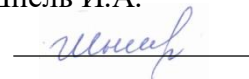


**МБОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»
имени Героя Советского Союза Г.Ф. Андреева**

Утверждаю
Директор школы
Шнель И.А.





Приказ № 89 от 19.05.2025

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления на базе
МБОУ «Глубоковская СОШ» Завьяловского района имени Г.Ф.Андреева и
филиалов

разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей, утвержденной Министерством просвещения России 17 марта 2025 года.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Малиновской СОШ и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в школе

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональ-

ному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;), встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России,
- организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре,

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные

события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения

по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне отряда самоуправления осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих

стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,

занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форм: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и

реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

-проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни реализация содержания: отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее

уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: -

планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры,

анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная, творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-

планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада Миссия детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:

- Укрепление здоровья детей
- Закаливание
- Создание условий для физического развития

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества
- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления

ЛДП - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции

- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
- Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд» Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.

Закон территории За территорию лагеря выход без разрешения вожатых и воспитателей запрещен!

Закон воды К водоему выход без сопровождения вожатых и воспитателей запрещен!

Песенно-музыкальная культура:

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкальное творчество:

- вокально-хоровое пение

2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива
- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию. При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция
- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или

игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы

воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем или законным представителем, работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В оздоровительном лагере и лагере труда и отдыха работает начальник лагеря, воспитатель и обслуживающий персонал. Педагогический персонал состоит из педагогических работников школы.

Для помощи воспитателям прикрепляются вожатые из учащихся старших классов и студентов педагогических колледжей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции,

имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МБОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» имени Героя Советского Союза Г. Ф. Андреева

№	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	ответственный	Уровень проведения мероприятия	
					отрядный	лагерный
	Блок "Мир"					
1	Открытие летней смены лагеря. 1 Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка. День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи . Встреча с отрядом «ЮИД» Квест-игра «Правила ПДД»	Модуль «Культура России»	02.06.25	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели, преподаватель - организатор ОБЗР		лагерный
	Утренняя зарядка "Делай как Я"	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		учитель физической культуры		лагерный

	Инструктаж по террористической и пожарной безопасности.	Модуль «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря		лагерный
	Коллективная деятельность «День добрых дел» Выпуск отрядных стенгазет . Операция «Уют». Оформление отрядных мест.	Модуль «Детское самоуправление»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурс рисунков на тематику «Мы за безопасность!»	Модуль «Профилактика и безопасность»		педагог – организатор, воспитатели	отрядный	
	Учебная эвакуация	Модуль «Профилактика и безопасность»				лагерный
2.	День науки Встречи с людьми разных профессий. (учитель, пожарный, полицейский, сотрудник ПДД)	Модуль «Профориентация»	03.06.25	педагог – организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Профессия эколог(в рамках проекта)	Модуль: «Орлята России»		педагог- организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети- интернет».	Модуль: «Цифровая и медиа- среда»		педагог – организатор, учитель информатики		лагерный

	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		учителя физической культуры, воспитатели,		лагерный
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Модуль: «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Квест-игра «Дорожные знаки»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
3	День экологии		04.06.25			
	Музей «Энергия Мечты» экскурсия +мастер-класс	Модуль «Экскурсии и походы»		педагог- организаторы, воспитатели		лагерный
	Проект «Содружество Орлят России» Экологическая игра «По лесной тропинке»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		педагог- организаторы, воспитатели;		лагерный
	Акция « Помоги братьям нашим ближним»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		педагог-организатор, воспитатели, ответственный координатор «Движения первых»		лагерный
	Викторина «Это знает каждый» (по правилам ПДД)	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	

4	День культуры Видео-экскурсия. День 220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта	Модуль «Культура России»	05.06.25	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель изобразительного искусства, музыки		лагерный
	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру	Модуль «Культура России»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
	Экскурсия в музей «Вдохновение»	Модуль: «Культура России»		педагоги-организатор, воспитатели		лагерный
	Выставка книг. Мероприятие «Культурное наследие России»	Модуль: «Культура России»		педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели	отрядный	
	Мастер-класс по изобразительному искусству «Мир красок»	Модуль «Культура России»		педагог-организатор, воспитатели, учитель ИЗО	отрядный	
	Соревнования «Фигурное вождение велосипеда»	Модуль: «Дополнительное образование»		воспитатели	отрядный	
5	День русского языка					
	День русского языка (Пушкинский день)	Модуль: «Инклюзивное пространство»	06.05.25	заместитель директора по УВР, учителя русского языка, воспитатели, специалисты		

	Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны» Интерактивная игра по сказкам А.С.Пушкина.				отрядный	
	Игра-викторина "Путешествие в страну русского языка"	Модуль « Культура России»		заместитель директора по УВР, учителя, педагог- организатор	отрядный	
	«Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».	Модуль: «Дополнительное образование»		заместитель директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования.	отрядный	
	Мероприятие «Экспромт, постановка мини-сказок А.С. Пушкина»	Модуль «Дополнительное образование»		заместитель директора по УВР, учителя, педагоги дополнительного образования.		лагерный
	Акция «Засветись» отряд ЮИД	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
Блок «Россия»						
6	День истории России		07.06.25			
	Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)		воспитатели, специалисты		лагерный

	Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)		воспитатели, специалисты	отрядный	
	Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, координатор Движения первых.		лагерный
	«Веселые старты»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		педагог- организатор, учителя физической культуры		
7	День народов России					
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль: «Социальная активность»	09.06.25	воспитатели, педагог-организатор	отрядный	
	Игры разных народов России	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры	отрядный	
	Фестиваль национальных костюмов	Модуль: «Детское самоуправление»		воспитатели, педагог- организатор, специалисты		лагерный
8	День России (подготовка)		10.06.25			
	Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»	Модуль: «Дополнительное образование»		заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования; воспитатели		лагерный

	Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»	Модуль: «Детское самоуправление»		учителя ИЗО, воспитатели	отрядный	
	Игра - викторина «Моя Россия»	Модуль: «Социальная активность»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурсная программа «Моя Родина» Конкурс патриотической песни	Модуль: «Культура России»		педагог-организатор, воспитатели		лагерный
Блок «Человек»						
9	День будущего России		11.06.25			
	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурс плакатов «Город будущего»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	лагерный
	Соревнования «По туристической тропе»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты		лагерный
	Квест-игра «Пешеходу безопасную дорогу»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
10	День России Велопробег	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	12.06.25	воспитатели		лагерный
11	День здоровья					

	Лекция врача о ЗОЖ	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»	16.06.25	воспитатели, педагог-организатор, фельдшер		лагерный
	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Соревнования «Полоса препятствий»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры		лагерный
12	День безопасности					
	Игра «Школа выживания»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	17.06.25		отрядный	
	Учебное занятие по антитеррористической безопасности «Мои действия»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		учителя физической культуры. преподаватель-организатор ОБЗР		лагерный
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Профилактика и безопасность»		фельдшер, преподаватель-организатор ОБЗР	Отрядный	
13	День семьи		18.06.25			
	Конкурс «Герб моей семьи»	Модуль: «культура России»		Воспитатели, специалисты, педагог-организатор	Отрядный	
	Видео-интервью с родителями	Модуль: «инклюзивное пространство»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	Отрядный	
	Игра «Семейные традиции»	Модуль: «инклюзивное пространство»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный

17	День памяти и скорби Митинг у памятника Посещение памятного места. Возложение цветов к памятнику «Воину-освободителю» на Советской площади.	Модуль «Социальная активность»	23.06.25	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Акция «Письмо солдату»	Модуль «Социальная активность»		педагог-организатор; воспитатели		лагерный
	Просветительский проект «Без срока давности». Посещение музея «Энергия мечты» выставка «Они защищали Родину»	Модуль «Социальная активность»		педагог-организатор; воспитатели		лагерный
	Просмотр кинофильмов на военную тематику	Модуль « культура России»		педагог-организатор; воспитатели	отрядный	
	Военизированная эстафета	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор, учителя физической культуры		лагерный
18	День добрых дел					
	«Трудовой десант»	Модуль «Социальная активность»	24.06.25	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Концерт для ветеранов « Дари добро»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели		лагерный

	Акция «Уют»	Модуль «Социальная активность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
	Театрализованное представление «Если добрый ты»	Модуль «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
19	День мореплавателя (День моряка)					
	Онлайн-экскурсия встречи с людьми с профессией связанной с морем	Модуль: «Профориентация»	25.06.25	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Викторина «Здоровая семья»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		Воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	
	Интеллектуальная игра « По тропинкам своего края»	Модуль: «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Битва хоров «По морям, по волнам»	Модуль: «Самоуправление»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
20	День борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом		26.06.25			
	Агитбригада « Скажем НЕТ! Вредным привычкам»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Викторина «Что такое хорошо? И что такое плохо?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	

	Игра по станциям «У светофора нет каникул».	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты , педагог-организатор		лагерн ый
21	Заккрытие лагерной смены					
	Концерт посвященный «Дню молодежи» Линейка, посвященная закрытию лагерной смены	Модуль: «Самоуправление» Модуль: «Дополнительное образование»	27.06.25	воспитатели, специалисты , педагог-организатор		лагерн ый

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Малиновская СОШ Завьяловского района филиал МБОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» имени Героя Советского Союза Г. Ф Андреева

	Дата: 02.06 (1-й день смены)	Дата: 03.06 (2-й день смены)	Дата: 04.06 (3-й день смены)	Дата: 05.06 (4-й день смены)	Дата: 06.06 (5-й день смены)	Дата: 07.06 (6-й день смены)	Дата: 09.06 (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены « Путешествие в лето»	Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций».	Танцевально-игровая программа « Вечные танцы природы»	«Пушкинский день в России»	Конкурс «Один в один», игра «Группы по признаку», интеллектуальная игра «Слабое звено»	Игра «Снайпер» Интеллектуальная игра «Поле чудес», Игра «Поймай хвост», игра «Тайный друг»	Танцевально-игровая программа « Я живу в России!»
Образовательный блок	Конкурс коллективного рисунка к Дню защиты детей «Мир глазами детей»	Мастер класс Изготовление браслета «Лето»	Мастер-класс по лепке из глины	Интеллектуальный конкурс по произведениям А.С. Пушкина	Сказки любимых писателей.	«Картина из отпечатков пальцев»	Акция « Окна России»
	Дата: 10.06 (8-й день смены)	Дата: 11.06 (9-й день смены)	Дата: 12.06 10-й день смены)	Дата: 16.06 11-й день смены)	Дата: 17.06 12-й день смены)	Дата: 18.06 13-й день смены)	Дата: 19.06 14-й день смены)
Воспитательный блок	Ролево-сюжетно-ролевая игра «Спортлото - 2024». Найти Счастливого билет	Всё о солнце на небе - для наших "маленьких солнышек".	Шоу рекордов.	Зарница « Отряд специального назначения»	«Школьная футбольная лига».	Игра «Арам-шим-шим», игра «Море волнуется раз...», игра «Придумай новый конец сказке», игра «Флажки», игра «Лес, болото, озеро».	Дисотека «Свет, камера, мотор! Поехали!»
Образовательный блок	Проект «С ветерком играем — речь мы развиваем»	Мастер-класс по изготовлению поделки из рогоза	Викторина «Здравствуй, лето»	Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото»	Квест-игра «Геометрические футболисты»		

		<u>«Кузнечик»</u>					
	Дата: 20.06 (15-й день смены)	Дата: 21.06 (16-й день смены)	Дата: 23.06 (17-й день смены)	Дата: 24.06 (18-й день смены)	Дата: 25.06. (19-й день смены)	Дата: 26.06 (20-й день смены)	Дата: 27.06 (18-й день смены)
Воспитательный блок	Конкурс "День памяти и скорби".	Танцевально-игровая программа «Суперзвезда»	Игры на асфальте, классики - Летнее оформление участка. Математические игры на асфальте	«День безопасности»	Конкурс «Один в один»	«День профориентации»	Закрытие летнего лагеря «Тополиный пух, жара, июнь!»
Образовательный блок	<u>Акция «Свеча памяти» с детьми</u>	<u>Олимпиада, олимпийские игры.</u>	<u>«Весёлые игры и упражнения с мелкими летом на асфальте»</u>	<u>Занятие по рисованию</u>	<u>Веселые конкурсные состязания</u>	Мероприятия, связанные с профориентационной деятельностью	<u>Занятие по рисованию солью «Радуга»</u>

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Харитоновская СОШ
Завьяловского района филиал МБОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского
района» имени Героя Советского Союза Г. Ф. Андреева**

Дата	Мероприятия
02.06	Торжественная линейка открытия смены. Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ Инструктаж по технике безопасности и правилах поведения на дорогах Выборы Совета лагеря Игровая минутка. Коммуникативные игры на выявление лидеров
03.06	Тематический день « День защиты детей » Утренняя зарядка Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты» Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Игровая минутка игры на сплочение коллектива
04.06	Тематический день « День здоровья » Утренняя зарядка Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие» Игровой конкурс «Здоровые загадки» Минутка здоровья «Правильная осанка» Заседание Совета лагеря Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе
05.06	Тематический день « День безопасности » Утренняя зарядка Минутка здоровья «Солнечный ожог» Практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов» Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара Конкурс знатоков дорожного движения « Безопасные каникулы »
06.06	Тематический день « День русского языка » (Пушкинский день) Утренняя зарядка Конкурс знатоков творчества А.С. Пушкина «Поэт поколений» Конкурс прикладного творчества «Мой Пушкин» Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе
07.06	Тематический день « День экологии » Утренняя зарядка КТД «Береги планету» Спортивная эстафета Конкурс рисунка «Береги природу» Минутка здоровья «Полезные продукты»
09.06	Тематический день « День защиты детей » Утренняя зарядка Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты» Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и

	экскурсиях» Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Игровая минутка игры на сплочение коллектива
10.06	Тематический день «День здоровья» Утренняя зарядка Спортивный турнир «Сильные. Смелые. Ловкие» Игровой конкурс «Здоровые загадки» Минутка здоровья «Правильная осанка» Заседание Совета лагеря Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе
11.06	Утренняя зарядка Читательский марафон «Мир будущего» Обще лагерьный турнир по настольным играм «Высшая лига» Игровая минутка игры на сплочение коллектива
12.06	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Вредные привычки» Конкурс прикладного творчества «Вокруг лета» Игровая минутка народные игры на свежем воздухе
16.06	Тематический день «День профориентации» Утренняя зарядка Профориентационные игры «Ассоциации», «Найди пару»» Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» Экскурсия в библиотеку «В мире профессий»
17.06	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Зеленая аптека» Конкурс на лучший макет робота «Самый фантастический проект» Спортивный турнир «Веселые старты» Заседание Совета лагеря Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе
18.06	Тематический день «Мы за ЗОЖ» Спортивные соревнования на свежем воздухе
19.06	Тематический день «Время первых» Утренняя зарядка Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» Дебат-клуб «Россия – страна возможностей» Игровая минутка подвижные игры на свежем воздухе
20.06	Утренняя зарядка Тематический день «Шоу талантов» Минута славы
21.06	Тематический день «Мы за ЗОЖ» Утренняя зарядка Урок мужества «О подвиге и героизме» Поход на мемориал погибшим во время ВОВ Игровая минутка командные игры на свежем воздухе

23.06	Тематический день «Школьная футбольная лига»
24.06	Тематический день дискотека «Свет, камера, мотор! Поехали!»
25.06	Утренняя зарядка Тематический день «мир театра»
26.06	Игровая пятиминутка Тематический день «День добрых дел» Акция «чистый двор»
27.06	Торжественная линейка закрытия смены. Торжественная церемония выноса Государственного флага РФ Конкурс рисунка «Лучший день в лагере» Выставка работ участников смены «Радуга» Прощальный «Огонек дружбы»