поддержание оптимальной структуры природных популяций.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков.

#### Рост численности и плотности популяций (1ч)

Кривая роста популяции в среде с ограниченными возможностями (ресурсами). Понятие емкости среды. Процессы, происходящие при возрастании плотности. Их роль в ограничении численности. Популяции как системы с механизмами саморегуляции (гомеостаза). Экологически грамотное управление плотностью популяций.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Численность популяций и ее регуляция в природе (1ч)

Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций. Немедленная и запаздывающая регуляция. Типы динамики численности разных видов. Задачи поддержания регуляторных возможностей в природе.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, слайдов, графиков. ***Повторение, закрепление и промежуточный контроль знаний (2 ч) Биоценоз и его устойчивость (1 ч)***

Видовой состав биоценозов. Многочисленные и малочисленные виды, их роль в сообществе. Основные средообразователи. Экологические ниши видов в биоценозах. Особенности распределения видов в пространстве и их активность во времени. Условия устойчивости природных сообществ. Последствия нарушения структуры природных биоценозов. Принципы конструирования искусственных сообществ.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов. Лесной биоценоз и экологические ниши видов.

***Обобщающее повторение, контроль и коррекция знаний (3 ч)***

### Экосистемы (11 ч)

#### Законы организации экосистем (1ч)

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, кон- сументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусствен¬ных экосистем.

*Демонстрация* аквариума как искусственной экосистемы, таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Законы биологической продуктивности (1ч)

Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Масштабы биологической продукции в экосистемах разного типа. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Пути увеличения биологической продуктивности Земли. *Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов, кинофильма « Экологические системы и их охрана».

#### Агроценозы и агроэкосистемы (1 ч)

Понятие агроценоза и агроэкосистемы. Экологические особенности агроценозов. Их продуктивность. Пути управления продуктивностью агросооб-ществ и поддержания круговорота веществ в агроэкосистемах. Экологические способы повышения их устойчивости и биологического разнообразия. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Повторение и промежуточный контроль знаний (1 ч) Саморазвитие экосистем - сукцессии (1 ч)

Стабильные и нестабильные экосистемы. Круговорот веществ и причины, вызывающие его нарушение. Понятие сукцессии.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов и экосистем.

#### Биологическое разнообразие Алтайского края и проблемы устойчивости экосистем.(1 ч)

Обеднение разнообразия и его причины. Роль биологического разнообразия. Биоразнообразие Алтайского края

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

#### Биосфера как глобальная экосистема (1ч)

В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.

Устойчивость жизни на Земле в геологической истории. Условия стабильности и продуктивности биосферы. Распределение биологической продук-ции на земном шаре. Роль человеческого общества в использовании ресурсов и преобразовании биосферы. *Демонстрация* карты первичной продукции в биосфере, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Человек и биосфера», диа-позитивов, схем круговоротов веществ в биосфере.

Экология как научная основа природопользования.

#### Охраняемые территории Алтайского края и их влияние на здоровье населения и биоразнообразие (1 ч)

Практическая значимость экологии.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, графиков, слайдов.

***Обобщение, контроль и коррекция знаний (2 ч)***

### Тематичекое планирование учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2-11 | Организм и среда | 10 |  |
| 12-21 | Сообщество и популяция | 10 |  |
| 22-31 | Экосистемы | 10 |  |
| 32-34 | Повторение | 3 |  |
| 35 | Урок контроля и коррекции знаний. | 1 |  |

**Рабочая программа по экологии 11 класс, базовый уровень**

Авторская программа для общеобразовательных учреждений - Экология 10-11 классы. Авторы: Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов, М, «Дрофа».

### Цель:

формирование у учащихся системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также развитие у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

### Задачи:

* создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями социальной экологии;
* овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностных результаты:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; — знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение. Метапредметные результаты:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из различных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта.
* анализировать объекты под микроскопом;
* сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
* оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
* работать с текстом и иллюстрациями учебника.
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### Предметные результаты

#### Ученик научится (базовый уровень)

* использовать понятие «экологическая культура» для объясненияэкологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
* определять разумные потребности человека при использованиипродуктов и товаров отдельными людьми и сообществами;
* анализировать влияние социально-экономических процессов насостояние природной среды;
* анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
* использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
* понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба иоценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
* анализировать различные ситуации с точки зрения наступленияслучаев экологического правонарушения;

#### Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

* + *анализировать и оценивать экологические*

*последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

* + *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
  + *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;*
  + *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
  + *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей****.***

### Содержание учебного предмета

* 1. **Социальная экология (14ч) Экологические связи человека (8 ч)**

#### Человек как биосоциальный вид (1 ч)

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение до-полнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

*Демонстрация* схемы строения биосферы, карты населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

#### Особенности пищевых связей человека (1 ч)

Пищевые связи, их особенности. Информационные связи их роль в популяциях. Особенности информациооных связей человечества.

#### Использование орудий и энергии (1 ч)

Орудийная деятельность. Энергетика жизнеобеспечения. Принципиальное экологическое отличие человечества - социальность.

#### История развития экологических связей человечества (3ч)

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленно¬сти, формирование техносферы.

Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи.

Кочевой и оседлый образ жиз¬ни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств. Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антро¬погенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов.

Региональные экологические кризисы. Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение при¬родных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ.

Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

*Демонстрация* таблиц по экологии и охране природы, кинофильма «Охрана окружающей среды города».

***Повторение, контроль и коррекция знаний (2 ч)***

### Экологическая демография (6 ч)

#### Социально-экологические особенности демографии человечества (1 ч)

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

*Демонстрация* карты населения Земли, кривых роста человечества, таблиц по экологии и охране природы.

#### Рост численности человечества (1 ч)

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

*Демонстрация* карты населения Земли, демографических кривых разных регионов, таблиц по экологии и охране природы.

***Социально-географические особенности демографии человечества (1 ч)*** Особенности демографических процессов в мире и в России. Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи:

демография и благосостояние, образование, культура. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

*Демонстрация* карты административного деления России и сопредельных стран, таблиц по экологии и охране природы.

#### Демографические перспективы (1 ч)

Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня чис-ленности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

*Демонстрация* кривых роста населения Земли, таблиц по экологии и охране природы.

***Обобщение, контроль и коррекция знаний (2 ч)***

### Экологические основы охраны природы (16 ч) Экологические проблемы и их решения (16 ч)

#### Современные проблемы охраны природы (2 ч)

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический,

здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

*Демонстрация* схемы классификации природных ресурсов, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Охрана природы».

#### Современное состояние и охрана атмосферы (2ч)

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог.

Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

*Демонстрация* схемы строения атмосферы и безотходного производственного цикла воздуха, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента ки-нофильма «Воздух в природе».

#### Рациональное использование и охрана водных ресурсов (2 ч)

Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерацио-нальное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

*Демонстрация* схемы распространения воды на Земле, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Гидросфера», «Охрана вод и воздуха».

#### Использование и охрана недр (1 ч)

Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема исчерпаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

*Демонстрация* карты полезных ископаемых, таблиц по экологии и охране природы, серии диапозитивов «Биосфера и человек», фрагмента кино-фильма «Охрана природы».

#### Почвенные ресурсы, их использование и охрана (2 ч)

Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная видная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

*Демонстрация* почвенных профилей и почвенной карты мира и России, таблиц по экологии и охране природы, фрагмента кинофильма «Животный мир почвы», кинофрагмента «Охрана почв».

#### Современное состояние и охрана растительности (2 ч)

Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений. *Демонстрация* карты растительности, таблиц по экологии и охране природы, фрагментов кинофильмов «Природные сообщества», «Биосфера и человек», «Охрана природы».

#### Рациональное использование и охрана животных (2 ч)

Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млеко-питающих. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охра-на. Участие молодежи в охране животных.

*Демонстрация* карты животного мира, Красной книги России, таблиц по экологии и охране природы, серии таблиц «Охрана животных», диафильма «Красная книга Международного союза охраны природы», фрагмента кинофильма «Охрана природы». ***От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию (1 ч)*** Экологический кризис и его причины. Глобальный, и локальный кризисы, региональные нарушения. Локальные экологические катастрофы. Причины нарастания современного экологического кризиса. Мониторинг окружающей среды, его цели задачи.

#### Экология и здоровье (2 ч)

Понятие «здоровье». Здоровье человека. Здоровье населения. Здоровье среды. Практическая работа «Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».

***Контроль и коррекция знаний (1 ч) Обобщающие уроки (4ч)***

**Тематичекое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-8 | Экологические связи человека | 8 |  |
| 9-14 | Экологическая демография | 6 |  |
| 15-30 | Экологические проблемы и их решения | 16 |  |
| 31-34 | Повторение | 4 |  |

* + 1. **Основы безопасности жизнедеятельности**

### Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 10 класса, баззовый уровень

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно- методическое пособие / авт.-сост.В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова. – М.:Дрофа,2017.

#### Цель и задачи:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
* воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и eе государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

* усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
* уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
* осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально- экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
* принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

### Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

* умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
* владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### Предметные результаты:

**Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.**

*Ученик научится:*

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;
* знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
* знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
* умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

*Ученик научится:*

* сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.);
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

*Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

### Основы военной службы.

*Ученик научится:*

* знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
* знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

*Ученик получит возможность научиться:*

* Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

### Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях – 21ч.**

### Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования- 3ч.

**Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие.**

Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

### Автономное существование человека в условиях природной среды.

Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зависимости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня:

выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы костров в зависимости от предназначения. Обеспечение питанием и водой. Основные правила обеспечения пищей и основные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего источника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

### Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера – 1ч.

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правила безопасного поведения на нем. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

### Уголовная ответственность несовершеннолетних – 3ч.

**Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.**

Понятие о преступлении. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за совершение которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним.

### Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.

Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомобиля и назначаемые за него наказания.

### Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т.п., и ответственность за их совершение.

### Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – 2ч.

**Правила безопасного поведения.**

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; при аварии на радиационно опасных объектах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

### Законодательные и нормативные правовые акты Российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства – 2ч.

**Основные положения Федеральных законов.**

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Федеральный закон «О безопасности», Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы. Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Права граждан России в области защиты от

чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Содержание Федерального закона «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности. Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне». Основное содержание Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения»,

«О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений». Содержание Федерального закона «О транспортной безопасности», основные задачи обеспечения транспортной безопасности. Основное содержание Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды»,

«О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами». Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

### Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время – 2ч.

**Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления.**

Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Структура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обороны.

### Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образованию. Понятие о плане действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

### Современные средства поражения и их поражающие факторы - 4ч. Ядерное оружие и его боевые свойства.

Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядерных взрывов, характеристика воздушного, наземного и подземного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного загрязнения.

### Химическое оружие.

Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общеядовитого, психохимического действия. Классификация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

### Бактериологическое (биологическое) оружие.

Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибках. Характеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Характерные признаки, указывающие на применение бактериологического оружия. Комплекс мер по защите населения.

### Современные обычные средства поражения.

Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия— разведывательно-ударных комплексов и управляемых авиационных бомб.

### Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время – 4ч.

**Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.**

Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта Российской Федерации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

### Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии. Характеристика противорадиационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.

### Средства индивидуальной защиты населения.

Средства защиты органов дыхания (противогазы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрующие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих противогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП- 7ВМ, принцип их действия. Средства индивидуальной защиты кожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты кожи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи. Медицинские средства защиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их назначение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и правила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

### Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологического, технического, материального, медицинского обеспечения. Основные этапы аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. Понятие о санитарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обработки при различных заражениях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

### Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 4ч. Основные инфекционные заболевания и их профилактика – 3ч.

**Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний***.*

Классификация микроорганизмов по их влиянию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп.

Возбудители инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика. Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

### Профилактика инфекционных заболеваний.

Характеристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Периоды развития инфекционного заболевания.

### Наиболее распространенные инфекционные заболевания.

Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекционного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

### Значение двигательной активности для здоровья человека – 1ч.

**Двигательная активность — обязательное условие здорового образа жизни.**

Двигательная активность. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечно- сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэробные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним сопротивлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о скоростных качествах и гибкости, упражнения для их развития.

### Раздел 3. Основы военной службы – 10ч.

**Вооруженные силы Российской Федерации — защитники нашего отечества – 6ч. История создания Вооруженных Сил России.**

Военные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Петра I. Военные реформы под руководством Д. А.Милютина. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

### Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухопутных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, специальных войск. Воздушно-космические силы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая характеристика Воздушно-космических сил. Состав и вооружение родов войск Воздушно-космических сил.

Военно-морской флот. История создания и развития Военно-морского флота России. Общая характеристика и состав Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения. История применения ракет в военном деле. Характеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение. Воздушно-десантные войска. Характеристика

Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свойства. Ты л Вооруженных Сил. Общая характеристика и задачи Тыла Вооруженных Сил. Средства, используемые Тылом

Вооруженных Сил для выполнения задач. Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и биологической защиты.

### Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Общая характеристика Российской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа обороны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других структур в осуществлении обороны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

### Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.

Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется исполнение военной службы. Комплектование других войск, воинских формирований и органов, их задачи и функции.

### Воинская обязанность – 4ч.

**Основные понятия о воинской обязанности.**

Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о военной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной деятельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

### Организация воинского учета и его предназначение.

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

### Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вынесение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации как подготовка к военной службе. Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

### Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.

Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском освидетельствовании. Вынесение заключения о категории годности гражданина к военной службе.

### Тематическое планирование по ОБЖ для 10 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Формы**  **контроля** |
| 1-21 | Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных,  экстремальных и чрезвычайных ситуациях | 21 |  |
| 22-25 | Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового  образа жизни | 4 |  |
| 26-35 | Раздел 3. Основы военной службы | 10 |  |

**Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 11 класса.**

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно- методическое пособие / авт.-сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова. – М.:Дрофа,2017.

#### Цели и задачи:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
* воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и eе государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;

уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и

гимну;

осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего

закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;

бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;

принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

### Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;

владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### Предметные результаты:

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Ученик научится:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;

характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ученик научится:

знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.);

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы военной службы. Ученик научится:

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ; комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

раскрывать сущность военно- профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. Ученик получит возможность научиться:

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового

защитного комплекта (ОЗК).

### Содержание учебного предмета

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях – 5ч.

Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму – 2ч.

Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма. Общие сведения об экстремизме, терроризме и наркотизме как чрезвычайно опасных социальных явлениях. Новая форма преступности — наркотерроризм.

Организационные и правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Меры по выявлению и блокированию финансовых потоков, обеспечивающих экстремистов, террористов и наркодельцов. Деятельность служб и правоохранительных органов. Законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Роль средств массовой информации в противодействии экстремистской и террористической деятельности, формировании антинаркотической позиции.

Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков. Этапы вовлечения молодежи в преступную деятельность.

Главные нравственные качества и убеждения для противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Уровни террористической опасности. Международный терроризм как глобальная проблема человечества. Классификация уровней террористической опасности.

Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Безопасность на транспорте – 3ч.

Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Места нанесения и предназначение сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.

Основные сигнальные цвета. Основные группы знаков безопасности, их виды и сочетания. Особенности применения и нанесения сигнальной разметки.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Средства организации дорожного движения, их предназначение. Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение и виды дорожной разметки.

Правила безопасности для водителей транспортных средств. Определение понятия

«транспортное средство». Водитель как один из самых важных участников дорожного движения. Внешние факторы, воздействующие на водителя автомобиля во время движения. Особенности движения в темное время суток, при недостаточной видимости и во время обгона. Изучение правил дорожного движения Российской Федерации.

Опасность экстремальных молодежных увлечений. Виды экстремальных увлечений, представляющих наибольшую опасность для жизни и здоровья. Зависимость от экстрима.

Экстремальные виды спорта в программе Олимпийских игр. Зацепинг как экстремальный проезд на транспорте. Селфи. Опасности таких увлечений, как лонгбординг и стритлагинг.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12ч. Основы здорового образа жизни – 4ч.

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Понятие о семье. Задачи семьи.

Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления

в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

Сифилис. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания.

Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах.

Последствия заболеваний.

Хламидиоз. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика.

Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания.

Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение

венерической болезнью.

Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 8ч. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения.

Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута:

техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Первая помощь при открытых и закрытых переломах. Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути. Признаки попадания инородных тел в полость носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при остановке сердца. Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание пер-

вой помощи. Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

Раздел 3. Основы военной службы – 17ч.

Боевые традиции вооруженных сил России – 2ч.

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

Символы воинской чести – 4ч.

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

Ордена— почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях.

Наградная

система Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинских ритуалах.

Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Особенности военной службы – 5ч.

Правовые основы военной службы. Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга— клятва воина на верность Родине — России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и

последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение.

Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

Воинские должности и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих.

Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих:

дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Военнослужащий — защитник своего отечества. Честь и достоинство воина вооруженных сил России – 5ч.

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме.

Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важности в условиях ведения боевых действий.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества

военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

Военнослужащий— подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях.

Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

Как стать офицером Российской армии. История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение.

Завершение обучения и присвоение офицерского звания.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих точках».

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов –

1ч.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном

гуманитарном праве. Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий.

Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее

специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

Психологические основы подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности. Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении.

Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести.

Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности.

Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

**Тематическое планирование по ОБЖ для 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-5 | Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных,  экстремальных и чрезвычайных ситуациях | 5 |  |
| 6-17 | Раздел 2.Основы медицинских знаний и здорового  образа жизни | 12 |  |
| 18-34 | Раздел 3. Основы военной службы | 17 |  |

* + 1. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа математиков» Цель и задачи** курса внеурочной деятельности

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения.

Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”.

Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни.

Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечивает формирование познавательного интереса обучающихся и приобретение жизненного опыта, развивает логическое мышление.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностных:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
4. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных:освоение способов деятельности

*познавательные*:

1. овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

*Коммуникативные:*

1. умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
2. адекватное восприятие языка средств массовой информации;
3. владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
5. использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

*Регулятивные:*

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
3. объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
4. умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
5. конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
6. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
7. осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

### базовый уровень:

1. развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
4. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
5. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

### углубленный уровень:

1. сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
2. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
3. освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. **раздел.История математики.**

Математика ХХ века: основные достижения. Осознание роли математики в развитии России и мира.

*Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно- коммуникативная, рефлексивная).*

Поиск нужной информации в источниках различного типа.

Воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

*Формы организации внеурочной деятельности: исследовательская и проектная деятельности.*

1. **раздел**. **Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи.** Логические задачи (по типу заданий открытого банка ЕГЭ базового уровня). Задачи занимательной арифметики, задачи на последовательности, переливания, взвешивания, движения, работу и другие. Софизмы, ребусы, шифры, головоломки. Задачи практического содержания: физического, экономического, химического, исторического профилей (по типу заданий КИМ ЕГЭ профильного уровня).

*Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно- коммуникативная, рефлексивная).*

Поиск нужной информации (формулы) в источниках различного типа. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Умение воспринимать устную речь, участие в диалоге.

Выполнение работы по предъявленному алгоритму.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Воспитание средствами математики культуры личности, развитие логического мышления. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности: *у*мение решать текстовые задачи.

*Формы организации внеурочной деятельности:* индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам, урок-презентация, урок – исследования.

### раздел.Уравнения и неравенства.

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня).

Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства (по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня). Схема Горнера. Уравнения и неравенства со знаком модуля (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические). Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические - по типу заданий КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня).

*Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно- коммуникативная, рефлексивная).*

Умение классифицировать уравнения и неравенства по типам и распознавать различные методы решения уравнений и неравенств. Умение приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умение объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Самостоятельное составление алгоритмических предписаний и инструкций по теме.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Построение и исследование математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках

различного типа. Составление обобщающих информационных конспектов. Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение. Работа с литературой (учебной и справочной). Выполнение работы по предъявленному алгоритму. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно

* исследовательской, творческой и других видах деятельности.

*Формы организации внеурочной деятельности:* индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

### раздел.Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней, корней и логарифмов. Тождественные преобразования алгебраических, логарифмических выражений.

Простые и составные числа. Делимость чисел. Свойства чисел. Операции над ними. Методы рационального счёта. Степень с действительным показателем. Корень n – ой степени. Логарифмы. Свойства логарифмов (по типу заданий открытого банка ЕГЭ по математике базового уровня).

*Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно- коммуникативная, рефлексивная).*

Умение выполнять действия с действительными числами, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Умение выполнять преобразования целых и дробных рациональных выражений; выражений содержащих корни и степени с дробными показателями, логарифмические выражения.

Умение выражать из формулы одну переменную через другие.

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Работа с литературой (учебной и справочной). Составление обобщающих информационных таблиц (конспектов). Развитие умения производить аргументированные рассуждения, проводить обобщение.

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно

* исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование вычислительной культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:* индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

### раздел. Планиметрия. Стереометрия. Решение задачпо типу заданийКИМ ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни).

Плоские геометрические фигуры, их основные свойства. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники.Тела и поверхности вращения.

*Основные виды деятельности учащихся (познавательная, информационно- коммуникативная, рефлексивная).*

Развитие систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах (призма, параллелепипед, куб, пирамида); развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Применение полученных знаний и умений при решении задач; умение решать задачи на доказательство, построение и вычисление.

Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач. Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

*Формы организации внеурочной деятельности:* индивидуальные и групповые занятия, консультации; практикумы решения задач; урок-презентация, урок – исследования.

*Способы проверки результатов:* участие в олимпиадах разных уровней, участие в предметной неделе, участие в ежегодной школьной научно-практической конференции

«Познание», результаты ЕГЭ, поступление учащихся в высшие учебные заведения.

Но важнее всего — первоначальная рефлексия: каждый участник может сам себя оценить или это может быть коллективная оценка после каждого занятия.

### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Формы**  **контроля** |
| История математики ХХ века. | 4 |  |
| Логика и смекалка. Текстовые задачи.  Олимпиадные задачи. | 16 |  |
| Уравнения. Неравенства. | 16 |  |
| Числа. Действия с действительными числами. Свойства степеней, корней и логарифмов. Тождественные преобразования алгебраических, логарифмических выражений. | 16 |  |
| Планиметрия. Стереометрия. | 16 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя»**

Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений».

**Основная цель психологических занятий:** развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

* + во владении средствами коммуникации;
  + в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
  + в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

**Задачи**.

1. В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.
2. Формировать устойчивый навык конструктивного общения.
3. Развивать социальную компетентность.
4. Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально- психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе
5. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.
6. Воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально- приемлемых качеств характера.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты.

* + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
  + формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

#### Регулятивные результаты:

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей
* уметь справляться со страхами, обидами, гневом
* быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

#### Познавательные результаты:

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения
* учиться наблюдать
* умение структурировать знания;
* самостоятельное формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

#### Коммуникативные результаты:

* + учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
  + планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
  + учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
  + выполнять различные роли;
  + уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
  + уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  + владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  + задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. На личном опыте дети приобретают навыки и умения понимать свои чувства и свое эмоциональное состояние, а также видят, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми. Отводится время на выражение своего эмоционального состояния в рисунке, это очень нравится детям и способствует раскрытию внутреннего мира детей, выражению их эмоционального состояния, особенно у тех детей, которые стесняются выразить свои чувства словами. Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ». Презентации вызывают у ребят необыкновенный восторг, яркие иллюстрации, знакомые персонажи, способствуют более легкому восприятию, представленной темы. В занятиях затрагивается нравственная составляющая межличностного взаимодействия людей. Обсуждение поступков детей, их чувств, подводит ребят к пониманию культуры поведения в обществе, со сверстниками.

В течение всех занятий происходит рефлексия эмоционального состояния школьников.

В конце каждого занятия подводится итог того, что узнали и прочувствовали сами ребята. Актуальность и новизна программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. Учитывая возрастные особенности учащихся, в занятиях используются игровые моменты, дающие возможность межличностного взаимодействия и способствуют формированию стрессоустойчивой личности. Умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

### Методы:

* + - информирование
    - диагностика
    - ролевое проигрывание
    - беседа
    - психотехнические приемы
    - дискуссии
    - анализ ситуаций.

Методы ведения **занятий** выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

### Тематическое планирование для 10 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма урока** |
| 1. | Введение. Предмет курса, основные понятия и  определения | 1 | лекция |
| 2. | Общение как межличностное взаимодействие | 1 | Лекция, Деловая игра |
| 3 | Общение как понимание людьми друг друга | 1 | Лекция,  Деловая игра |
| 4. | Цели общения. Структура и средства общения.  Виды общения. | 1 | Лекция,  деловая игра |
| 5. | Практикум. Коммуникативное общение | 1 | практическое  занятие |
| 6-7 | Невербальные средства общения. | 2 | практическое  занятие |
| 8. | Речевые средства общения. | 1 | лекция |
| 9-10 | Позиции в общении. Стили общения. | 2 | лекция |
| 11-12 | Манипулирование. | 2 | лекция,  деловая игра |
| 13-14 | Механизмы межличностного восприятия. | 2 | Лекция,  деловая игра |
| 15 | Психологические защиты. Барьеры в общении. | 1 | лекция |
| 16 | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 1 | тренинг |
| 17 | Активное и пассивное слушание. | 1 | практическое  занятие |
| 18-19 | Приемы расположения к себе. Самопрезентация. | 2 | деловая игра |
| 2-21 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов. | 2 | лекция,  тестирование |
| 22 | Управление конфликтом. | 1 | тренинг |
| 23-24 | Коллектив и личность. Лидерство. Конформизм. | 2 | лекция,  социометрия |
| 25 | Социально-психологические особенности  взаимодействия людей в малой группе. | 1 | лекция |
| 26-27 | Развитие навыков уверенного отказа. | 2 | тренинг |
| 28-29 | Деловая беседа. Психологические особенности  публичного выступления. | 2 | деловая игра |
| 30 | Психологические аспекты. | 1 | лекция |
| 31-32 | Практикум. Способы разрешения конфликтов | 2 | практикум |
| 33 | "Я -лидер!" | 1 | Деловая игра |
| 34 | Обобщение курса за 10 класс | 1 | Лекция.  тренинг, деловая игра |

**Тематическое планирование в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма урока** |
| 1. | Введение. Предмет курса, основные понятия и определения | 1 | Изучение нового  материала |
| 2. | Цели общения. Структура общения | 1 | Изучение нового  материала |
| 3-4. | Понятие "метаязык" или язык разговора. | 2 | Изучение нового  материала |
| 5-6. | Основные функции общения | 2 | Изучение нового  материала |
| 7. | Практикум. Вербальное и невербальное общение | 1 | Закрепление  знаний |
| 8. | Коммуникативные барьеры. | 1 | Изучение нового  материала |
| 9. | Практикум. Тренинг с включением упражнений  группы "Психогимнастика". | 1 | Закрепление  знаний |
| 10. | Практикум. Выступление со стихотворением  (прозой). | 1 | Оценка  знаний |
| 11. | Виды взаимодействия людей. | 1 | Изучение нового  материала |
| 12. | Трансактный анализ Э. Бёрна. | 1 | Изучение  нового материала |
| 13. | Практикум. Тест "Трансактный анализ общения" | 1 | Закрепление  знаний |
| 14. | Синтоническая модель общения и НЛП. | 1 | Изучение нового  материала |
| 15. | Практикум. Тест "Ведущая репрезентативная  система" | 1 | Закрепление  знаний |
| 16. | Конфликт и способы его разрешения. | 1 | Изучение нового  материала |
| 17. | 11 табу в конфликтной ситуации. | 1 | Изучение  нового материала |
| 18. | Практикум. Тест "Стратегии поведения в конфликте"  (К. Томас). | 1 | Закрепление  знаний |
| 19. | Практикум. Тренинг умений. | 1 | Закрепление  знаний |
| 20. | Общение как восприятие людьми друг друга. | 1 | Изучение  нового материала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Механизмы взаимопонимания в общении: эмпатия, рефлексия, идентификация. | 1 | Изучение нового  материала |
| 22. | Умение слушать – путь к популярности и успеху. | 1 | Изучение нового  материала |
| 23. | Практикум. Тест «Умеете ли вы слушать?» | 1 | Закрепление  знаний |
| 24. | Умение поддержать разговор. | 1 | Изучение  нового материала |
| 25. | Самораскрытие. Особенности и ошибки. | 1 | Изучение нового  материала |
| 26. | Зависимость стиля общения человека от его характера и типа темперамента. | 1 | Изучение нового  материала |
| 27. | Практикум. Опросник Айзенка по определению  темперамента. | 1 | Закрепление  знаний |
| 28. | Деловая беседа. | 1 | Изучение нового  материала |
| 29. | Правила убеждения собеседника. | 1 | Изучение нового  материала |
| 30. | Практикум. Выступление с убедительной речью. | 1 | Оценка  знаний |
| 31. | Этика делового общения. | 1 | Изучение  нового материала |
| 32. | Практикум. Тест "Ваш стиль делового общения" | 1 | Закрепление  знаний |
| 33-  34 | Резервные занятия | 2 |  |

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире английского языка» Цели изучения курса:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

### Задачами реализации программы учебного предмета являются:

* изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
* ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
* развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

### Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке Необходимо уметь:

* понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
* выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

### Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

### Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразовании.

### Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо и эссе, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

### Speaking

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

* составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
* изложить и обосновать свое мнение; В рамках **диалога** необходимо уметь:
* начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
* отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Учащиеся должны знать/понимать:

* формат заданий экзамена ЕГЭ по английскому языку;
* стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

***Личностные результаты****:*

-понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

-формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

-к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

***Метапредметные результаты****:*

-умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

-умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

-умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты*** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Основные разделы программы учебного курса:**

Аудирование Чтение Грамматика Письмо Говорение

### Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

традиционная классно-урочная; парная работа; самостоятельная работа;

выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; составление речевых высказываний по теме;

выполнение различных лексических и грамматических упражнений;

аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации. участие в предметных олимпиадах различного уровня.

### Описание связи с учебными предметами.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

### Виды деятельности учащихся:

**Личностные деятельности имеют** место, когда происходит процесс самоопределения, смыслообразования, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).

Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: “Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?”, “Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?”, “Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на иностранном языке?”. Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

**Регулятивные учебные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности, которая включает в себя;

* *целеполагание* − постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* *контроль* − сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* *оценка* − выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая *саморегуляция* − способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Регулятивные учебные действия** на уроке иностранного языка это умение организовать свою деятельность, то есть определить цель деятельности, понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её, составить план действий и действовать по плану для решения поставленной задачи. Это умение найти нужные источники информации и умение найти в них нужную для решения задачи информацию (справочники, словари, Интернет и т. д.)

**Познавательные действия** − включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
* моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* структурирование знания;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации. Логические УУД:
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

**Коммуникативные −** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего*

*развития* указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **1.** | Ознакомление с форматом экзамена | 1 |  |
| **2.** | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | 1 |  |
| **3.** | Работа с тестовыми заданиями на понимание  основного содержания | 1 | текущий |
| **4** | Работа с тестовыми заданиями на извлечение  запрашиваемой инф-ции | 1 | текущий |
| **5** | Работа с тестовыми заданиями на полное  понимание прослушанного | 1 | текущий |
| **6** | Выполнение теста по аудированию | 1 | промежуточный |
| **7** | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | 1 |  |
| **8** | Работа с тестовыми заданиями на понимание  основного содержания | 1 | текущий |
| **9** | Работа с тестовыми заданиями на понимание  структурно-смысловых связей | 1 | текущий |
| **10** | Работа с тестовыми заданиями на полное  понимание прочитанного | 1 | текущий |
| **11** | Выполнение теста по чтению | 1 | промежуточный |
| **12** | Стратегии подготовки к разделу «Use of  English» | 1 |  |
| **13** | Личные и неличные формы глагола,  видовременные формы глагола | 1 | текущий |
| **14** | Страдательный залог | 1 | текущий |
| **15** | Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | текущий |
| **16** | Множественное число существительных | 1 | текущий |
| **17** | Порядковые числительные | 1 | текущий |
| **18** | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | 1 | промежуточный |
| **19** | Работа с тестовыми заданиями по  словообразованию | 1 | промежуточный |
| **20** | Устойчивые фразовые глаголы, идиоматические  выражения | 1 | текущий |
| **21** | Способы управления в предложении (предлоги),  способы сочинения и подчинения (союзы) | 1 | текущий |
| **22** | Работа с тестовыми заданиями по лексической  сочетаемости единиц | 1 | промежуточный |
| **23** | Выполнение лексико-грамматического теста | 1 | промежуточный |
| **24** | Стратегии подготовки к разделу «Writing»,  письмо личного характера | 1 |  |
| **25** | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при  написании различных писем личного характера | 1 |  |
| **26** | Написание письма  Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом | 1 | текущий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общении |  |  | | |
| **27** | Образцы эссе и рекомендуемый языковой  репертуар, характерные черты, фразы и выражения, рекомендуемые для написания эссе. | 1 |  | | |
| **28** | Стратегии подготовки к разделу «Speaking»,  речевые клише | 1 |  | | |
| **29** | Мини-практикум по выполнению заданий  устной части. Чтение вслух. | 1 | промежуточный | | |
| **30** | Описание картинки (стратегии выполнения, клише, фразы и выражения, рекомендуемые для  выполнения задания) | 1 |  | | |
| **31** | Мини-практикум по выполнению заданий.  Описание картинки | 1 | промежуточный | | |
| **32** | Сравнение картинок (стратегии выполнения,  клише, фразы и выражения, рекомендуемые для выполнения задания) | 1 |  | | |
| **33** | Мини-практикум по выполнению заданий  устной части сравнение картинок | 1 | промежуточный | | |
| **34** | Пробный тест в формате ЕГЭ (письменная  часть) | 1 | итоговый | | |
| **35** | Пробный тест в формате ЕГЭ (устная часть) | 1 | итоговый | | |
| ***Итого:*** | |  | 14 | 9 | 2 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

Программа для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Курс

«Спортивные игры» входит во внеурочную деятельность по направлению «спортивно- оздоровительное развитие личности».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностными результатами** программы являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий

(УУД).

***Регулятивные УУД:***

-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий во время занятия;

-учиться работать по определенному алгоритму

***Познавательные УУД:***

-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнѐра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных

средств коммуникации.

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

* у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;
* сформировано начальное представление о культуре движении;
* обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
* обобщение и углубление знаний об истории, культуре спортивных игр;
* умение работать в коллективе.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Футбол. 8ч.**

Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Удары по воротам на точность

попадания мячом в цель. Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам

Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. Игра по упрощённым правилам мини-футбола.

### Баскетбол. 8ч.

Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника. Варианты ведения мяча без

сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча. Броски мяча после ведения и ловли без сопротивления защитника. Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.

Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом

(1:0). Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.

### Гандбол. 8 ч.

Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. Ловля и

передача мяча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Варианты ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Бросок мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой. Вырывание и выбивание мяча.

Блокирование броска. Позиционное нападение без изменения позиций игроков.

Нападение

быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.

### Волейбол. 10 ч.

Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке. Передачи мяча над собой. Приѐм мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд.

Нижняя прямая подача мяча через сетку. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Комбинации: приём, передача, удар. Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0). Тактика свободного нападения. Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.

### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебного раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Футбол | 8 |
| 2 | Баскетбол | 8 |
| 3 | Гандбол | 8 |
| 4 | Волейбол | 10 |
|  | итого | 34 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров»** Программа для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Курс «Будь здоров» входит во внеурочную деятельность по направлению «Спортивно- оздоровительное

развитие личности».

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса внеурочной деятельности обучающиеся получат возможность формирования личностных и метапредметных результатов.

### Личностные результаты:

* определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
* устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов

самосовершенствования;

* оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.

### Метапредметные результаты:

***Регулятивные:***

* ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
* определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
* составлять план и последовательность действий для достижения результата;
* контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;
* оценивать качество и уровень освоения задания.

***Познавательные:***

* находить и структурировать информацию;
* анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
* выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

***Коммуникативные:***

* учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
* согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* контролировать действия партнера в игровой деятельности;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. День здоровья. (2 часа)

Участие в спортивном квесте. Спортивно-туристические походы. Тема 2. Классный час «Внимание, дети!» (1 час)

Разговор о правилах дорожного движения.

Тема 3. Урок творчества по соблюдению правил дорожного движения. (2 часа) Оформление выставки «Береги жизнь».

Тема 4. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час

«Антитеррористическая

безопасность» (1 час)

Разговор о терроризме как мировой проблеме. Понятие «террористическая угроза». Антитеррористическая безопасность.

Тема 5. Классный час «Правила поведения в городе». Сохранение собственной безопасности.

(1 час)

Тема 6. Беседа «Грипп. Симптомы заболевания. Профилактика гриппа» (1 час). Разговор о гриппе, симптомах и профилактических действиях. Получение памяток. Тема 7. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.

(1 час)

Разговор о правилах эвакуации из здания школы.

Тема 8. «Спорт любить — здоровым быть!» Классный час (2 часа) Разговор о значении спортивных занятий для сохранения здоровья. Тема 9. «Мы против вредных привычек». Выпуск стенгазет. (2 часа) Тема 10. Месячник «Мы выбираем жизнь» Классный час (2 часа)

Разговор о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Вред от алкоголя.

Наркотические

вещества. Токсические вещества. Режим дня школьника. Тема 11. Лечебная физкультура. Классный час (2 часа)

Разговор о лечебной физкультуре как способе сохранения своего здоровья. Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица. Профилактика нарушения осанки.

Тема 12. Народные игры. Русские народные игры. (3 часа).

Русские народные игры как неотъемлемая часть народной культуры. Виды русских народных

игр. Проведение русских народных игр.

Тема 13. Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». Классный час (2 часа) Разговор о вреде наркотических средств и путях борьбы с наркотиками.

Тема 14. Классный час «Пивной алкоголизм». Беседа врача нарколога (1 час)

Тема 15. Беседа о вреде курения для здоровья. Профилактика курения курительных смесей,

злоупотребления наркотических и психотропных веществ. Классный час (1 час) Тема 16. Спортивные соревнования между старшими классами (2 часа)

Участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу.

Тема 17. Участие в первенстве по лыжным гонкам среди образовательных учреждений. (2 часа)

Тема 18. «Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!» Классный час (2 часа) Тема 19. «Здоровое питание – отличное настроение». Классный час (1 час)

Разговор о полезных и вредных для организма продуктах питания. Тема 20. «Полезные и вредные привычки». Классный час (1 час) Разговор о вредных привычках, о здоровом образе жизни.

Тема 21. Чемпионат по легкой атлетике (2 часа)

### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование учебного раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. | 9 |
| 2 | Профилактика заболеваний | 6 |
| 3 | Профилактика вредных привычек | 9 |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности. | 4 |
| 5 | Спорт и спортивные увлечения. | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | итого | 34 |

**Рабочие программы курса внеурочной деятельности**

### «Мастерская читателя»

Программа для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Курс

«Мастерская читателя» входит во внеурочную деятельность по направлению «Духовно- нравственное».

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «Мастерская читателей» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Регулятивные умения:***

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения:***

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою

точку зрения;

* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

***Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками;

***Предметные результаты:***

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора

других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;

* понимание связи литературных заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных

ценностей и их современного звучания;

* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос

литературного произведения;

* характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии

идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа);

* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа состоит из трех блоков, которые в течение учебного времени чередуются в силу

специфики тем:

1. Классика будет жить всегда.

Данный блок предполагает работу с текстами классической литературы, авторы которой знакомы ребятам из школьной программы. А.С. Пушкин, Н. В. Гоголь, А. Чехов, О. Э. Мандельштам, А. Блок, Б. Пастернак, В. Шукшин, А. Вознесенский и другие.

1. О чем пока не говорили в школе.

В этом блоке предполагается работа с авторами и текстами, которых нет в школьной программе.

Это новые имена. Знакомство с писателями, поэтами, композиторами, артистами современности

и периода, который учебниками не затронут. Основной период – последняя треть XX века. В

центре – историко-культурное пространство этого периода. Имена, с которыми предстоит познакомиться, узнать глубже: Владимир Высоцкий, Татьяна Снежина, Михаил Задорнов, Михаил Евдокимов, Дж. Роулинг, А. Пугачева и другие

1. День рождения автора.

Этот блок посвящен юбилеям писателей и поэтов. Занятия посвящены М.Ю. Лермонтову, С. А.

Есенину, М.И. Цветаевой и другим авторам.

Важной особенностью программы является то, что практически каждое занятие связано со

временем его проведения. Именно поэтому нет структурного разделения на разделы. Ещё одной

важной особенностью программы является то, что соавторами ее оказались сами учащиеся.

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование учебного раздела** | **Кол-во** | **Формы контроля** |
| 1 | Классика будет жить всегда | 12 |  |
| 2 | О чем пока не говорили в школе | 12 |  |
| 3 | День рождения автора | 10 |  |
|  | итого | 34 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» Цели** изучения курса:

* + развивать интеллектуальные и практические умения учеников в области экономики;
  + сформирование устойчивое понимание экономических терминов и понятий;
  + познакомить учеников с проблемами в области экономики;
  + научить навыкам правильного решения задач;
  + научить анализировать нужную информацию;
  + научить учеников правильно применять теоретические знания в жизни.

### Задачи:

* + способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию личности, адаптированной к сознательному выбору будущей специальности;
  + способствовать развитию самостоятельной работы;
  + развивать логическое, творческое и аналитическое мышление;
  + способствовать развитию коллективной работы.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса экономики в старших классах учащийся **научиться**:

* понимать смысл основных теоретических положений экономической науки;
* знать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
* приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
* объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
* сравнивать/ различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно – правовые формы предприятий, акции и облигации;
* вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету, бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
* применять дл экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения ценна факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;

### Получит возможность научиться:

* исполнять типичные экономические роли;
* решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации
* Получат навыки рационального экономического поведения;

-овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;

-овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике;

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **Тема 1 «Главные вопросы экономики»(3 ч)**  Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические(ограниченные )блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.  Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.  Основные виды ограниченных ресурсов производства Понятие об абсолютно и относительной ограниченности ресурсов. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы  экономической жизни общества. | Групповая работа лекции, практикумы |
| **Тема 2 «Типы экономических систем»(5ч)**  Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система.  Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.  Командная система: ее особенности и минусы.  Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.  Обобщение и повторение по теме: «Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.» | Групповая работа лекции, практикумы |
| **Тема 3 «Силы, которые управляют рынком»(4 ч)**  Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.  Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения.  Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.  Обобщение и повторение по теме: «Силы, которые управляют рынком». | Групповая работа лекции, практикумы |
| **Тема 4 «Как работает рынок»(4 ч)**  Механизм формирования рыночного равновесия. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене.  Что такое оптовая и розничная торговля.  Понятие о физическом(осязаемом) и незримом(неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и  заемным капиталом. | Групповая работа лекции, практикумы |

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщение и повторение по теме: «Как работает рынок». |  |
| **Тема 5 «Мир денег»(4 ч)**  Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. . Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Понятие об эмиссии денег.  Современная структура денежной массы. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты.  Функции денег .Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.  Обобщение и повторение по теме: «Мир денег». | Групповая работа лекции, практикумы |
| **Тема 6 «Банковская система»(4ч)**  Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. Роль банков в условиях рыночной экономики.  Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Операции банков. Пассивные и активные операции банков.  Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги. . Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства.  Обобщение и повторение по теме: «Банковская система». | Групповая работа лекции, практикумы |
| **Тема7 «Человек на рынке труда»(2 ч)**  Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Факторы, формирующие спрос на труд. Кривая спроса на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда.Ставка заработной платы как равновесная цена труда. Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции.  Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Кривая  предложения на труд. Дифференциация ставок заработной платы**.** | Групповая работа лекции, практикумы |
| **Тема 8 «Социальные проблемы рынка труда»(3 ч)**  Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике. Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда.  Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Премия. Сдельная и повременная зарплаты. Комиссионные.  Льготы. Зависимость заработков от образования. Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.  Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.  Обобщение и повторение по теме: «Человек на рынке труда. | Групповая работа лекции, практикумы |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные проблемы рынка труда.» |  |
| **Тема 9 «Экономические проблемы безработицы»(4 ч)** Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы.  Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России.  Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы.  Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности  их использования в условиях России. | Групповая работа лекции, практикумы |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Тема 1 «Главные вопросы экономики» | 3 |  |
| Тема 2 «Типы экономических систем» | 5 |  |
| Тема 3 «Силы, которые управляют рынком» | 4 |  |
| Тема 4 «Как работает рынок» | 4 |  |
| Тема 5 «Мир денег» | 4 |  |
| Тема 6 «Банковская система» | 4 |  |
| Тема7 «Человек на рынке труда» | 2 |  |
| Тема 8 «Социальные проблемы рынка труда» | 3 |  |
| Тема 9 «Экономические проблемы безработицы» | 4 |  |
| Итоговое тестирование | 2 |  |

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Методы решения физических задач»

**Цели:**

* + формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.
  + приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении практических, экспериментальных работ.
  + углубление, систематизация и расширение полученных в основном курсе знаний и умений;
  + помощь в преодолении трудностей, испытываемых при решении задач по данным темам на уроках и тем самым повышение качества знаний по физике

### Задачи:

* Научить учащихся самостоятельно анализировать конкретную проблемную задачу и находить наилучший способ её решения; усвоение учащимися общих алгоритмов решения задач;
* Развитие творческих способности учащихся и привитие практических, исследовательских умений.
* Развитие умения работать с различными источниками информации.
* Углубление интереса к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса и подборки познавательных нестандартных задач.
* Создание условия для формирования у учащихся коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные:

* + сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  + самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
  + мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.

***Метапредметные результаты***

### Регулятивные:

* + Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
  + Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
  + Уметь работать по предложенным инструкциям;

### Познавательные:

* + производить расчеты по физическим формулам;
  + использовать различные способы решения задач;
  + применять алгоритмы, аналогии и другие методологические приемы решения задач;
  + решать задачи с применением законов и формул;
  + строить и объяснять графики;
  + анализировать полученный ответ;
  + уметь правильно оформлять задачи,
  + работать со средствами информации.
* уметь пользоваться теоретическими знаниями на практике, в жизни;

### Коммуникативные:

* уметь работать в паре и коллективе;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* задавать вопросы.

***Предметные результаты***

### В результате изучения курса внеурочной деятельности ученик научится:

* решать задачи, используя физические законы и формулы, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
  + распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, колебательное движение,
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон

Гука, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения),

* на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;
* овладение способами выполнения расчетов для нахождения: количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, внутренней энергии, механической работы, мощности, электроемкости, энергии заряженного конденсатора
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

### Ученик получит возможность научиться:

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических и тепловых, электрических явлениях и физических законах;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации и виды деятельности** |
| **1.Ведение (2 часа).**  Классификация физических задач, Алгоритм решения задач. | —Иметь представление о правилах и приемах решения физических задач |
| **2.Механика (15 часов)**  Прямолинейное равномерное движение. Средняя скорость. Прямолинейное равноускоренное движение. Графики зависимости кинематических величин от времени. Баллистическое движение.  Движение материальной точки по | Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.  —экспериментально исследовать различные виды движения; |

|  |  |
| --- | --- |
| окружности. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения, сила тяжести, вес тела. Сила упругости, сила трения. Решение задач на определение характеристик гармонических колебаний, упругих механических волн. Импульс. Решение задач на закон сохранение импульса. Энергия. Решение задач на закон сохранения энергии.  Механическая работа, мощность. Работа силы тяжести, силы упругости. Статика и гидростатика | —классифицировать виды, уравнения движения;  —применять знания к решению физических задач.  —Знать определение ускорения, равноускоренного движения, ускорения  свободного падения.  —Вычислять перемещение при равноускоренном движении.  —Понимать особенности свободного падения, движения тела, брошенного  вертикально вверх.  —Понимать особенности движения тела, брошенного под углом к горизонту.  —Определять дальность полета, время полета, максимальную высоту подъема  тела при движении под углом к горизонту, время подъема до максимальной высоты, скорость в любой момент движения.  —Вычислять период обращения и частоту обращения, циклическую частоту, угловую скорость, перемещение и скорость при криволинейном движении, центростремительное ускорение.  —Применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений  взаимодействующих тел;  —вычислять импульс тела;  —применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии;  —вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела;  —вычислять потенциальную энергию тел; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | —применять закон сохранения механической энергии для замкнутой системы взаимодействующих тел.  —Изображать колебательные системы и силы, действующих внутри них.  —Применять условия равновесия тел.  —Вычислять момент силы.  —Применять закон Паскаля.  —Вычислять силу Архимеда, вес тела в жидкости |
| **3. Молекулярная физика (11 часов)**  Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.  Графический способ решения задач. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.  Уравнение теплового баланса. Первый и второй законы термодинамики.  Насыщенный пар. Влажность воздуха.  Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Механические свойства твердых тел. | Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно кинетической теории;   * объяснять с точки зрения статистической физики смысл термодинамических параметров; * рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса с теплопередачей; * рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одной фазы в другую; * рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона   термодинамики;   * рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости p(V) * рассчитывать КПД тепловой машины; |
| **4. Электростатика (6 часов)**  Электризация тел. Закон Кулона. | —Объяснять электризацию тел при соприкосновении.  —Решать задачи разных видов на описание |

|  |  |
| --- | --- |
| Напряженность электрического поля.  Принцип суперпозиции электростатических полей. Электроемкость. Конденсаторы.  Соединения конденсаторов. Энергия электростатического поля. | электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями,  напряженностью, энергией.  —Решать задачи на описание систем конденсаторов. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-2 | 1.Введение | 2 |  |
| 3-17 | 2. Механика | 15 |  |
| 18-28 | 3. Молекулярная физика | 11 |  |
| 29-34 | 4. Электростатика | 6 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия в быту» Цели** изучения курса внеурочной деятельности "Химия в быту":

* обогащение познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;
* расширение знаний учащихся о применении веществ в быту и мерах безопасного обращения с ними;
* создание условий для самооценки подготовленности учащихся к продолжению естественнонаучного образования в средней школе.
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решении, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, в повседневной жизни;
* овладение умениями наблюдать химические явления в повседневной жизни;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Задачи:

* обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;
* отработать навыки решения простейших задач;
* начать формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся;сформировать основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты освоения учебного курса:

*обучающийся научится:*

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и

поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### Метапредметные результаты освоения учебного курса:

 **Регулятивные УУД** *обучающийся научится:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цепи;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя. ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать

несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели.

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

 **Познавательные УУД** *Обучающийся научится:*

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания

и

критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик обьекта;

составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). уметь определять возможные источники необходимыхсведений,

производитьпоискинформации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

переводить сложную по составу информацию из графического или символьного представления в текст и наоборот;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и тд.);

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их; координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при

выработке общего;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### Предметные результаты освоения учебного курса:

1. *В познавательной сфере:*

давать определения изученных понятий;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни; классифицировать изученные объекты и явления;

делать выводы и умозаключения из наблюдений;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

1. *В ценностно - ориентационной сфере:*
   * анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и

производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

1. *В трудовой сфере:*

проводить химический эксперимент.

1. *В сфере безопасности жизнедеятельности*
   * оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **виды деятельности** |
| **Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами (5 часов)** | | |
| Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.  Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.  Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через | *Лекция* | *обобщать* понятия; *осуществлять*  сравнение и классификацию;  *анализировать, сравнивать,*  *классифицировать и обобщать* факты и явления; *выявлять* причины и следствия простых явлений; *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; *оказывать* первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кожу, через органы дыхания).  Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие).  Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.  Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах электрическим током. | *Практическое занятие* | *составлять* инструкцию безопасного обращения с веществами;  *проводить* наблюдение и эксперимент под  руководством учителя. | |
| **Тема 2. Пищевые продукты (7ч)**  Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.  Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания.  Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.  Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.  Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания:  консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.  Поваренная соль, ей состав и | *Лекция* | *давать* определения понятиям; |  |
| *анализировать, сравнивать* и  *обобщать*  факты и явления; *структурировать* изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| значение для организма человека.  Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст- фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.  Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.  Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду. | *Практическое занятие* |  |
| **Тема 3. Домашняя аптечка (4 часа)**  Лекарства. Сроки годности  лекарств.  Классификация лекарств. Обезболивающие средства.  Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.  Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.  Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без | *Лекция* | *обобщать* понятия;  *осуществлять* сравнение и классификацию;  *анализировать, сравнивать,*  *классифицировать и обобщать* факты и явления;  *выявлять* причины и следствия простых явлений; *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и  сохранения здоровья;  *оказывать* первую помощь при отравлениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| назначения врача.  Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.  Практическая работа. Домашняя аптечка. | *Практическое занятие* | лекарственными препаратами; *составлять* инструкцию безопасного обращения с лекарственными препаратами. |
| **Тема**  **4. Косметические средства и личная гигиена (4 часа)** Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос.  Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни.  Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами. | *Лекция* | *обобщать* понятия; *осуществлять* сравнение и классификацию;*анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления; *выявлять* причины и следствия простых явлений; *оценивать* жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |
| **Тема 5. Средства бытовой химии (5 часов)**  Из истории использования моющих средств.  Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.  Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.  Удобрения и ядохимикаты.  Правила безопасного хранения средств бытовой химии.  Правила безопасного использования средств бытовой химии. | *Лекция* | *обобщать* понятия;  *осуществлять* сравнение и классификацию;  *анализировать, сравнивать,*  *классифицировать* и *обобщать* факты и явления; *выявлять* причины и следствия простых явлений.  *оценивать* жизненные ситуации с точ зрения безопасного образа жизни и  сохранения здоровья;  *структурировать* изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; *составлять* инструкцию безопасного обращения со средствами бытовой химии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии. |  |  |
| **Тема 6. Химия и** | *Лекция* | *обобщать* понятия; |
| **экология. (7 часов)** |  | *осуществлять* сравнение и |
| Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых. Сырьевые войны. |  | классификацию;  *анализировать, сравнивать,*  *классифицировать иобобщать* факты и явления; |
| Вода. Вода в масштабах |  | *выявлять причины и следствия* простых |
| планеты. Круговорот воды в |  | явлений. |
| природе. Питьевая вода и её |  |  |
| запасы. |  | *Структурировать* изученный материал |
| Минеральные воды. Качество воды. Загрязнители воды. |  | химическую информацию, полученную |
| Очистка питьевой воды. |  | из других источников; *проводить* |
|  |  | наблюдение и эксперимент под |
| Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Парниковый эффект,  глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения. |  | руководством учителя; *оценивать*  экологический рисквзаимоотношений  человека и природы; осознавать единство и целостность окружающего мира; *формировать* экологическое мышление. |
| Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов. Возможные направления использования твёрдых отходов. Бытовой мусор. Утилизация бытовых отходов. |  |  |
| Личная ответственность |  |  |
| каждого человека за |  |  |
| безопасную окружающую |  |  |
| среду. |  |  |
| Практические работы. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органолептические свойства воды. (Сравнение различных видов воды по запаху, цвету, прозрачности, наличию осадка, пригодности для использования.)  Изучение состава почвы. (Состав почвы. Механический анализ почвы. Практическое определение наличия в почве воды, воздуха, минеральных солей, перегноя.) | *Практическое занятие* |  |
| **Защита проектов (3 часа)** |  | **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ.**  Искусственная пища: за и против.  Правильное питание – основа здорового образа жизни.  Химия в моём доме.  Из истории моющих средств. Как и чем мыть посуду.  Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.  Чистящие и моющие средства. Домашняя аптечка.  Антисептические препараты.  Лекарства против простуды. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Формы**  **контроля** |
| 1-5 | Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами | 5 |  |
| 6-12 | Тема 2. Пищевые продукты | 7 |  |
| 13-16 | Тема 3. Домашняя аптечка | 4 |  |
| 17-20 | Тема 4. Косметические средства и личная гигиена | 4 |  |
| 21-25 | Тема 5. Средства бытовой химии | 5 |  |
| 26-32 | Тема 6. Химия и экология | 7 |  |
| 33-35 | Защита проектов | 3 |  |

### Цель:

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Генетика – наука о наследственности и изменчивости»**

* + вооружение обучающихся знаниями по решению генетических задач, которые необходимы для успешной сдачи экзамена (часть С ЕГЭ); раскрытии роли генетики в познании механизмов наследования генов и хромосом, изменчивости и формирования признаков.

### Задачи:

* формировать представление о методах и способах решения генетических задач для правильного их применения при решении задания части С ЕГЭ;
* развивать общеучебные умения (умения работать со справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы), развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
* воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, наблюдательности, сообразительности), успешность существования и деятельности в ученическом коллективе

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе изучения элективного курса

«Решение генетических задач»

-уметь реализовывать теоретические познания на практике;

-видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

-проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

-испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым-биологам, генетикам

-признавать право каждого на собственное мнение;

-формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание биологической науки;

-проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-уметь отстаивать свою точку зрения;

-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

-уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности

### Познавательные УУД:

-умение работать с текстом, выделять в нем главное;

-умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними;

-умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;

-умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное;

-умение давать характеристику основным типам генетических задач; типам скрещивания

### Регулятивные УУД:

-владеть языком предмета; - знают вклад выдающихся ученых в развитие генетики;

-генетическую терминологию и символику;

-знают влияние негативных факторов на генетические изменения;

-несут знания окружающим о генетике: предупреждён - значит вооружен

### Коммуникативные УУД:

-учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

-обсуждают результаты работы, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

-умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;

-обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений;

-умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками;

-заполняют таблицу по результатам изучения различных классов веществ;

-умеют представлять конкретное содержание и сообщать его;

-интересуются чужим мнением и высказывают свое;

-умеют слушать и слышать друг друга;

-умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

**Предметные** результаты характеризуют опыт учащихся в предметной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета

-знают символику, которая используется при решении задач;

* принципы наследования: доминантность, рецессивность, аллельность, гены, сцепленные с полом, кроссинговер, эпистаз, комплементарность, полимерия;

-законы наследования Грегора Менделя при моно-, ди-, полигибридном скрещивании.

-умеют записывать схему скрещивания, с использованием генетической символики

-умеют определять типы образующихся гамет у гетерозиготных и гомозиготных организмов при скрещивании, их число;

-умеют составлять решётку Пеннета;

-умеют определять соотношение генотипов и фенотипов при расщеплении;

-умеют ориентироваться в наследовании при полном и неполном доминировании;

-умеют работать в группе и индивидуально;

-умеют самостоятельно составлять генетические задачи

### Выпускник научится:

-алгоритму решения генетических задач;

-умению использования символики при решении генетических задач;

-решать задачи на скрещивание: моногибридное, дигибридное, полигибридное, анализирующее, возвратное;

-решать задачи на наследование, сцепленное с полом, кроссинговер, на взаимодействие неаллельных генов, на определение группы крови

### Выпускник получит возможность научиться:

-творческому подходу к поиску решений;

-наиболее обстоятельному анализу материала с целью самостоятельного составления генетических задач и их решения;

* обобщить, систематизировать теоретические знания в области генетики, овладевать приёмами решения генетических задач;

-разбираться в передаче наследственных признаков, задатков, в наследовании и проявлении каких-либо отклонений в организме

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Тема 1. Введение(1 ч)**

Цели и задачи курса. Место и роль генетики в системе биологических знаний. Методы исследования, используемые в генетике.

### Тема 2. .Генетика и современность (4 ч.)

1. «Методы изучения генетики человека».
2. «Механизмы наследования различных признаков у человека».
3. «Достижения и перспективы развития медицинской генетики».
4. «Генотип как целостная система взаимодействующих генов».

### Тема 3. Менделеевская генетика (10 ч).

Моногибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование. Анализирующее и возвратное скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Статистический характер наследования.

Практические работы:

1. Решение задач на моногибридное скрещивание.
2. Решение задач «Полное и неполное доминирование».
3. Решение задач на анализирующее скрещивание
4. Решение задач на Дигибридное и полигибридное скрещивание.

### Тема 4. Взаимодействие генов (4 ч).

Взаимодействие аллельных генов. Взаимодействие неаллельных генов: комплиментарность, эпистаз, полимерия, плейотропия, модифицирующее действие генов. Практическая работа:

1. Решение задач на взаимодействие генов.

**Тема 5. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетика пола (4 ч).** Варианты определения пола. Хромосомное определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Практическая работа:

1. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

### Тема 6. Сцепление генов и кроссинговер. Генетические карты (4 ч).

Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом как основа независимого распределения. Сцепление. Кроссинговер и частота рекомбинаций. Генетические карты. Группы сцепления и хромосомы.

Практическая работа:

1. Решение задач на сцепленное наследование генов.

### Тема 7. Анализ родословных (6 ч).

Генеалогический метод и его этапы. Правила составления графического изображения родословной. Типы наследования признаков: аутосомно-доминантный, аутосомно- рецессивный, рецессивный Х – сцепленный, доминантный Х – сцепленный, Y – сцепленный, или голандрический.

Практическая работа:

1. «Анализ материала для родословной своей семьи». ( выполняется дома
2. Решение задач по теме: «Составление родословной своей семьи».

### Тема 8. Заключение (2ч).

Защита рефератов и творческих проектов. Подведение итогов курса. Темы проектов:

«Генеалогические древа семей с распространенными наследственными заболеваниями».

«Родословные древа известных людей».

«Родословные древа своей семьи».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урок**  **а** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Цели и задачи курса. Место и роль генетики в системе биологических знаний. Методы  исследования, используемые в генетике. | 1 |  |
| 2-5 | Генетика и современность. | 4 |  |
| 6-15 | Менделеевская генетика (10 ч). | 10 |  |
| 16-19 | Взаимодействие генов (4 ч). | 4 |  |
| 20-23 | Наследование признаков, сцепленных с полом.  Генетика пола (4 ч). | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24-27 | Сцепление генов и кроссинговер. Генетические  карты (4 ч). | 4 |  |
| 28-33 | Анализ родословных (6ч). | 6 |  |
| 34-35 | Заключение | 2 |  |

* + 1. **Рабочие программы учебных курсов**

**Рабочая программа учебных курса «Химия в задачах» Цели** данного элективного курса:

* формирование у учащихся умений и навыков решения задач разных типов, в том числе и усложнённых
* устранение пробелов в знаниях

**Задачи** данного элективного курса:

* ознакомление учащихся с различными типами расчётных задач, а также с видами деятельности, необходимыми для успешного усвоения программы.
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи при решении задач
* развитие умений применять знания в конкретных ситуациях

### Планируемые результаты освоения учебного курса Планируемые результаты:

***Личностные*** - принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения; социальных и межличностных отношений.

### Метапредметные.

#### коммуникативные:

* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* управлять своим поведением (контроль, саморегуляция, оценка своего действия).

#### регулятивные:

* планировать решение учебной задачи;
* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
* прогнозировать результат и уровень усвоения;
* удерживать цель деятельности до получения её результата;
* определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план;

#### познавательные:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи.

#### Предметные

* Ученик научиться
  + основные формулы и законы, по которым проводятся расчеты;
  + стандартные алгоритмы решения задач;
  + способы решения задач различных типов.
* Ученик получит возможность научиться
  + решать задачи различных типов, в том числе, повышенной сложности;
  + четко представлять сущность описанных в задаче процессов;
  + видеть взаимосвязь происходящих химических превращений и изменений численных параметров системы, описанной в задаче;
  + владеть химической терминологией;
  + пользоваться справочной литературой по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач;
  + самостоятельно составлять типовые химические задачи и объяснять их решение.

### Содержание учебного курса

**Введение**

Основные типы расчётных задач по химии. Основные физические и химические величины. Основные формулы для решения указанных задач. Количество веществаЧисло структурных единиц (атомов, молекул или ионов) вещества Х. Плотность газа Х по газу Y, или относительная плотность газа. Массовая доля вещества. Массовая доля элемента в соединениях.Объемная доля вещества. Мольная доля вещества. Средняя молярная масса смеси газов. Массовая доля газа в газовой смеси и т.д.

### Задачи на газовые законы и газовые смеси

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон Бойля — Мариотта. Закон Гей-Люссака. Уравнение идеального газа. Уравнение Клайперона — Менделеева. Задачи, решаемые на основе использования газовых законов.

Плотность газов. Относительная плотность газов.

**Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях.** Газовые смеси. Объемная, мольная, массовая доли компонентов газовой смеси. Средняя молярная масса газовой смеси, ее расчет.

Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой. Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.

### Вывод формул химических соединений различными способами

Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов.

Определение молекулярной формулы вещества с использованием плотности или относительной плотности газов.

Определение молекулярной формулы вещества по продуктам его сгорания. Определение молекулярной формулы вещества по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества.

Определение молекулярных формул кристаллогидратов.

Определение молекулярных формул простых или сложных веществ по уравнениям химических реакций.

### Задачи, связанные с растворами веществ

Способы выражения состава растворов, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Задачи, связанные с растворением вещества в растворе с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества.

Задачи, связанные с понятием «молярная концентрация».

Задачи, связанные с выпариванием воды из раствора с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества.

Задачи, связанные со смешиванием растворов. «Правило креста», или «квадрат Пирсона». Задачи, связанные с разбавлением растворов. Кристаллогидраты. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в воде. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в растворе.

Задачи на олеум.

### Решение задач на скорость химических реакций

Скорость химической реакции. Средняя скорость химической реакцииυ. Единица измерения времени зависит от скорости протекания реакции

Закон действующих масс и скорость гомогенной и гетерогенной реакций.

k – константа скорости химической реакции. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, температуры. Правило Вант-Гоффа.

### Решение задач алгебраическим способом

Решение задач с использованием стехиометрических схем. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей (в %) и т.д.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем курса** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1-3 | 1.Введение | 3 |  |
| 4-8 | 2.Задачи с использованием газовых законов | 5 |  |
| 9-16 | 3.Вывод формул химических соединений различными способами | 8 |  |
| 17-23 | 4.Способы выражения концентрации растворов | 7 |  |
| 24-31 | 6. Решение задач алгебраическим способом | 8 |  |
| 32-33 | Обобщение по теме | 2 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |

**Рабочая программаучебного курса «Загадки стилистики»**

**Цель учебного курса:** расширить знания учащихся по курсу русского языка; повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

### Задачи курса:

* + - Способствовать росту речевой культуры школьников;
    - Закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
    - Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
    - Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
    - научить анализировать тексты различных стилей; свободно ориентироваться в многообразии изобразительно-выразительных средств;
    - научить использовать лексические богатства русского языка, изобразительно- выразительные средства и стилистические возможности синтаксиса в речи, развивать умение использовать их в сочинениях разных жанров;
    - Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновремен- ным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
    - Обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
    - Способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### В направлении личностного развития:

* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

#### В метапредметном направлении:

* + Самостоятельно определять цели и критерии их достижения;
* самостоятельно осуществлять и контролировать все виды своей деятельности;
* использовать различные ресурсы и успешные стратегии для достижения целей;
* умение продуктивно работать в различных группах;
* владеть различными навыками учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности,
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения (с учётом гражданских и нравственных ценностей);
* владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии.

#### Предметные результаты:

В результате учащиеся **научатся:**

* будут знать содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска»,

«стилистические средства», «стиль речи» и т.д.; стилистические средства языка (фонетические, лексические, грамматические);

* стилистическую синонимию различных языковых средств; особенности функциональных стилей речи;
* природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;
* Определять функциональный стиль текста и аргументировать свое решение;
* Уметь применять алгоритм при определении стиля;
* находить в тексте стилистические средства разных уровней языка;
* различать стилистическую окраску языковых средств разных уровней языка;
* оценивать целесообразность использования в речи различных языковых средств;
* владеть нормами литературного языка, правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;

### Получат возможность научиться:

* пользоваться справочной литературой с целью получения информации о различных языковых нормах, стилистически окрашенных средствах языка;
* исправлять речевые и грамматические ошибки в предложении и тексте;
* уметь редактировать текст.
* иметь представление о стилистике как учебной дисциплине, ее структуре, ее связи с другими лингвистическими науками;
* использовать разные каналы поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.).
* находить, анализировать, исправлять ошибки в текстах различных функциональных стилей;

По окончании данного курса выпускник научится:

#### Лексическая стилистика:

* + основные лексические средства языка (синонимы, антонимы, омонимы, слова, употребляемые в прямом и переносном значении, неологизмы, архаизмы, заимствованные слова);

#### Фразеологическая стилистика:

* + основное понятие фразеологизма как раздела лексикологии;
  + основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи

#### Стилистика словообразования:

* + основные принципы написания морфем;
  + оценочные суффиксы, префиксы, постфиксы;
  + функционально-стилевую закреплённость словообразовательных средств русского языка

#### Стилистика частей речи:

* + понятие существительного; стилистическое использование категорий имени существительного;
  + понятие имени прилагательного, разряды прилагательного; стилистическое использование грамматических форм прилагательного;
  + стилистику числительного, синонимию числительных;
  + понятие глагола и его место в различных стилях речи; стилистическое использование грамматических категорий глагола;
  + неспрягаемые формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие и их употребление;
  + местоимение и его место в речи; устаревшие местоимения; употребление местоимений в речи; понятие наречия;
  + стилистическую оценку разрядов наречий; степени сравнения и степени качества наречий.

#### Синтаксическая стилистика.

*Основные понятия синтаксиса:*

* + простое и сложное предложение;
  + порядок слов в предложении;
  + главные члены предложения;
  + однородные члены предложения

По окончании данного курса выпускник получит возможность**:**

#### Лексическая стилистика:

* + уметь использовать толковые словари русского языка для определения, уточнения лексического значения слова;
  + подбирать синонимы, антонимы к слову;
  + выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное с учётом речевой ситуации;
  + использовать синонимы как средство связи слов в тексте и как средство неоправданного повтора;
  + оценивать чужую и собственную речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;

#### Фразеологическая стилистика:

* + уметь определять значение фразеологизмов;
  + понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием.

#### Стилистика словообразования:

* + уметь определять правильный способ действия при выборе написания оценочных суффиксов, префиксов, постфиксов;
  + единообразно писать наиболее употребительные суффиксы с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слова.

#### Стилистика частей речи:

* + уметь правильно использовать в речи различные формы частей речи;
  + уметь определять принадлежность слова к определённой части речи по точным морфологическим признакам;

#### Синтаксическая стилистика:

* + соблюдать синтаксические нормы при построении простого осложнённого и сложного предложений, согласовании подлежащего и сказуемого;
  + уметь редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы;
  + уметь производить синонимичную замену синтаксических конструкций с учётом стилей и типов высказываний.

### Содержание учебного курса

1. класс (70 часов)

#### Раздел 1. Введение.

Стилистика как раздел науки о языке. Стили языка и стили речи.

Функциональные стили. Книжные стили. Экстралингвистические факторы, влияющие на функционирование стилей. Стилистическая окраска.

Подготовка к ЕГЭ:

Роль стилистики в совершенствовании речевой культуры учащихся. Ключевые слова и выражения*:* текст, жанр, стиль, подстиль.

#### Раздел 2. Научный стиль.

Основные черты научного стиля. Языковые средства научного стиля. Текстовые особенности научного стиля. Особенности подстилей научного стиля. Жанры научного стиля.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста научного стиля. Редактирование научных текстов. Написание научных текстов (сочинений).

Ключевые слова и выражения: логичность изложения, отвлеченность и обобщенность, объективность, анализ текста

#### Раздел 3.Официально-деловой стиль.

Основные черты официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Особенности построения текста официально-делового стиля. Особенности подстилей официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Устные жанры официально-делового стиля.

Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста официально-делового стиля. Редактирование текстов официально-делового стиля. Написание текстов официально-делового стиля (сочинений).

Ключевые слова и выражения: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующе-предписывающий характер.

#### Раздел 4.Повторение.

Зачет по разделу 2. Зачет по разделу 3. Подготовка к ЕГЭ: тестирование.

### Содержание учебного курса

1. класс (68 часов) ***Раздел 1. Повторение изученного в 10 классе.*** Основные понятия стилистики.

Подготовка к ЕГЭ:

Редактирование текстов научного и официально-делового стиля. Комплексный анализ научно-популярного и официально-делового текстов.

Ключевые понятия: форма речи, виды речи, способ коммуникации, автор, адресат.

#### Раздел 2. Публицистический стиль.

Основные черты публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Жанры публицистического стиля. Заметка. Фельетон. Репортаж. Интервью.

Разновидности интервью. Правила ведения интервью. Публицистическая статья. Очерк. Виды очерка (путевой, портретный, проблемный). Эссе: содержательные и структурные особенности. Языковое оформление. Реклама как одна из разновидностей публицистического стиля. Способы аргументации в коммерческой и социальной рекламе.

Устные жанры публицистического стиля. Публичное выступление. Стратегия и структура публичного выступления. Диспут, дискуссия. Стратегия ведения диспута и дискуссии.

Общественно-политическое и судебное красноречие. Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа публицистического текста. Редактирование текстов публицистического стиля.

Написание текстов публицистического стиля (сочинений).

Ключевые слова и выражения: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность; документальность, достоверность фактов, событий. «Внешний» портрет,

«внутренний» портрет. Эмфатическая речь.

#### Раздел 3. Разговорный стиль.

Основные черты разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Текстовые особенности разговорного стиля. Причины коммуникативных неудач. Устные и письменные жанры разговорной речи. Беседа. Стратегия и тактика ведения беседы. Разговор. Спор. Рассказ (история). Комплимент. Письмо. Сопоставление текстов дружеского и делового письма. Особенности жанра частного письма. Дневник.

Особенности жанра дневника. Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа текста разговорного стиля. Редактирование текстов разговорного стиля. Написание текстов разговорной речи (сочинений).

Ключевые слова и выражения: монолог, диалог, полилог; неофициальность, непринужденность общения; неподготовленность речи, ее автоматизм; преобладающая устная форма общения.

#### Раздел 4.С тиль художественной литературы.

Особенности стиля художественной литературы. Место стиля художественной литературы в системе стилей. Образ автора. Стиль автора. Художественный образ. Язык художественного произведения. Тропы и стилистические фигуры. Композиция литературного произведения. Жанры художественного стиля. Лингвистический анализ художественного текста.

Малые художественные жанры. Художественный перевод. Подготовка к ЕГЭ:

Алгоритм анализа художественных текстов (поэтических и прозаических). Алгоритм комплексного анализа текста.

Редактирование литературных текстов, написанных школьниками. Создание литературных текстов малых жанров.

Ключевые слова и выражения: изобразительно-выразительные средства; тропы; эпитет, сравнение, метафора, гипербола, литота, аллегория, ирония, метонимия, синекдоха, олицетворение, овеществление, перифраза; стилистические фигуры и фигуры речи; анафора, эпифора, антитеза, градация, параллелизм, эллипсис, умолчание, инверсия, риторический вопрос, риторическое обращение.

Моностих, акростих, буриме, центон, тавтограмма.

#### Раздел 5. Повторение.

Итоговое занятие. Защита авторских работ. Подготовка к ЕГЭ.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**70 часов (**2раза в неделю). **10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, урока. | Кол-во  часов | Форма  контроля |
| 1-4 | **Введение.** | 4 |  |
| 5-34 | **Функциональные стили речи. Научный стиль.** | 30 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35-42 | **Научный стиль речи. Продолжение.** | 8 |  |
| 43-62 | **Официально-деловой стиль речи.** | 20 |  |
| 63-70 | **Повторение.** | 8 |  |

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на совоение каждой темы

**68 часов (**2 раза в неделю). **11 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Форма контроля |
| 1-4 | Повторение изученного в 10 классе. | 4 |  |
| 5-32 | Публицистический стиль речи. | 28 |  |
| 33-44 | Разговорный стиль речи. | 12 |  |
| 45-66 | Стиль художественной литературы. | 22 | Тест. |
| 67-68 | Повторение. | 2 |  |

**Рабочая программаучебного курса « Индивидуальная проектная деятельность» Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Основные задачи:

* формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
* развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
* воспитывать сознательное отношение к труду;
* развивать навыки самостоятельной научной работы;
* научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
* пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
* научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
* научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные результаты**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

я того, что уже

известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных

характеристик;



целью обнаружения отклонений от него;

– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

***Познавательные универсальные учебные действия:***



поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;



формах; условий; деятельности;

цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

– определение

целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;



– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– контроль, коррекция, оценка действий партнера;



задачами и условиями коммуникации;

**Предметные результаты:**

**По окончании изучения курса учащиеся узнают**:

* основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

### Учащиеся научатся:

* формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
* описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
* проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять инструкции по технике безопасности;
* оформлять результаты исследования.

### Содержание учебного курса

Раздел 1.

### Метод проектов

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект.

Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося

* дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.

Раздел 2.

### Планирование работы

Планирование учебного проекта. Выбор темы и целей проекта, определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения

Раздел 3.

### Исследовательская деятельность

Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования Определение предмета и объекта исследования. Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме. Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме. Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов

Компьютерная обработка теоретического материала. Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов. Составление анкет, вопросов интервью. Оформление результатов анкетирования и интервьюирования. Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования. Отработка методов исследования. Подведение итогов экспериментальной работы. Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы. Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования. Обсуждение выводов и рекомендаций. Компьютерная обработка материала Предварительное оформление проекта

Раздел 4.

### Итоговый этап

Предзащита проекта. Корректировка проекта. Подведение итогов защиты Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны. Впечатления от работы над проектом.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |

Раздел 1. **Метод проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.  Метод проектов в России. |  |
| 2 | Основные требования к проектам Структура учебного проекта  Классификация учебных проектов |  |
| 3 | Терминология проектной деятельности  Портфолио разных типов проектов |  |
| 4 | Портфолио проекта и способы его оформления |  |

Раздел 2. **Планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5,6 | Тематика проектов Выбор темы проекта Определение типа проекта | Представлени е структуры индивидуальн ого проекта (учебного  исследования) |
| 7 | Разработка целей и задач проекта Планирование работы по реализации проекта  Планирование работы на год |  |
| 8 | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;  Оценка результатов проектной работы |  |

Раздел 3. **Исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта  исследования |  |
| 10 | Определение предмета и объекта исследования |  |
| 11 | Подбор теоретического материала по выбранной теме Анализ литературных источников по выбранной теме  Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме |  |
| 12,13 | Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов |  |
| 14,15 | Компьютерная обработка теоретического материала |  |
| 16,17 | Определение целей, задач и хода эксперимента.  Подбор методик проведения экспериментов |  |
| 18,19 | Составление анкет, вопросов интервью |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Анкетирование, интервьюирование |  |
| 21 | Оформление результатов анкетирования и интервьюирования |  |
| 22 | Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования Отработка методов исследования |  |
| 23 | Подведение итогов экспериментальной работы |  |
| 24 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |  |
| 25 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |  |

Раздел 4. **Итоговый этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Подготовка проектной работы. Оформление проекта | Оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовател  ьская) работа) |
| 27 | Подготовка доклада к защите проекта Подготовка презентации: оформление, дизайн. |  |
| 28 | Презентация проекта |  |
| 29 | Предзащита проекта | Карта самооценки индивидуальн ого проекта (учебного  исследования) |
| 30 | Защита проекта |  |
| 31 | Защита проекта |  |
| 32 | Защита проекта |  |
| 33 | Подведение итогов защиты | Протокол  защиты результатов |
| 34 | Твои впечатления от работы над проектом. |  |

### Рабочая программаучебного курса «Избранные вопросы биологии»

**Цель курса** – углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях.

### Задачи:

* усвоение понятийного аппарата курса биологии;
* овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач. развитие различных общеучебных умений и способов действий:
* использовать биологическую терминологию;
* распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
* объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
* устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез;
* формулировать выводы;
* решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### Планируемые результаты освоение учебного курса Предметные результаты:

**Выпускник научится:**

* + устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых фаз фотосинтеза;
  + решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
  + распознавать и описывать биологические объекты по их изображению;
  + выявлять отличительные признаки отдельных организмов; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

### определять:

* + методы научного познания, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
  + основные положения биологических теорий, учений, законов, закономерностей, правил, гипотез;
  + строение и признаки биологических объектов: клеток; генов, хромосом, гамет; вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов, бактерий);
  + сущность биологических процессов и явлений;
  + современную биологическую терминологию и символикупо цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;
  + особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### объяснять:

* + роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
  + единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
  + отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека;
  + причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
  + зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + сравнивать и делать выводы на основе сравнения: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;
  + определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
  + анализировать влияние факторов риска на здоровье человека;
  + результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;
  + использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде;

.проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.

### Содержание учебного курса10 класс Тема 1. «Биология как наука. Методы научного познания»

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Рольбиологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биологические термины и понятия. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

### Тема 2. «Клетка как биологическая система»

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток.

Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза

### Тема 3. «Организм как биологическая система»

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков,

нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания*.*

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюцию.

Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Решение биологических задач.

Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Формы изучения, способы деятельности |
| **10 класс** | | |
|  | | |
| 1. | ***Тема 1. Биология – наука о жизни (3ч)*** | Работа в парах с источниками информации.. |
| 2. | ***Тема 2. «Клетка как биологическая система» (21ч)*** | Фронтальная работа с понятиями,  презентация |
| 3. | ***Тема 3. «Организм как биологическая система» (11ч)*** | Фронтальная работа с  понятиями, презентация |

**Рабочаяпрограммаучебного курса«Изюминки в решении неравенств и уравнений» Цель курса:**

* создание условий для формирования и развития у обучающихся навыкованализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации вформе ЕГЭ.

### Задачи курса:

* обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способоврешения задач;
* формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логическогомышления при проектировании решения задачи;
* развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и внезнакомой ситуации;
* формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскуюдеятельность при решении нестандартных задач;
* формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
* развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе,самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

### Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные результаты:

* сформированность представлений об основных этапах истории и о наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;
* способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;
* потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

### Метапредметные результаты:

* формировании понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* формировании интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, в умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;
* формировании информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;
* формировании умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
* формировании представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;
* сформировании умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

### Предметные результаты:

Уравнения и неравенства (базовый уровень)

* Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
* решать логарифмические и показательные уравнения вида loga(bx + c) = d, abx + c

= d (где d можно представить в виде степе¬ни с основанием a) и неравенства вида loga x < d, ax < d (где d можно представить в виде степени с основанием a);

* приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида sin x

= a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a — табличное значение соответствующей тригонометрической функции;

* решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, про¬стейшие иррациональные уравнения и неравенства;
* использовать методы решения уравнений: приведение к виду «про-изведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена перемен-ных;
* использовать метод интервалов для решения неравенств;
* использовать графический метод для приближённого решения урав-нений и неравенств;
* изображать на тригонометрической окружности множество реше¬ний тригонометрических уравнений и неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

* составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении несложных практических задач и задач из других учеб¬ных предметов;
* использовать уравнения и неравенства для построения и исследо-вания простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, не-равенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Уравнения и неравенства (углубленный уровень)

* Свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносиль-ные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием дру-гого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том чис¬ле некоторые уравнения третьей и четвёртой степеней, дробно-рацио-нальные и иррациональные;
* овладеть основными типами показательных, логарифмических, ирра-циональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными ме-тодами их решений и применять их при решении задач;
* применять теорему Безу к решению уравнений;
* применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобра-зованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выраже-ния;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с па-раметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, нера-венствами и их системами;
* свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
* свободно определять тип и выбирать метод решения показатель-ных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и нера-венств, их систем;
* свободно решать системы линейных уравнений;
* решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
* применять при решении задач неравенства Коши—Буняковского, Бернулли; В повседневной жизни и при изучении других предметов:
* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при реше-нии различных уравнений, неравенств и их систем, при решении за¬дач из других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при ре-шении задач из других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие ре-альную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать получен-ные результаты;
* использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

### Содержание учебного курса

Программа элективного курса рассчитана на два года обучения -10 и 11 классы и содержит следующие темы:

**“Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах” 3 часа** Основные определения. Область допустимых значений. О системах и совокупностяхуравнений и неравенств. Общие методы преобразования уравнений

(рациональные корниуравнения, “избавление” от знаменателя, замена переменной в уравнении). Представление о рациональных алгебраических выражениях. Дробно- рациональные алгебраическиеуравнения. Общая схема решения. Метод замены при решении дробно-рациональныхуравнений.

### “Методы решения неравенств” 4 часа

Некоторые свойства числовых неравенств. Неравенства с переменной. Квадратичныенеравенства. Метод интервалов для рациональных неравенств. Метод заменымножителей. Дробно-рациональные алгебраические неравенства. Общая схема решенияметодом сведения к совокупности систем. Метод интервалов решения дробнорациональных алгебраических неравенств.

### “Методы решения систем уравнений” 3 часа

Системы алгебраических уравнений. Замена переменных. Однородные системы.Симметрические системы.

### “Уравнения с модулем” 4 часа

Модуль числа. Свойства модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль.Геометрическая интерпретация модуля. Преобразование выражений, содержащихмодуль, используя его определение. График функции y = ¦x¦. Методы решения уравненийс модулем. Решение комбинированных уравнений, содержащих переменную ипеременную под знаком модуля. Построение графиков функций, содержащихнеизвестное под знаком модуля.

### “Неравенства с модулем” 4 часа

Теорема о равносильности неравенства с модулем и рационального неравенства.Основные методы решения неравенств с модулем.

### “Уравнения с параметрами” 4 часа

Понятие уравнения с параметром, примеры. Контрольные значения параметра. Основные методы решения уравнений с параметром. Линейные уравнения с параметром.

### “Неравенства с параметрами” 3 часа

Понятие неравенства с параметром, примеры. Основные методы решения неравенств спараметрами. Линейные неравенства с параметрами.

**“Квадратные уравнения и неравенства, содержащие параметр” 6 часов** Теорема Виета. Расположение корней квадратного трёхчлена. Алгоритм решенияуравнений. Аналитический и графический способы. Решение уравнений с нестандартнымусловием.

### “Тригонометрические уравнения и неравенства” 6 часов

Простейшие тригонометрические уравнения. Сведение тригонометрических уравненийпростейшим с помощью тождественных преобразований. Сведение тригонометрическогоуравнения к рациональному с одним неизвестным. Метод решения тригонометрическихуравнений и неравенств. Отбор корней в тригонометрических уравнениях. Примерысистем тригонометрических уравнений. Уравнения и неравенства, содержащие обратныетригонометрические функции. Обобщение метода интервалов на тригонометрическойокружности. Решение тригонометрических неравенств методом интервалов.

### “Иррациональные уравнения и неравенства” 5 часов

Представление об иррациональных алгебраических функциях. Понятиеарифметических и алгебраических корней. Иррациональные алгебраические выраженияи уравнения.

Уравнения с квадратными радикалами. Замена переменной. Замена сограничениями. Неэквивалентные преобразования. Сущность проверки.Метод эквивалентных преобразований уравнений с квадратными радикалами.Сведение иррациональных уравнений к системам. Освобождение от кубическихрадикалов. Метод оценки.

Использование монотонности. Использование однородности.Иррациональные алгебраические неравенства. Почему неравенства с радикаламисложнее уравнений. Эквивалентные преобразования неравенств. Стандартные схемыосвобождения от радикалов в неравенствах (сведение к системам и совокупностямсистем). Дробно- иррациональные неравенства. Сведение к совокупностям систем.Метод интервалов при решении иррациональных неравенств. Замена при решениииррациональных неравенств. **“Логарифмические и показательные уравнения и неравенства” 5 часов**

Методы решении показательных и логарифмических уравнений . Преобразованиялогарифмических уравнений. Замена переменных в уравнениях. Логарифмирование.Показательные и логарифмические неравенства. Методы решений показательных илогарифмических неравенств ( метод замены переменных, метод замены множителей).Основные типы показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Основныеспособы их решения. Примеры потери корней и приобретения лишних корней. Решениепоказательных и логарифмических уравнений, содержащих неизвестную в основании.

Использование свойств функции. Графический способ решения. Использованиенескольких приёмов при решении логарифмических и показательных уравнений инеравенств.

“**Нестандартные методы решения уравнений и неравенств” 5 часов** Применение свойств квадратного трехчлена. Использование свойств функции (свойствоограниченности, монотонности). Использование суперпозиций функций.. Уравнениятождества. Уравнения, при решении которых используются прогрессии. Уравнения сдвумя неизвестными. Показательно-степенные уравнения.

### “Задачи с параметрами” 8 часов

Аналитический подход. Выписывание ответа (описание множеств решений) в задачах спараметрами. Рациональные задачи с параметрами. Запись ответов. Иррациональные задачи с параметрами. «Собирание» ответов. Задачи с модулями и параметрами.Критические значения параметра. Метод интервалов в неравенствах с параметрами.Замена в задачах с параметрами. Метод разложения в задачах с параметрами.Разложение с помощью разрешения относительно параметра. Системы с параметрами.Применение производной при анализе и решении задач с параметрами. **Решение уравнений и неравенств** (повторение в конце 10 класса, 11 класса) **8 часов**, из них 2 часа отводится на тестирование.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | Форма контроля |
| 1 | Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их  системах | 3 |  |
| 2 | Методы решения неравенств | 4 | ДР |
| 3 | Методы решения систем уравнений | 3 |  |
| 4 | Уравнения с модулем | 4 | ДР |
| 5 | Неравенства с модулем | 4 | ДР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Уравнения с параметрами | 4 | ДР |
| 7 | Неравенства с параметрами | 3 |  |
| 8 | Квадратные уравнения и неравенства, содержащие  параметр | 6 | ДР |
| 9 | Решение уравнений и неравенств | 3 | ДР |
|  | **Итого** | **34** | **ДР - 6** |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов | Форма  контроля |
| 1 | Тригонометрические уравнения и неравенства | 6 | ДР |
| 2 | Иррациональные уравнения и неравенства | 5 | ДР |
| 3 | Логарифмические и показательные уравнения и  неравенства | 5 | ДР |
| 4 | Нестандартные методы решения уравнений и  неравенств | 5 | ДР |
| 5 | Задачи с параметрами | 8 | ДР |
| 6 | Решение уравнений и неравенств | 5 | ДР |
|  | **Итого** | **34** | **ДР - 6** |

# II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» (далее Программа) разработана в соответствии:

* + №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Конвенции ООН о правах ребенка;
  + Конституции Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
  + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
  + Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
  + Семейного кодекса РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»;
  + Устава МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»
  + Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

* формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность,учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования учитывает цель Программы развития школы – совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно- воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит 11 разделов:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
10. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
11. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие,воспитание обучающихся, их

социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* + гражданско-патриотическое направление;
  + духовно-нравственное направление;
  + семейное направление;
  + воспитание культуры здоровья;
  + экологическое направление
  + художественно-эстетическое направление ;
  + профессионально-трудовое направление.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

**Этапы реализации Программы**

* + *I этап –* подготовительный (2020-2021 уч. г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

* + *II этап –* практический (2021-2022 уч. г.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно- ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

* + *III этап –* обобщающий (2022-2023 уч. г.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**Функциональное обеспечение программы.**

**Директор**

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

**Заместитель директора по внекласно- воспитательной работе**

*Функции:* Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию и поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

*Функции:* Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и просветительской работы, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

**Классный руководитель**

*Функции:* Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

**Преподаватель–предметник**

*Функции*: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

**Руководитель детского объединения**

*Функции*:Организация работы детского объединения, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимися через организацию волонтерской деятельности, организация выставок, планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

**Библиотекарь**

*Функции:* Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

* 1. **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся -является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* + освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с

правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

* + вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
* содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
  + овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Модель выпускника средней школы**

«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность занастоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * осознающий себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, выполняющий свои * обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; * воспринимающий ценности достоинства человека:   + уважение к своей Родине- России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм; * осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в   течение всей своей жизни. | **Творческий потенциал:**   * Владеющий профессиональными навыками, соответствующие складывающимся интересам, и элементарными навыками поискового мышления; * подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития; * любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; * креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир. |
| **Познавательный потенциал:**   * готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационную деятельность; * владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; | **Коммуникативный потенциал**:   * владеющий основами коммуникативной культуры личности: высказывать и отстаивать свою точку зрения; * владеющий навыками неконфликтного общения; * способный строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и |

|  |  |
| --- | --- |
| * имеющий знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту третьей ступени,знания широкого спектра   профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   * обладающий знаниями своих психофизических особенностей и абстрактно-логическим мышлением. * Имеющий сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей:   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке и экзамене. | другим признакам.   * имеющий профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарным навыкам поискового мышления. * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать |
| **Художественный потенциал:**   * Имеющий эстетическую культуру, художественную активность. * Способный видеть и понимать гармонию и красоту, * Знающий выдающихся деятелей и произведения литературы и искусства, * Способный к апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Нравственный потенциал:**   * Воспринимающий и понимающий ценности «человек», «личность»,   «индивидуальность», «труд»,  «общение», «коллектив», «доверие»,  «выбор»;   * Знающий и соблюдающий традиции школы; * Осознающий возможности, достоинства недостатки собственного   «Я», владеющий приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентированный на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;   * Готовый объективно оцениватьсебя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия; * Активный и способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умеющий планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру; * осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе  Отечества. |
| **Физический потенциал**   * осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей * обладающий основными физическими качествами: быстрота, ловкость, гибкость, сила и выносливость; * владеющий простейшими туристическими умениями и навыками; * знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями; * способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | |

## Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)– **гражданско-патриотическое направление**;
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими) – **духовно-нравственное направление**;
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни) – **семейное направление**;
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов) – **воспитание культуры здоровья**;
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения) – **экологическое направление, художественно-эстетическое направление** ;
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности) – **профессионально-трудовое направление**.

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* + создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на

труд личности;

* + формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
  + поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
  + поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

* + обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе

гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

* + формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной

действительности;

* + развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества,

государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на

основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

## Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и

**социализации обучающихся**

**Содержание** развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом направлении определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

**Направление «Гражданско-патриотическое»**

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)*** предполагают:

* + - * воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое инастоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) **используются:**

* + - * туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие

виды деятельности;

* + - * туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детскийпознавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
      * общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной

организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

* + - * потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире

* + - * этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное; наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
      * детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)

**включает:**

* + - * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

Российской Федерации;

* + - * взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной

культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

* + - * обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и

театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношений с окружающими людьми*** предполагают формирование:

* + - * толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* + - * способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том

числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

* + - * мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

* + - * выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному

выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

* + - * компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

* + - * развитие культуры межнационального общения;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношения к закону, государству и гражданскому обществу*** предусматривают:

* + - * формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и

ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* + - * развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
      * формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
      * формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области

**осуществляются:**

* + - * в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой,

коммуникативной и других видов деятельности;

* + - * в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
      * с использованием потенциала учебных предметов предметной области

«Общественные

науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * Классные часы «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; * месячник гражданско-патриотического воспитания; * уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; * День космонавтики; * Военно-спортивная игра «Зарница»; * акция «Забота» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * уроки мужества «Поклонимся великим тем годам»; * «Неделя Памяти» (мероприятия, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | посвящённые Дню Победы);   * День России; День Героя * интеллектуальные игры; * участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Взаимодействие и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов «Гражданско-патриотическое»**

Включение

воспитательных задач в урочную и внеурочную

деятельность

Сотрудничество с

учреждениями культуры

Работа библиотеки

школы

Организованная система

**Направление**

КТД

Сотрудничество с

военным комиссариатом

**«Гражданско-**

**патриотическое»**

с школой иситскусств

Сотрудничество

искусств

с ДК поселка

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление «Духовно-нравственное»**

**–** отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***семейных отношений*** предполагают формирование у обучающихся:

* + - * уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу,

готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

* + - * ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье **используются:**

* + - * добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно- оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
      * дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
      * потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,

Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

* + - * сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * формирование духовно- нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * Дни посвящений в: первоклассники, пятиклассники, старшеклассники; * КТД «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * Посадка деревьев «Аллея выпускников» * Последний звонок * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * беседы с обучающимися «Правила |

|  |  |
| --- | --- |
|  | поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;   * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
* семейный праздник «Королева осени»; День Учителя; День Матери; праздник

«Моя семья»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
* на лучшую новогоднюю игрушку; акция милосердия «Забота» «Самый классный классный»
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Взаимодействие и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов направления «Духовно-нравственное»**

Сотрудничество с администрацией поселка

Включение

воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность

**Направление**

**«Духовно- нравственное»**

Организованная система КТД

Работа гражданского направления РДШ (работа волонтёров)

Работа библиотеки школы

Сотрудничество с ЦДТ и «ДЮСШ»

**Планируемые результаты:**

Сотрудничество

с музеем

* + знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  + нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  + уважительное отношение к традиционным религиям;
  + неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  + способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  + уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  + знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление «Профессионально-трудовое»**

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности)

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***трудовых и социально-экономических отношений*** предполагают:

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений **используются:**

* познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
* формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
* потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально- экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной | * День профориентации; * Дни посвящений в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники; * субботники по благоустройству территории школы, благоустройства памятника, могил воинов; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * экскурсии на предприятия города, края; * День выпускника; |

|  |  |
| --- | --- |
| активности, участия в общешкольных мероприятиях;   * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Посадка деревьев в школе «Аллея выпускников»; * КВН «Защити профессию»; * акции «Кормушка» «Скворечник»; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Аллея выпускников», акции «Кормушка»

«Скворечник»;

* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников

**Взаимодействие и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов «Профессионально-трудовое»**

Включение

воспитательных задач в урочную и внеурочную

Субботники по

благоустройству территории

Организованная

система КТД

Работа направлений РДШ

Проектно-

исследовательская работа

Сотрудничество с

предприятиями района, края

Участие в Ярмарке профессий

**Направление**

**«Профессионально- трудовое»**

**Планируемые результаты:**

* + ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  + ценностное и творческое отношение к учебному труду;
  + знания о различных профессиях;
  + навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
  + осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  + опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  + потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  + мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление «Воспитание культуры здоровья»**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования*** предполагают:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью ипотребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования **используются:**

* проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
* индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
* массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
* потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа   «Здоровье»;   * акции «Нет наркотикам», «Нет курению», «Нет СПИДу»; * спортивные мероприятия; * беседы врачей с обучающимися   «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;   * беседы психолога с обучающимися * участие в массовых мероприятиях   «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;   * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* + родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
  + беседы на тему:
* информационной безопасности и духовного здоровья детей;
* укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
* безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
  + консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
  + распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики

«Это необходимо знать»;

* + совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
  + Родительская конференция

**Взаимодействие и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов «Воспитание культуры здоровья»**

Включение

воспитательных задач в урочную и

внеурочную

Организованная

система КТД

по

здоровьесбережен

Сотрудничество с

ЦДТ и «ДЮСШ»

Дни здоровья

Работа спортивных

секций

Детский

оздоровительный лагерь

Психологическая

поддержка ученика- родителя-учителя

Профилактическая

программа «Здоровье»

**Направление**

**«Воспитание культуры здоровья»**

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление «Экологическое»**

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере ***отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре*** предусматривают:

* + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
  + развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

* + воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре **используются:**

* + художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно- исследовательская,

проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

* + экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
  + потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки»,

«Физическая

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки»,

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологически акции «Кормушка»,   «Скворечник»;   * организация экскурсий по историческим местам города, края; * посещение историко-краеведческого музея города; * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * День земли; * Акция «Аллея выпускников»; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Аллея выпускников», «Кормушка»,

«Скворечник»;

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время **Взаимодействие и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов направления «Экологическое»**

Включение

воспитательных задач в урочную

Сотрудничество

с ЦДТ

Организация

Проектно-

исследовательска я деятельность по

и проведение

походов

Работа

направлений РДШ

Акция«Аллея

выпускников»

Участие

Организован

ная

в реализации

проекта по система КТД благоустройст

**Направление**

**«Экологическо е»**

**Планируемые результаты:**

* + ценностное отношение к природе;
  + опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  + знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  + опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  + личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление «Художественно-эстетическое»** Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к художественной культуре предусматривают:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к, художественной культуре используются:

* художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, коммуникативная и другие виды деятельности;
* экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
* потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки»,

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,

«Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественнойкультуре.

**Направление**

**«Художественно- эстетическое»**

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * Участие в мероприятиях учреждений культуры; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * организация экскурсий по историческим местам города, края; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно- прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* + участие в коллективно-творческих делах;
  + совместные проекты;
  + привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
  + организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
  + организация экскурсий по историческим местам города, края;
  + совместные посещения с родителями театров, музеев;
  + участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
  + участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Взаимодействие и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов направления «Художественно-эстетическо**

Включение

воспитательных

задач в урочную и внеурочную

Выставки

декоративно- прикладного

Работа библиотеки

школы

Работа

направлений РДШ

Организованная

система КТД

Участие в

творческих конкурсах

Сотрудничество с

учреждениями культуры,

ЦДТ

Организация

ипроведение экскурсий

**Планируемые результаты:**

* + умения видеть красоту в окружающем мире;
  + умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  + знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  + опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  + опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  + опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  + мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. **Направление «Гражданско-патриотическое»**
   * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, педагогического труда;
   * привлечение родителей к подготовке и проведениюмероприятий, акций;
   * изучение семейных традиций;
   * организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
   * организация совместных экскурсий в музеи, на производства и предприятия;
   * совместные проекты.
2. **Направление «Духовно-нравственное»**
   * оформление информационных стендов;
   * тематические общешкольные родительские собрания, родительские лектории и конференции;
   * участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
   * организация субботников по благоустройству территории;
   * организация и проведение совместных мероприятий:
     + семейный праздник «День матери»;
     + День Учителя;
   * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
     + на лучшую новогоднюю игрушку;
     + благотворительная акция «Подари частичку тепла»;
     + Класс года;
   * индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
   * изучение мотивов и потребностей родителей.
3. **Направление «Профессионально-трудовое»**
   * участие в родительских лекториях по профориентации
   * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
   * организация экскурсий на предприятия города с привлечением родителей;
   * совместные проекты с родителями
   * организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; интересными людьми города.
   * участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.
4. **Направление «Воспитание культуры здоровья».**
   * родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
   * беседы на тему:
     + информационной безопасности и духовного здоровья детей;
     + укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
     + безопасности детей на льду, на водоемах и т.д.;
   * консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
   * распространение буклетов для родителей по вопросам наркотической профилактики «Это необходимо знать»;
   * совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
5. **Направление «Экологическое»**
   * тематические классные родительские собрания;
   * совместные проекты с родителями
   * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
   * привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
6. **Направление «Художественно-эстетическое»**
   * участие в коллективно-творческих делах;
   * совместные проекты;
   * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
   * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
   * организация экскурсий;
   * совместные посещения с родителями музея;
   * участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
   * участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализацииобучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех

участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

## Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей – Детско-подростковой организации (ДПО)«Сияние», Российском движении школьников (РДШ);
* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие **формы и методы** организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
* определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов

(педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ; **–** организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

***Формами*** организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц; **–** сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе клубов по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций; **–** участие в проектах образовательных и общественных организаций.

## Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социумом в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, где созданы благоприятные условия совместной деятельности, школы, семьи, социальных партнёров.

ТВ

газета

Церковь

Отдел образования

Администрации

**МКОУ**

Предприятия

Детские сады

Отдел молодежной

политики

Совет ветеранов

КДН

Учреждения культуры

## 

## II.3.7.Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут

принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом- экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций. Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

## Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая

**мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся:

* + - * способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
      * следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
      * выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
      * умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период

подготовки к экзаменам;

* + - * знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

* + - * внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
      * внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
      * программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
      * стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

* + - * представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
      * представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
      * потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
      * умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

* + - * навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
      * навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем,

возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

* **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы. **Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного

сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

* **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
* **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
* **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
* **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
* **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
* **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
* **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
* **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
* **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
* **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

* Встреча с администрацией;
* «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
* Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* + особенности здоровья ребенка;
  + его увлечения, интересы;
  + предпочтения в общении в семье;
  + поведенческие реакции;
  + особенности характера;
  + мотивации учения;
  + моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа

**жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  + признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат

каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

* + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих

их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

* + приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
  + способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
* своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
  + формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* + экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам

России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

* + эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного

быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере**

**отношения обучающихся к семье и родителям**:

* + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

* + уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
  + осознанныйвыбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  + готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника первой ступени обучения:**

* ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
* ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
* ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
* ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

**Модель выпускника второй ступени обучения:**

* подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
* подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
* подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
* подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
* подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
* подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
* подросток, любящий свою семью.

**Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

* человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
* семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

* личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

## Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по

**обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

**Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях**:

* степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
* степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
* степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях**:

* степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов**. Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной

деятельности.

**Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно- индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей. Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею. Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков. Главная из объективных причин таких ограничений и рисков

* уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки. Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом. К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-17 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке». При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере. Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально- педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

***Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.*** Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Формы контроля и методики** |
| Охват внеурочной  деятельностью | 1. Занятость учащихся во  внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений;   | количество учащихся, состоящих на  учете в КДН ОДН |
| Уровень воспитанности | * 1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; * 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; * 3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | . Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"   1. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 2. Методики "Акт добровольцев", |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"   1. Метод ранжирования 2. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств | Методика Марченко Е. Восприятие единого эмоционального тона разными видами искусств  Сводная таблица |
| Результативность работы ДО | 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова  «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных  мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно- воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой  «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой  «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Анкета «Моя семья». Методика А.А. Андреева. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  МетодикаЕ.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика   «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;   1. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 2. Комплексная методика   «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;   1. Методика «Социально- психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 2. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально- психологическое положение | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности  учащегося школьной жизнью" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ученика в школе (классе) | 1. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 2. Анкета "Ты и твоя школа" 3. Социометрия 4. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета  «Профориентация подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой  «Личностный рост» |

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и ученикам, испытывающим значительные трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

* + создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать

особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

* + дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными

потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной организации. ПКР разрабатывается дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) —физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическомразвитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией(ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальныхусловий. Содержание образования и условия организации обучения ивоспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированнойобразовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программойреабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа —образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетомособенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития исоциальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от составаобучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации,осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общегообразования преемственно связана с программой коррекционной работы науровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образованияобязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которыхимеются особые образовательные потребности, а также обеспечиваетподдержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь периодосвоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру ивключает несколько разделов.

## Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. на

**уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические **принципы** включают:

* + принцип научности;
  + соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
  + соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
  + доступности и прочности овладения содержанием обучения;
  + сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли

учителя;

* + принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекциюимеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цели** программы:

* + оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
  + осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель определяет **задачи**:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,инвалидов, а также

подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

* + создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) ипрохождения

итоговой аттестации;

* + коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных,регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
  + обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единствеурочной и

внеурочной деятельности;

* + выявление профессиональных склонностей, интересов подростков сособыми образовательными потребностями; проведение работы по ихпрофессиональному консультированию, профессиональной ориентации,профессиональному самоопределению;
  + осуществление консультативной работы с педагогами, родителями,
  + социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
  + проведение информационно-просветительских мероприятий.

## Перечень и содержание комплексных, индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания,

**проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное и информационно-просветительское –способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

**Характеристика содержания**

***Диагностическое направлениеработы*** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя- предметники и психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

***Коррекционно-развивающее направление работы*** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

***Консультативное направление работы*** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* + Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется вовнеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
  + Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данноенаправление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов,способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
  + Психолог проводит консультативную работу с педагогами,администрацией школы иродителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и

консультативную деятельность.

* + Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся ушкольников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
  + Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
  + В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по

преодолению речевых недостатков.

* + Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития

устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение

возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

* + Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах

теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

* + Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами

предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих

обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации

по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

* + Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

***Информационно-просветительское направление работы*** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми

**образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с учителями входят педагоги-психологи, социальные педагоги.

Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы, регламентируются локальными нормативными актами и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ школы осуществляются медицинскими работниками (врачами, медицинскими сестрами) на регулярной основе и, помимо общихнаправлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляют социальные педагоги. Деятельность социальных педагогов направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальные педагоги (совместно с педагогами-психологами) участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявляют признаки семейного неблагополучия;своевременно оказывают социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальные педагоги участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основные формы работы социальных педагогов: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (групповые) занятия, беседы, индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Планируются также выступления специалистов на родительских собраниях, на классных часах, педагогических советах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальные педагоги взаимодействуют с педагогами-психологами, педагогами классов, в случае необходимости с медицинскими работниками, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагоги-психологипроводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагогов-психологов состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагоги-психологи проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагоги-психологи осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлено психолого-медико-педагогической комиссией школы (далее - ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, его деятельность регламентируется положением.

**Цель** работы ПМПк– выявлениеособых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и учащихся, испытывающих значительные трудности в обучении, оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПК образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Школа при необходимости может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

## Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей,

**специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия школы и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и испытывающим значительные трудности в обучении.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* + комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
  + многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
  + составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к условиям реализации программы**

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих значительные трудности в обучении. К этим формам относятся: обучение в общеобразовательном классе; по основной образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием очной, очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Может варьироваться степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

***Психолого-педагогическое обеспечение***

* + дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
  + психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
  + специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности старшеклассников; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
  + здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
  + участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушении их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание могут вводиться ставки педагогических (педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам соответствующей должности.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам,

предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды

* + преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
  + обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
  + способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

## Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся уподростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных,познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникамосвоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

* + сформированная мотивация к труду;
  + ответственное отношение к выполнению заданий;
  + адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
  + сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональныхи волевых качеств;
  + умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  + понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребленияалкоголя, наркотиков);
  + осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

* + продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
  + овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  + самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
  + ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
  + овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
  + определение назначения и функций различных социальныхинститутов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На **базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На **углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

* + освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной

учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

* + освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
  + освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированныхучебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзаменили государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники,имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях:

* + увеличивается продолжительность основного государственного экзамена;
  + образовательнаяорганизация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
  + условияпроведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещенияи их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие наитоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

**III. Организационный раздел основной образовательной программы**

## Учебный план среднего общего образования

Учебный план МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», реализующей основную образовательную программу среднего общегообразования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы всоответствии с требованиями ФГОС СОО, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

* + - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
    - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7июня 2012 г. регистрационный № 24480) (для обучающихся 10-11 классов) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, с изменениями от 29.06.2017г, приказ №613);
    - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями от 24 декабря 2015 года № 81);

* + - Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
    - Учебные программы по предметам.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов(модулей).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40% от общего объема учебного плана.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,*** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Учебные предметы, курсы по выбору учитывают пожелания обучающихся, специфику и возможности школы.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

* + - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
    - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
    - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

### Примерный учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | У |
| Литература | Б | У |
| Родной язык и родная  литература | Родной язык | Б | У |
| Родная литература | Б | У |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б\* | У |
| Второй иностранный язык | Б | У |
| Общественные науки | История | Б\* | У |
| Россия в мире | Б\*\* |  |
| Экономика | Б | У |
| Право | Б | У |
| Обществознание | Б |  |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | Б\* | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественные науки | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Естествознание | Б |  |
| Астрономия | Б |  |
| Физическая культура, экология и  основы безопасности | Физическая культура | Б\* |  |
| Экология | Б |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| жизнедеятельности | Основы безопасности  жизнедеятельности | Б\* |  |
|  | Индивидуальный проект\* |  |  |
|  | Курсы по выбору | Элективные курсы | |
|  |  | Факультативные курсы | |
| Итого часов |  | 2170/2590 | |

\*МинимаОбязательный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебныепредметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасностижизнедеятельности».

Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Для среднего общего образования могут быть использованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально - экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) долженсодержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровнеизучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или)смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнениеобучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняетсяобучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени,специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первуюочередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение ипедагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы наконсультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителемобразовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации всоответствии с методическими системами и образовательными технологиями,используемыми образовательной организацией.

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,изучаемых на базовом или углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебные предметы**  **Базовый уровень** | **Кол-во**  **часов** | **Учебные предметы**  **Углубленный уровень** | **Кол-во**  **часов** |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 70 | Русский язык | 210 |
| Литература | 210 | Литература | 350 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 70 | Родной язык | 210 |
| Родная литература | 210 | Родная литература | 350 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 210 | Иностранный язык | 420 |
| Второй иностранный  язык | 140 | Второй иностранный  язык | 210 |
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| Россия в мире | 140 |  |  |
| География | 70 | География | 210 |
| Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| Право | 35 | Право | 140 |
| Обществознание | 140 |  |  |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | 280 | Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | 420 |
| Информатика | 70 | Информатика | 280 |
| Естественные науки | Физика | 140 | Физика | 350 |
| Химия | 70 | Химия | 210 |
| Биология | 70 | Биология | 210 |
| Естествознание | 210 |  |  |
| Астрономия | 35 |  |  |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельност  и | Физическая культура | 210 |  |  |
| Экология | 35 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 |  |  |
|  | Индивидуальный  проект | 70 |  |  |
| Курсы по выбору | Элективные курсы |  |  |  |
| Факультативные курсы |  |  |  |
| 2170/2590 | | | | |

Расчет приве

**Примерные варианты учебных планов профилей**

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, неограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебныхпредметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ниобразовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Примерный учебный план среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и

«Естественные науки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество**  **часов** | | **ИТОГО** |
| **10 кл.** | **11 кл.** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный  язык |  |  |  |  |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Россия в мире |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | **У** | **6** | **6** | **12** |
| Информатика | **У** | **4** | **4** | **8** |
| Естественные науки | Физика | **У** | **5** | **5** | **10** |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естествознание |  |  |  |  |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Экология |  |  |  |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный  проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
|  | *наименование РП элективных курсов профильной*  *направленности* |  | 3 | 2 | 5 |
|  | *наименование РП*  *курсов по выбору(ФК) общеразвивающей направленности* |  |  |  |  |
| Итого часов |  |  | **37** | **37** | **74** |

**Примерный учебный план среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

**(гуманитарный профиль)**

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество**  **часов** | | **ИТОГО** |
| **10 кл.** | **11 кл.** |
| Русский язык и литература | Русский язык | **У** | **3** | **3** | **6** |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная  литература | Родной язык |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Второй иностранный  язык |  |  |  |  |
| Общественные науки | История | **У** | **4** | **4** | **8** |
| Россия в мире |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |
| Право | **У** | **2** | **2** | **4** |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | Б | 4,5 | 4,5 | 9 |
| Информатика |  |  |  |  |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естествознание |  |  |  |  |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Экология |  |  |  |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный  проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
|  | *наименование РП элективных курсов профильной*  *направленности* |  | 5,5 | 4,5 | 10 |
|  | *наименование РП*  *курсов по выбору(ФК) общеразвивающей направленности* |  |  |  |  |
| Итого часов |  |  | **37** | **37** | **74** |

**Примерный учебный план среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

**(естественно-научный профиль)**

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираютсяучебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество**  **часов** | | **ИТОГО** |
| **10 кл.** | **11 кл.** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная  литература | Родной язык |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный  язык |  |  |  |  |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Россия в мире |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |
| Право |  |  |  |  |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала  математического анализа, геометрия | **У** | **6** | **6** | **12** |
| Информатика |  |  |  |  |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Химия | **У** | **3** | **3** | **6** |
| Биология | **У** | **3** | **3** | **6** |
| Естествознание |  |  |  |  |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Экология |  |  |  |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный  проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
|  | *наименование РП элективных курсов профильной*  *направленности* |  | 6 | 5 | 11 |
|  | *наименование РП*  *курсов по выбору(ФК)*  *общеразвивающей направленности* |  |  |  |  |
| Итого часов |  |  | **37** | **37** | **74** |

**Примерный учебный план среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

**(социально-экономический профиль)**

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика»,

«Общественные науки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество**  **часов** | | **ИТОГО** |
| **10 кл.** | **11 кл.** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный  язык |  |  |  |  |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Россия в мире |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экономика | **У** | **2** | **2** | **4** |
| Право |  |  |  |  |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | **У** | **3** | **3** | **6** |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия | **У** | **6** | **6** | **12** |
| Информатика |  |  |  |  |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естествознание |  |  |  |  |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Экология |  |  |  |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
|  | *наименование РП элективных курсов профильной*  *направленности* |  | 6 | 5 | 11 |
|  | *наименование РП курсов по выбору (ФК) общеразвивающей*  *направленности* |  |  |  |  |
| Итого часов |  |  | **37** | **37** | **74** |

**Примерный учебный план среднего общего образования МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

**(универсальный профиль)**

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **Количество**  **часов** | | **ИТОГО** |
| **10 кл.** | **11 кл.** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная  литература | Родной язык |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 |
| Второй иностранный  язык |  |  |  |  |
| Общественные науки | История | **У** | 2 | 2 | 4 |
| Россия в мире |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |
| Право | Б | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и | Математика: алгебра | **У** | 6 | 6 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информатика | и начала математического  анализа, геометрия |  |  |  |  |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | **У** | 5 | 5 | 10 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естествознание |  |  |  |  |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Экология |  |  |  |  |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
|  | Индивидуальный  проект | ЭК | 1 | 1 | 2 |
|  | *наименование РП*  *предметных курсов* |  | 5 | 4 | 9 |
| Итого часов |  |  | **37** | **37** | **74** |

## План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

**Примерный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | название | класс | Кол-во часов |
| Спортивно-оздоровительное |  |  |  |
| Здорово быть здоровым | 10-11 | 1 ч |
| Общеинтеллектуальное |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Шахматы | 10-11 | 1 |
| Социальное |  |  |  |
| Школа волонтера | 10-11 | 1 |
| Общекультурное |  |  |  |
|  |  |  |
| Твоя профессиональная карьера | 10-11 | 1 |
| Духовно-нравственное | Музей поиск | 10-11 | 1 |

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках

«Российского движения школьников»);

* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность **МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»** , осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться

в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом

правовых норм, установленных российским законодательством;

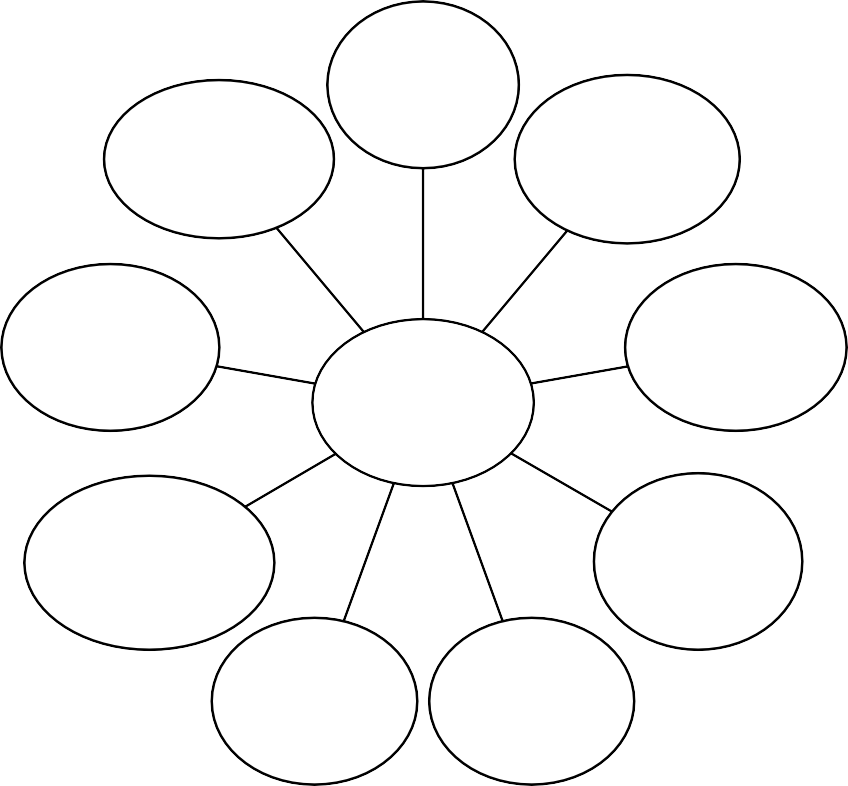
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой

совместной деятельности.

**Организация жизни ученических классных сообществ:**

Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям.

Участие обучающихся в творческих объединений.

Участие в

благоустройстве школы

Участия в детско- юношеских общественных объединениях.

**Организация жизни классных сообществ**

Внеурочная деятельность в ученическом классе.

Участие обучающихся в благотворительны х акциях.

В сфере школьного ученического самоуправлени я

Участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения.

Партнерство с общественным и организациями и объединениями

Содержание образования обеспечивается за счет внеурочных занятий и совместных дел. Руководителями кружков, секций, направлений РДШ могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты направлений РДШ: лидерское направление – объединение старост; направление личностного роста – объединение организаторов, направление гражданская активность – объединение волонтеров, военно-патриотическое направление – Юнармия,

физорги, информационно-медийное направление – объединение корреспондентов, журналистов.

* «Личностный рост» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде, профориентация)
* «Гражданская активность» (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков)
* «Военно-патриотическое направление»осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «ЮНАРМИЯ»
* «Информационно - медийное направление».Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.Информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;

**Воспитательные мероприятия нацелены** на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению исамосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку кпатриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению сосверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейнойжизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включаетподготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности ктрудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью направлениями:**спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**Духовно-нравственное направления**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
* воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
* сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
* последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

**Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**Общекультурное направление**

Цель общекультурного направления - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями

мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Социальное направление**

Цель социального направления - Создание условий для перевода ребенка в пози¬цию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

* формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
* формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
* выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
* стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от направления)предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ:организованноготематического и свободного общения старшеклассников, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного сбора лидеров, организаторов, корреспондентов, физоргов, волонтеров по проблемам организации учебногопроцесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вовремя каникул 10-го класса организуются профярмарки с участием ВУЗов для уточнения индивидуальныхпланов обучающихся в сфере продолжения образования.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание

организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Направление** |
| **1. Организация жизнедеятельности в первичном коллективе** | | | | |
| **Системные занятия (мероприятия)** | | | | |
| 1.1. | Классный час по актуальной проблеме.  Организационные собрания, | По плану классного  руководителя | Классный руководитель | Духовно- нравственное  Социальное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | установочные беседы. Работа с  самоуправлением в классе. |  |  | Общеинтеллекту альное Общекультурное Спортивно-  оздоровительное |
| 1.2. | Индивидуальная работа с учащимися.  Организация деятельности в соответствии с  интересами учащихся класса. Взаимодействие с родителями. | По плану классного руководителя | Классный руководитель | Духовно- нравственное Социальное Общеинтеллекту альное Общекультурное Спортивно-  оздоровительное |
| 1.3. | Посещение музеев  городов Яровое и Славгорода | По плану  классного руководителя | Классный руководитель | Общеинтеллекту альное |
| 1.4. | Библиотечные уроки | По плану библиотекаря | Библиотекарь  Классный руководитель | Общеинтеллекту альное |
| 1.5. | Классные часы по программам превентивного и профориентационного  обучения | По плану Педагога- психолога | Педагог- психолог Классный руководитель | Социально- психологическое |
| 1.6. | Профилактические беседы и инструктажи  по безопасности жизнедеятельности | По плану Педагога - психолога | Педагог- психолог Классный  руководитель | Социально- психологическое |
| 1.7. | Экскурсионные поездки | По плану классного  руководителя | Классный руководитель | Общекультурное |
| 1.8. | Спортивные события | По плану учителей физической культуры | Заместитель директора по воспитательной работе  Учителя физической культуры | Спортивно- оздоровительное Социальное |
| **2. Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| **Несистемные занятия (мероприятия)** | | | | |
| 2.1 | Праздник первого звонка | 1 сентября | Заместитель директора по  ВВР | Общекультурное |
| 2.2 | Посвящение в старшеклассники | Конец сентября | Классный  руководитель 11а | Общекультурное |
| 2.3 | День рождения РДШ | 25 октября | Педагог-  организатор | Патриотическое |
| 2.4 | Выборы президента ДПО  «Сияние» и лидера РДШ | 25 сентября | Педагог-  организатор | Гражданско-  патриотическое |
| 2.5 | День учителя – день | 5 октября | Заместитель | Общекультурное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самоуправления |  | директора по  ВВР |  |
| 2.6 | Агитбригада «Молодёжь за ЗОЖ» | декабрь | Классный  руководитель 10а | Культура здоровья |
| 2.7 | Новогодний вечер | Конец декабря | Заместитель  директора по ВВР | Общекультурное |
| 2.8 | Зимний фестиваль ГТО | Январь | Учитель  физкультуры | Культура  здоровья |
| 2.9 | 23+8 – конкурсная  программа | март | Педагог-  организатор | Общекультурное |
| 2.10 | Добровольческая Операция  «Забота» | Октябрь, февраль, май | Классные руководители | Гражданско- патриотическое  Социальное |
| 2.11 | Заседание научного клуба | февраль | Заместитель  директора по ВР | Интеллектуальн  ое |
| 2.12 | День книгодарения – волонтёрская операция | 14 февраля | Педагог- организатор | Интеллектуальн ое  Социальное |
| 2.13 | Эколого-патриотическая операция «Аллея  выпускников» | Апрель | Классный руководитель  11а | Экологическое Социальное |
| 2.14 | Экологический абордаж | Апрель | Классные  руководители | Экологическое |
| 2.15 | 9мая: Парад Победы. Бессмертный полк.  Гергиевская ленточка. Ветеран живет рядом. | Май | Заместитель директора по ВВР | Гражданско- патриотическое |
| 2.16 | РДШ – итоги года | Май | Педагог-  организатор | Общекультурное |
| 2.17 | Последний звонок | Май | Заместитель директора по ВВР  Классный руководитель 11а | Общекультурное |
| 2.18 | Выпускной вечер – торжественное вручение  аттестатов | Июнь | Классный руководитель  11а | Общекультурное |
| **3. Деятельность по выбору учащихся** | | | | |
| **Системные занятия (мероприятия). Ученическое самоуправление** | | | | |
| 3.1. | Военно-патриотическое направление  «Юнармия» | По плану ДПО  «Сияние» | Руководитель отряда  «Юнармия» | Духовно- нравственное Спортивно- оздоровительное |
| 3.2. | Школьный медиацентр (школьная газета, школьный блог, социальные  сети, стенды) | По плану ДПО  «Сияние» | Лидер ДПО, Заместитель директора по  воспитательной | Социальное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работе |  |
| 3.3. | Волонтерское объединение | По плану ДПО  «Сияние» | Руководитель  волонтерского объединения | Духовно- нравственное |
| 3.4. | Эко - объединение | По плану ДПО  «Сияние» | Руководитель волонтерского  объединения | Духовно- нравственное |
| 3.5 | ЗОЖ - объединение | По плану ДПО  «Сияние» | Руководитель ЗОЖ- отряда | Спортивно- оздоровительное Общекультурное  Социальное |
| 3.6. | Культурно - досуговое объединение | По плану ДПО  «Сияние» | Лидер ДПО, Заместитель директора по воспитательной  работе | Общекультурное Социальное |
| **Несистемные мероприятия.**  **Предметные олимпиады** | | | | |
| 3.7. | Всероссийская олимпиада школьников | В течение года | Заместитель директора по воспитательной  работе | Общеинтеллекту альное |
| 3.8. | Всероссийские и Международные игры - конкурсы в 2019 - 2020  учебном году | 15 ноября –  12  апреля | Заместитель директора по воспитательной  работе | Общеинтеллекту альное |

# Система условий реализации основной образовательной программы

## Требования к кадровым условиям реализации основного образовательной программы

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющиминеобходимую квалификацию для решения задач, определенных основнойобразовательной программой школы, и способными кинновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровнем квалификации педагогических и иных работников школы;
* непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы. В школе созданы условия:
* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных

технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки

педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работни ков (требует**  **ся/имее тся)** | **Уровень работников образовательной организации** | |
| **Требования к уровню квалификации работников ОУ** | **Фактиче ский уровень** |
| Руководитель ОУ | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность | 1/1 | Высшее профессиональной образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее5 лет. | ВПО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее5  лет. | ВПО |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 15/15 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без  предъявления требований к стажу работы. | ВПО –  15  ССО -  0 |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по  месту жительства обучающихся | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог - организатор | организация разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых; развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры  обучающихся. | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образованию по направлению подготовки  «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | - |
| Педагог - психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психологи» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | ВПО |
| Преподаватель - организатор ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области «Образования и педагогика»  и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | ВПО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции  обучающихся | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» | ССО |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требования профессионального стандарта «Педагог».

**Результативность деятельности педагогических работников оценивается по следующей схеме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценки** | **Содержание**  **критерия** | **Показатели/индикаторы** |
| Формирование учебно- предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей  предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;  увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных  конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного  уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету,  представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить  награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | конкурсных мероприятий;  посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемыесоответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты | Сформированность данного типакомпетентности предполагаетспособность учащихся брать насебя ответственность,участвовать в совместномпринятии решений, участвовать вфункционировании и в улучшениидемократических институтов,способность быть лидером,способность работать автономно. | активность учащихся в жизни и решении проблем класса,  образовательного учреждения и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); сформированность правового поведения. Индикатором поданному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;  процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;  наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;  участие в разнообразных меж возрастных социально значимых проектах.  Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в меж возрастных проектах. |
| Формирование поликультурны х компетентносте й (личностные | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий  между культурами, уважение к представителям иных культур, | результаты исследования толерантности в классе;  отсутствие конфликтов на межнациональной имежконфессиональной почве; участие учащихся в программах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способность жить и находить общий  язык с людьми других культур,  языков, религий. | международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.).Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в между народной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплениювзаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы междупредставителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся образовательного учреждения (класса);  знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в  глобальноесообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно- нравственноеразвитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в миречеловека, природы и техники. | формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;  увеличение количества учащихся, участвующих вспортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;  увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;  участие в природоохранительной деятельности.Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;  участие в туристическо-краеведческой деятельности.Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом. |
| Формированиеком муникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также  умение регулировать конфликтыненасильственным | позитивная динамика результатов обучения  порусскому языку илитературному чтению учащихся за год.Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов входе наблюдения и проведения опросов, а также в ходеизучения продуктов деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | путем, вестипереговоры | ребенка (письменныеисточники, устные выступления);  результаты литературного творчества учащихся.Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза,публицистика) как в школьных, так и в других видахизданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе.Индикатор – результаты социально- психологическогоисследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешенияконфликтных ситуаций.  Отсутствие свидетельствдеструктивных последствий конфликтов, наносящих  вредфизическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости,  способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | использование в проектной, исследовательской и другихвидахдеятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств).  Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественнопризнанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;  увеличение количества учащихся (в %), принимающихучастие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсныхмероприятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | устойчивый интерес у школьников к чтению  специальной и художественной литературы.  Индикаторрезультаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор  уровней длявыполнения заданий; использование опыта, полученного в учрежденияхдополнительного образования в школе и классе. Индикатор –продукты деятельности ребенка, полученные в процессе  внутришкольной и внутри классной деятельности, а такжеучастие и победы в различных проектах;  увеличение количества творческих (научных,  проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ,  представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях иконкурсах, а также реестр участников конкурсныхмероприятиях; умение учиться (определять границу знания  незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций,  мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

* востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
* участие в методической и научной работе;
* распространение передового опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства;
* работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* руководство проектной деятельностью обучающихся;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям,устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания иметодах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогическойдеятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию

педагога;

* самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достиженияобучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных

информационно-поисковых технологий;

* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
* выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет- ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальныеи (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность

обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

* оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
* интерпретировать результаты достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийнымоборудованием.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Имеют высшую  категорию | Имеют 1 категорию | Не имеют категории | Примечание |
| По педагогам, работающим в 10-11 классах по ФГОС ООО (2019-2020уч. год) | | | | |
| 21 | 13 | 5 | 3 | Выпускник ВУЗа,  пенсионер |

Наряду с предпринятыми шагами необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации в контексте ФГОС учителями, работающими над реализацией программ среднего общего образования и не обучившимися в текущем учебном году. Все учителя, которые будут работать по новым стандартам, имеют квалификационную категорию. Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию, как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах. Они проводят самоанализ и рефлексию достигнутых результатов, обобщают свой педагогический опыт. Многие из них представляют свои наработки на конференциях, семинарах, выступают на городских методических объединениях.

**План аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО**  **аттестуемого** | **Должность аттестуемого** | **Имеющаяся квалификационная категория** | **Заявленная квалификационная**  **категория** |
| **I квартал** | | | | |
| 1 |  |  |  |  |
| **II квартал** | | | | |
| 2 |  |  |  |  |
| **IIIквартал** | | | | |
| 3 |  |  |  |  |
| **IV квартал** | | | | |
| 4 |  |  |  |  |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональнаяготовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введениюФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

***План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО***

**Цель:**

Обеспечение методических условий для эффективной по этапного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

**Задачи:**

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности,

ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

1. Разработать и апробировать программу развития универсальных учебных действий учащихся на этапе среднего общего образования, включая формирование компетенций в области использования современных образовательных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Разработать и апробировать рабочие программы по всем предметам.
3. Составить методические рекомендации для педагогов школы, работающих в условиях введения ФГОС среднего общего образования по формированию универсальных учебных действий учащихся старшей школы при изучении конкретных предметов и разработке системы оценивания достижения планируемых результатов; по организации работы с детьми с особыми потребностями в образовании (одаренными, с ограниченными возможностями).
4. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности педагогов в соответствии с новыми целями и задачами школьного образования.

Этапы реализации плана методического сопровождения ФГОС СОО

1. этап – организационный (май 2020 г – октябрь 2020 г.) Организация взаимодействия участников методического сопровождения. Координация деятельности.
2. этап – основной этап (октябрь, 2020 г. – Май, 2021 г.) Организация и разработка методического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования в школе. 3 этап – заключительный этап (апрель, 2022г.)

**План мероприятий по реализации программы методического сопровождения перехода на ФГОС СОО по предметным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Мероприятие | Форма | Сроки | Рассматриваемы е  вопросы | Ответственны е | Методический продукт | Подведение итогов, обсуждение  результатов |
| 1.1 | Анализ и экспертиза перечня учебной литературы, позволяющей организовывать обучение на базовом  и углубленном уровнях. | Работа в группах | Апрель май | Перечень учебной литературы | руководители ШМО,  школьный библиотекарь | Приказ | Размещен материал на школьном сайте, выступление педагогов на совещаниях |
| 1.2 | Анализ и экспертиза выбранных учебников на предмет возможности формировать УУД  посредствами предметов по областям:  -Филология  -Математика и Информатика  -Общественно- научные предметы Естественно- научные  предметы | Работа в группах | Май июнь | Учебники по углубленным предметам | Заместитель директора по УВР,  руководители ШМО | Результаты экспертизы по предметным областям. | Таблицы УМК  по предметам |
| 1.3 | УМК и МТБ | Работа в | август | Паспорта | Заместитель | Планы | % реализации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | углубленных предметов по областям. | группах |  | учебных кабинетов, требования к минимуму оснащения кабинетов, планы  дооборудования | директора по АХР,  руководители ШМО,  заведующие кабинетами | дооборудования кабинетов | плана дооборудован ия |
| 1.4 | Экспертиза  Фонда школьной библиотеки | Работа в  группах | Июнь  июль | Фонд  литературы | Заведующая  библиотекой | План  пополнения фонда | % реализации  плана |
| 2.1 | Диагностика  профессиональн ых  затруднений педагогов в условиях перехода  на ФГОС СОО | Диагностиро  вание | Сентябрь -  ноябрь | Теоретическая и  практическая подготовка педагогов, готовность к реализации ФГОС СОО | Заместитель  директора по УВР | Индивидуальны  й образовательный маршрут педагога | Составление  общего плана методической работы в школе |
| 2.2 | Индивидуальны | Вопрос | ноябрь | 1. | Директор | 1. Работа | Педсовет |
|  | й | педсовета |  | Формирование | школы | педагогов |  |
|  | маршрут |  |  | представления |  | по |  |
|  | профессиональн |  |  | об идеологии |  | индивидуальным |  |
|  | ого |  |  | ФГОС нового |  | планам |  |
|  | развития в |  |  | поколения |  | профессиональн |  |
|  | условиях |  |  | ознакомление с |  | ого |  |
|  | подготовки |  |  | основными |  | развития в |  |
|  | введения и |  |  | положениями |  | условиях |  |
|  | реализации |  |  | базовых |  | подготовки |  |
|  | ФГОС |  |  | документов |  | введения и |  |
|  | СОО в |  |  | стандарта. |  | реализации |  |
|  | деятельность |  |  | 2.Определение |  | ФГОС |  |
|  | ОУ |  |  | мотивационной |  | СОО в |  |
|  |  |  |  | готовности к |  | деятельность |  |
|  |  |  |  | реализации |  | ОУ |  |
|  |  |  |  | новых |  |  |  |
|  |  |  |  | образовательны |  |  |  |
|  |  |  |  | х стандартов; |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечение |  |  |  |
|  |  |  |  | рефлексии |  |  |  |
|  |  |  |  | своего |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогического |  |  |  |
|  |  |  |  | опыта с позиции |  |  |  |
|  |  |  |  | целевых |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентаций |  |  |  |
|  |  |  |  | стандарта. |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Анализ |  |  |  |
|  |  |  |  | ресурсов |  |  |  |
|  |  |  |  | саморазвития. |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Повышение |  |  |  |
|  |  |  |  | квалификации |  |  |  |
|  |  |  |  | по вопросам |  |  |  |
|  |  |  |  | ФГОС СОО. |  |  |  |
|  |  |  |  | 5. Составление |  |  |  |
|  |  |  |  | перечня |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимой |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогической |  |  |  |
|  |  |  |  | документации в |  |  |  |
|  |  |  |  | рамках |  |  |  |
|  |  |  |  | ФГОС СОО. |  |  |  |
| 2.3 | Заседания ШМО  и по проблемам | ШМО | В  течение | Проблемы  введения и | Руководители  ШМО | Методические  рекомендации по | Протоколы  ШМО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | введения  и реализации ФГОС  СОО |  | года | реализации ФГОС СОО |  | вопросам введения  и реализации ФГОС СОО |  |
| 2.4 | Проблемы  введения  и реализации ФГОС СОО в  урочной, внеурочной и внеклассной деятельности | Семинар | В  течение года | Проблемы  введения и реализации ФГОС СОО | Педагоги ОУ,  заместители директора по УВР, ВР | Методические  рекомендации по вопросам введения  и реализации ФГОС СОО | Приказ |
| 2.5 | Распространение  педагогического опыта | Открытые  уроки мастер- классы внеурочные занятия, кружковые занятия | В  течение года | Педагогические  находки в образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС СОО | Педагоги ОУ,  заместители директора по ВР и УВР,  руководители ШМО | Методические  разработки по представлению и обобщению опыта  по вопросам введения и реализации ФГОС СОО | Интернет-  публикации на  сайте школы в  разделе ФГОС  СОО, копилка школы |
| 2.6 | Разработка и | Семинар | В течение | Изучение | Педагоги ОУ, | Разработанное | Собрание |
|  | апробация |  | года | критериев и | заместители | Положение о | трудового |
|  | оценки |  |  | показателей | директора по | Стимулирующих | коллектива |
|  | эффективности |  |  | стимулирования | ВР и УВР, | выплатах |  |
|  | работы |  |  | деятельности | руководители |  |  |
|  | педагогов в |  |  | учителя, | ШМО, |  |  |
|  | условиях |  |  | педагога в | профсоюз |  |  |
|  | введения и |  |  | условиях |  |  |  |
|  | реализации |  |  | введения и |  |  |  |
|  | ФГОС |  |  | реализации |  |  |  |
|  | СОО |  |  | ФГОС на всех |  |  |  |
|  |  |  |  | ступенях |  |  |  |
|  |  |  |  | обучения |  |  |  |
| 3.1 | Внутри | лекции | В | 1. ФГОС СОО: | Администрац | Разработки | Тестирование |
|  | школьное | семинары | течение | вопросы | ия |  |  |
|  | повышение | практику | года | преемственност |  |  |  |
|  | квалификации | мы |  | и |  |  |  |
|  |  |  |  | 2. Динамика |  |  |  |
|  |  |  |  | формирования и |  |  |  |
|  |  |  |  | развития УУД. |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. Варианты |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивания |  |  |  |
|  |  |  |  | результатов |  |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся. |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. Требования |  |  |  |
|  |  |  |  | ФГОС СОО. |  |  |  |
| 3.2 | «Организационн | Семинары | В | 1. ООП СОО: |  | 1.Дорожная | ООП СОО |
|  | о-методические | - | течение | -планируемые |  | карта |  |
|  | условия | практику | года | результаты |  | введения и |  |
|  | введения | мы |  | освоения | зам | реализации |  |
|  | ФГОС СОО» |  |  | основной | директора по | ФГОС СОО. |  |
|  |  |  |  | образовательной | УВР, учителя, | 2.План-график |  |
|  |  |  |  | программы; | руководители | введения ФГОС |  |
|  |  |  |  | -Учебный план | ШМО | СОО в |  |
|  |  |  |  | СОО; |  | деятельность |  |
|  |  |  |  | -программа |  | ОУ. |  |
|  |  |  |  | формирования |  | 3.План |  |
|  |  |  |  | универсальных |  | методического |  |
|  |  |  |  | учебных |  | сопровождения |  |
|  |  |  |  | действий у |  | введения и |  |
|  |  |  |  | обучающихся на |  | реализации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ступени СОО; |  | ФГОС СОО. |  |
| -программы | 4.План |
| учебных | разработки |
| предметов, | ООП СОО |
| курсов | 5.План |
| обязательной | Внутри |
| части учебного | школьного |
| плана; | повышения |
| -программы | квалификации |
| учебных | педагогов ОУ. |
| предметов, |  |
| курсов части |  |
| учебного |  |
| плана, |  |
| формируемой |  |
| участниками |  |
| образовательног |  |
| о |  |
| процесса; |  |
| -система оценки |  |
| достижения |  |
| планируемых |  |
| результатов |  |
| освоения |  |
| основной |  |
| образовательной |  |
| программы. |  |
| 3.3 | Образовательны | Семинары, | 2020- | План курсовой | Педагоги |  | Свидетельств |
|  | е курсы | курсы | 2022 | подготовки. |  | а о |
|  | учителей |  | уч. г. |  |  | прохождении |
|  | предметников по |  |  |  |  | курсовой |
|  | программам |  |  |  |  | подготовки |
|  | подготовки к |  |  |  |  |  |
|  | введению и |  |  |  |  |  |
|  | реализации |  |  |  |  |  |
|  | ФГОС СОО |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Разработка и | Работа в | Сентябрь | 1.Определение | Руководители | 1.Разработанная | Целевой |
|  | описание | группах | - май | цели и задачей | групп | часть целевого | раздел |
|  | стратегии |  |  | ООП СОО |  | раздела ООП | ООП СОО |
|  | введения ФГОС |  |  | 2.Описание |  | СОО | «Пояснительн |
|  | СОО в ОУ |  |  | подхода и |  | «Пояснительная | ая записка» |
|  |  |  |  | принципов к |  | записка» |  |
|  |  |  |  | ООП СОО. |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Описание |  |  |  |
|  |  |  |  | психолого |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогических |  |  |  |
|  |  |  |  | особенностей |  |  |  |
|  |  |  |  | развития |  |  |  |
|  |  |  |  | детей 16-18 лет |  |  |  |
| 4.2 | Разработка и | Работа в | Сентябрь | 1. Система | Руководители | 1.Разработанная | Раздел ООП |
|  | описание | группах | - май | планируемых | групп | часть целевого | СОО |
|  | планируемых |  |  | результатов. |  | раздела ООП | «Планируемы |
|  | результатов в |  |  | 2. Ведущие |  | СОО | е |
|  | процессе |  |  | целевые |  | «Планируемые | результаты |
|  | освоения |  |  | установки и |  | результаты | освоения |
|  | междисциплинар |  |  | основные |  | освоения | обучающимис |
|  | ных и учебных |  |  | ожидаемые |  | обучающимися | я |
|  | предметных |  |  | результаты. |  | ООП СОО» | ООП СОО» |
|  | программ |  |  | 3.Планируемые |  | («портрета |  |
|  |  |  |  | результаты в |  | выпускника» |  |
|  |  |  |  | процессе |  | среднего |  |
|  |  |  |  | освоения |  | (полного) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | междисциплина рных и учебных предметных  программ. |  | общего образования). |  |
| 4.3 | Разработка и | Работа в | Сентябрь | 1.Описание | Руководители | 1.Разработанная | Целевой |
|  | описание | группах | - май | организации и | групп | часть целевого | раздел |
|  | системы |  |  | содержания |  | раздела ООП | ООП СОО |
|  | оценки |  |  | итоговой |  | СОО | «Система |
|  | достижения |  |  | аттестации в ОУ |  | «Система оценки | оценки |
|  | планируемых |  |  | по |  | достижения | достижения |
|  | результатов |  |  | направлениям : |  | планируемых | планируемых |
|  |  |  |  | а) предметная |  | результатов | результатов |
|  |  |  |  | деятельность |  | освоения ООП | освоения |
|  |  |  |  | (оценка) |  | СОО» | ООП СОО» |
|  |  |  |  | б) личностные |  |  |  |
|  |  |  |  | результаты |  |  |  |
|  |  |  |  | ( портфолио) |  |  |  |
|  |  |  |  | в) |  |  |  |
|  |  |  |  | метапредметные |  |  |  |
|  |  |  |  | результаты |  |  |  |
|  |  |  |  | (оценка |  |  |  |
|  |  |  |  | проектной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности) |  |  |  |
|  |  |  |  | 2. Описание |  |  |  |
|  |  |  |  | организации и |  |  |  |
|  |  |  |  | содержания |  |  |  |
|  |  |  |  | промежуточной |  |  |  |
|  |  |  |  | аттестации в ОУ |  |  |  |
|  |  |  |  | по |  |  |  |
|  |  |  |  | направлениям : |  |  |  |
|  |  |  |  | а) предметная |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность |  |  |  |
|  |  |  |  | (оценка) |  |  |  |
|  |  |  |  | б) личностные |  |  |  |
|  |  |  |  | результаты |  |  |  |
|  |  |  |  | ( портфолио) |  |  |  |
|  |  |  |  | в) |  |  |  |
|  |  |  |  | метапредметные |  |  |  |
|  |  |  |  | результаты |  |  |  |
|  |  |  |  | (оценка |  |  |  |
|  |  |  |  | проектной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности) |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Инструментар |  |  |  |
|  |  |  |  | ий оценивания |  |  |  |
|  |  |  |  | (внутри |  |  |  |
|  |  |  |  | школьный |  |  |  |
|  |  |  |  | мониторинг и |  |  |  |
|  |  |  |  | портфель |  |  |  |
|  |  |  |  | достижений). |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Положение «О |  |  |  |
|  |  |  |  | системе |  |  |  |
|  |  |  |  | оценивания». |  |  |  |
| 4.4 | Разработка | Работа в | Сентябрь | 1.Пояснительная | Руководители | 1.Разработанная | «Программа |
|  | программы | группах | - май | записка | групп, зам по | часть | развития УУД |
|  | развития УУД |  |  | 2.Планируемые | УВР | содержательного | на ступени |
|  |  |  |  | результаты |  | раздела ООП | СОО» |
|  |  |  |  | 3.Технология |  | СОО |  |
|  |  |  |  | развития УУД |  | «Программа |  |
|  |  |  |  | 4.Условия и |  | развития УУД на |  |
|  |  |  |  | средства |  | ступени СОО» |  |
|  |  |  |  | формирования и |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | развития УУД. 5.Система оценки деятельности по формированию и развитию  УУД. |  |  |  |
| 4.5 | Разработка и | Работа в | Сентябрь | 1.Базовые | Скапцова О. | 1.Разработанная | раздел ООП |
|  | описание | группах | - май | национальные | А., зам | часть | СОО |
|  | программы |  |  | ценности. | директора по | Содержательног | «Программа |
|  | воспитания и |  |  | 2.Направления | ВР | o раздела ООП | воспитания и |
|  | социализации |  |  | программы. |  | СОО | социализации |
|  | обучающихся |  |  | 3.Планируемые |  | «Программа | » |
|  |  |  |  | результаты. |  | воспитания и |  |
|  |  |  |  | 4.Структура |  | социализации» |  |
|  |  |  |  | программы. |  |  |  |
|  |  |  |  | 5.Преемственно |  |  |  |
|  |  |  |  | сть с ООП ООО. |  |  |  |
|  |  |  |  | 6.Профессионал |  |  |  |
|  |  |  |  | ьная |  |  |  |
|  |  |  |  | ориентация. |  |  |  |
|  |  |  |  | 7. План |  |  |  |
|  |  |  |  | внеурочной |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  | (доп. |  |  |  |
|  |  |  |  | образования). |  |  |  |
| 4.6 | Составление | Работа в | Март | 1.Обоснование |  | 1.Разработанная | Учебный |
|  | учебного плана | группах |  | количества | зам. | часть | план |
|  | с учетом |  |  | учебных | директора по | Организационно |  |
|  | требований |  |  | планов. | УВР | го раздела ООП |  |
|  | ФГОС и СанПиН |  |  | 2.Состав и |  | СОО «Базисный |  |
|  |  |  |  | структура |  | учебный |  |
|  |  |  |  | инвариантной |  | план СОО» |  |
|  |  |  |  | части (70%). |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Состав и |  |  |  |
|  |  |  |  | структура |  |  |  |
|  |  |  |  | вариативной |  |  |  |
|  |  |  |  | части (30%) |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Общий объем |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной |  |  |  |
|  |  |  |  | нагрузки (на |  |  |  |
|  |  |  |  | неделю, уч. год) |  |  |  |
| 4.7 | Описание | Работа в | Апрель | 1. Проблемный | Администрац | 1.Разработанная | «Система |
|  | условий | группах |  | анализ | ия школы | часть | условий |
|  | реализации ООП |  |  | результатов |  | Организационно | реализации |
|  | СОО в ОУ |  |  | образовательной |  | го раздела ООП | ООП СОО» |
|  |  |  |  | деятельности, |  | СОО |  |
|  |  |  |  | ресурсов, |  | «Система |  |
|  |  |  |  | и условий ОУ на |  | условий |  |
|  |  |  |  | ступени СОО. |  | реализации ООП |  |
|  |  |  |  | 2.МТБ условий |  | СОО». |  |
|  |  |  |  | реализации |  |  |  |
|  |  |  |  | ООП СОО. |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.Реестринвента |  |  |  |
|  |  |  |  | ризация. |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.Сетевой |  |  |  |
|  |  |  |  | график |  |  |  |
|  |  |  |  | изменений |  |  |  |
|  |  |  |  | ( дорожная |  |  |  |
|  |  |  |  | карта). |  |  |  |
|  |  |  |  | 5.Система |  |  |  |
|  |  |  |  | контроля |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнения условий.  6.Условия: а)Кадровые условия. б)Финансово- экономические условия. в)Материально- технические условия. г)Психолого- педагогические условия д)Информацион но- методические  условия. |  |  |  |
| 4.8 | Экспертиза ООП  СОО |  | Май | 1. Изучение  критериев  и показателей, применяемых при экспертизе ООП НОО, ООП ООО | Рабочая  группа | ООП СОО с  учетом преемственности и внесенными коррективами | Педсовет |
| 4.9 | Разработка и описание содержания программ учебных предметов¸ курсов | Практиче ская работа в группах | В  течение года | 1.Пояснительная записка, в которой конкретизируют ся общие цели среднего  общего образования с учѐтом специфики учебного предмета; 2.Общая характеристика учебного предмета, курса; 3.Личностные,  метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,  курса; 4.Содержание учебного предмета, курса; 5.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;  6.Планируемые результаты | Заместитель директора по УВР    руководители ШМО | 1.Разработанная часть Содержательног о раздела ООП СОО  «Программы отдельных учебных предметов, курсов» 2.Разработанные программы отдельных учебных предметов, курсов  для обучающихся 10-11-х классов | Программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изучения учебного предмета,  курса. |  |  |  |
| 5.1 | Содержание  инновационной деятельности. Методика обобщения ППО | Семинар | В  течение всего периода | Содержание  инновационной деятельности, требования к написанию программ.  Методика обобщения ППО | Заместитель  директора по УВР  руководители ШМО | План учителей  по самообразовани ю | % реализации  плана по направлению, размещение материалов на школьном сайте, участие в конференциях  и мастер- классах |
| 5.2 | Участие в  профессиональн ых конкурсах | Конкурсы  Мастер- класс открытые уроки | В  течение всего периода | Обобщение  ППО,  позиционирован ие результатов инновационной деятельности | Учителя,  руководители ШМО | Методический  материал учителей | Обобщение  опыта, материал на школьном сайте |
| 5.3 | Создание  собственных методических разработок, подготовка  дидактических материалов. | Выступле  ния на ШМО,  уроки | В  течение всего периода | Обобщение  ППО,  позиционирован ие результатов инновационной деятельности | Учителя,  руководители ШМО | План  методической работы в ОУ | Материал на  школьном сайте |
| 5.4 | Диагностика  Образовательны х притязаний школьников, выявление  интересов и склонностей | Диагностика | В  течение всего периода | Индивидуальны  е карты обучающихся | педагог- психолог, классные руководители | План психолого-  педагогического сопровождения обучающихся в условиях перехода  на ФГОС СОО | Банк данных |
| 5.5 | Руководство  исследовательск ой и проектной деятельностью школьников | Семинар-  практикум | В  течение всего периода | Требования к  выбору темы работы, к структуре, к оформлению списка литературы. Варианты  сопровождения | Заместитель  директора по УВР | Методические  рекомендации | Методически  е рекомендации |

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

* + сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
  + формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + развитие экологической культуры;
  + дифференциацию и индивидуализацию обучения;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  + психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  + обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно- содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
  + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Срок проведения** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС СОО | Сентябрь | Заместители директора | Определение путей устранений затруднений  педагогов |
| 2 | Анализ изменений в психологической готовности педагогов. | Декабрь | Педагог- психолог | Определение параметров, требующих  тщательной проработки |
| 3 | Корректировка и использование диагностического инструментария для работы с педагогами | В течение года | Педагог- психолог | Описание механизмов использования инструментария (пользователи, практическая и функциональная  значимость, методика анализа |
| 4 | Индивидуальное  консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня | В течение  года | Педагог-  психолог | Повышение уровня  психологической компетентности педагогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психологической  компетентности |  |  |  |
| 5 | Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи | В течение года | Заместители директора | Рекомендации оказание методической помощи по реализации задач  образовательной программы |
| 6 | Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей  учащихся | В течение года | Педагог- психолог | Повышение уровня психологической компетентности в области возрастной  психологии |
|  | Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактикипрофессиональной  деформации (диагностика, консультирование) | В течение года | Педагог- психолог | Повышение уровня адаптивности педагогов |
| 7 | Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей старшего школьного возраста»,  «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей»,  «Трудные дети» | Ноябрь- февраль | Заместители директора, педагог-психолог | Повышение уровня психологической компетентности |
| 8 | Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с  классом | В течение года | Педагог- психолог | Повышение уровня психологической компетентности |
| 9 | Динамика личностного развития педагогов | Апрель-май | Заместители директора, педагог-психолог | Положительное самоопределение, мотивационная готовность к  реализации ФГОС ООО |
| 10 | Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся | В течение года | Заместители директора, педагог-психолог | Повышение уровня психолого- педагогической компетенции  педагогов |
| 11 | Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами | Май | Заместители директора, педагог-психолог | Оформление печатной продукции, информации на сайте гимназии, проведение  семинаров |

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение

личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психодиагностическое направление** | | | |
| **п\п** | **Содержание работы** | **Цель деятельности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Социометрия | Оценка межличностных отношений в классе | В течение года |
| 2 | Компьютерное тестирование по методике  «Профориентатор» | Диагностика личностных особенностей, профориентация | В течение года |
| 3 | Анкетирование одиннадцатиклассников по выбору направления  дальнейшего обучения | Изучение профессиональных планов выпускников | В течение года |
| 4 | Анкетирование выпускников | Определение уровня  удовлетворенности выпускников образовательным процессом | В течение года |
| 5 | Индивидуальная профориентационная работа | Оказание психологической поддержки в профессиональном  самоопределении | В течение года |

Для выпускников 11-х классов в системе проводятся занятия по профориентации и психологической подготовке к ЕГЭ, в ходе данной работы выявляются способности детей, формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, проводится знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, формируются представления о требованиях развивающегося общества к выпускникам школы.

На уровне СОО с учащимися 11 классов в рамках классных часов проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие личности и индивидуальности учащихся, на регуляцию эмоционально-волевой сферы и формирования ключевых компетенций учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развивающее и психокоррекционное направление** | | | |
| **п\п** | **Содержание работы** | **Цель деятельности** | **Сроки проведения** |
| 1 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностик | Развитие рефлексии, информирование о личностных  особенностях | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей учащихся по результатам диагностик | Оказание психологической поддержки родителям и организация условий  взаимопонимания и помощи | В течение года |

## Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

* + оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
  + расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
  + иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно- управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

* + фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирущей доли определено школой и составляет не менее 10% объема фонда оплаты труда;
  + базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школой;
  + значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует

нормативам: 70% от общего объема фонда оплаты труда;

* + базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
  + общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с муниципальными нормативными актами, Положением о фонде оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, Положением о распределении стимулирующей части ФОТ.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* + требований ФГОС СОО;
  + положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
  + Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09

«Санитарно эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников,

не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции

Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета,

2009, № 217);

* + Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарноэпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

* + Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

* + Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной РаспоряжениемПравительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
  + иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативныхактов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* + обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации

обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

* + специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  + специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профилиобучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  + актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность,доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
* обеспечивают:
  + подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной
  + деятельности;
  + формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  + условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  + воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  + развитие креативности, критического мышления;
  + поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  + возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностныхрезультатов освоения основной образовательной программы;
  + возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательнойорганизации;
  + эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Для реализации требований ФГОС в школе имеются необходимые материально- технические условия:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов, в т.ч. стационарные и мобильные компьютерные классы;
  + помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством: мастерские.
  + библиотечно-информационный центр с читальным залом, книгохранилищами;
  + актовый зал;
  + спортивные залы и площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
  + помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков;
  + медицинский кабинет;
  + гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  + мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;
  + пришкольную территорию.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
  + включения обучающихся в проектную учебно-исследовательскую деятельность,
  + проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования;
  + создания материальных объектов;
  + обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
  + проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
  + наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
  + физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
  + планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
  + размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  + проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
  + организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыхаобучающихся.

## Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* + комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровыеобразовательные ресурсы;
  + совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационноеоборудование, коммуникационные каналы;
  + систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение всовременной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* + информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  + информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  + информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
  + вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  + прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

* + информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  + планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  + проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
  + мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
  + мониторинг здоровья обучающихся;
  + современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  + дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
  + дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднегообщего образования.

### Область изменения:

* принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
* нормативно-правовая база ОУ;
* профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС СОО;
* система методической работы образовательной организации;
* взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
* материально-техническая база.

### С целью учета приоритетов ООП СОО необходимо обеспечить:

* курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне среднего общего образования;
* регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
* ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП СОО;
* укрепление материально - технической базы образовательной организации.

### Критерии эффективности системы условий:

* достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися образовательной организации;
* выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| Нормативное обеспечение | Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП СОО.  Внесение изменений и дополнений в ООП СОО. |
| Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов,необходимых для реализации ООП СОО и достиженияпланируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат. |
| Организационное обеспечение | Ежегодное формирование:   * учебного плана; * плана внеурочной деятельности; * рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования; * календарного учебного графика; * режима работы образовательной организации; * расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. Обновление информационно - образовательной среды образовательной организации. |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации.  Обеспечение условий для прохождения аттестации  педагогических работников |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО.  Наличие публичной отчётности образовательной  организации о ходе и результатах введения ФГОС СОО |

|  |  |
| --- | --- |
| Материально техническое обеспечение | Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.  Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО.  Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.  Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО  Пополнение фонда библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников |

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться ксоциальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Управленческие шаги** | **Задачи** | **Результат** |
| **Механизм «Планирование»** | | |
| 1.Анализ системы условий существующих в Учреждени | Определене исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП СОО  «Система условий реализации основной образовательной программы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Составление сетевого | | Наметить сроки и | Составлен сетевой график |
| графика (дорожной карты) | | создания необходимых | (дорожная карта) по созданию |
| по созданию системы | | условий реализации | системы условий реализации |
| условий | | ФГОС СОО | ООП СОО |
| **Механизм «Организация»** | | | |
| 1.Отрабoтка механизмов | Создание конкретных | | Создание комфортной среды в |
| взаимодействия между | механизмов | | Учреждении для учащихся и |
| участниками | взаимодействия, обратной | | педагогов. |
| образовательных | связи между участниками | |  |
| отношений | образовательных | |  |
|  | отношений | |  |
| 2.Прoведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО | Учет мнений участников образовательных отношений. | | Достижение высокого качества обучения. |
|  | Обеспечение доступности, открытости Учреждения. | |  |
| 3.Разработка системы | Создание благоприятной | | Профессиональный и |
| мотивации и | мотивационной среды для | | творческий рост педагогов. |
| стимулирования | реализации ООП СОО. | |  |
| педагогов. |  | |  |
| **Механизм «Контроль»** | | | |
| 1.Выполнение сетевого | Создание эффективной | | Достижение необходимых |
| графика по созданию | системы контроля. | | изменений, выполнение |
| системы условий через |  | | нормативных требований по |
| распледеление |  | | созданию системы условий |
| обязазанностей по |  | | реализации ООП СОО. |
| контролю между |  | |  |
| участниками рабочей |  | |  |
| группы |  | |  |
| Диагностика | Создание пакета | | Достижение высокого уровня |
| эффективности | диагностик. | | обучения. |
| внедрения |  | |  |
| педагогических |  | |  |
| процедур, направленных |  | |  |
| на достижение |  | |  |
| ожидаемого результата |  | |  |
| Подбор диагностических методик для  формирования целостной | Пакет инструментария. | | Формирование целостного аналитического материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| системы отслеживания качества выполнения ООП СОО |  |  |

## Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | Август 2020 |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Май 2020 |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Август 2020 |
| 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | 2019-2020  учебный год |
| 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2020 |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Август 2020 |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Март 2020 |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере необходимос ти |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. Доработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * положения о формах получения образования. | Июнь – август 2020 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Август 2020 |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимос ти |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство | Август |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год | Декабрь |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | На начало и в течение учебного года |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Апрель |
| 4. Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП СОО | Постоянно |
| IV. Кадровое обеспечение введения | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | В системе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС среднего общего образования | 2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Июнь,  в течение учебного года |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | В течение года |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | Постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | В течение учебного года в рамках ВШК,  программы мониторинга |
| Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС СОО | Август |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП СОО | В течение учебного года |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Апрель-май |
| 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | В течение учебного года |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | В течение учебного года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение учебного года |
| 5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС СОО | В течение учебного года |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к | В течение учебного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | года |
| 9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | В течение учебного года |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

* мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
* мониторинг учебных достижений учащихся;
* мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы;
* мониторинг педагогических кадров;
* мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
* мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

* анализ работы (годовой план);
* выполнение учебных программ, учебного плана;
* организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО;
* система работы школьной библиотеки;
* система воспитательной работы;
* система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
* социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;
* организация внеурочной деятельности учащихся;
* количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

* результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
* качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
* уровень социально-психологической адаптации личности;
* достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

* распределение учащихся по группам здоровья;
* количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
* занятость учащихся в спортивных секциях;
* организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

* реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования;
* уровень развития классных коллективов;
* занятость в системе дополнительного образования;
* развитие ученического самоуправления;
* работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень воспитанности учащихся. Мониторинг педагогических кадров:
* повышение квалификации педагогических кадров;
* участие в реализации проектов Программы развития школы;
* работа по темам самообразования (результативность);
* использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
* участие в семинарах различного уровня;
* трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
* аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

* кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
* учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
* содержание медиатеки;
* материально-техническое обеспечение;
* оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
* комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП СОО является внутришкольный контроль.

**Направления и периодичность контроля системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ответственный по должности** | **Периодичность** |
| I.Нормативное обеспечение  введения Стандарта | Директор, заместители  директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| II. Финансовое обеспечение  введения Стандарта | Директор | 1 раз в год |
| III. Организационное | Заместители директора по | 1 раз в год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обеспечение введения Стандарта | УВР, ВР |  |
| IV. Кадровое обеспечение  введения Стандарта | Директор, зам. директора по  УВР | 1 раз в год |
| V. Информационное  обеспечение введения Стандарта | Директор, заместители  директора по УВР, ВР | 1 раз в год |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | Заместитель директора по УВР, зав. БИЦ, зам.  директора по АХЧ | 1 раз в год |

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых  результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально- технические условия реализации ООП СОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас- ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией  образовательной деятельности и условиями его |

|  |  |
| --- | --- |
|  | осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО |

## Лист внесения изменений в образовательную программу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание изменения** | **Нормативный акт, закрепляющий**  **изменения** | **Подпись лица, внесшего**  **изменения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |