
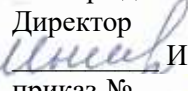


«Рассмотрено»
руководитель ШМО
протокол №
от «01» сентября 2024г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР

Е. В.Бондаренко
«01» 09 2024г.

«Утверждено»
Директор

И. А. Шнель
приказ №
от «01» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАГ В МЕДИЦИНУ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Герасименко И. В.

Комплекс основных характеристик программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наша задача - системно начать обучать молодое поколение нашей страны профилактической работе с населением, пропаганде здорового образа жизни, полезным, универсальным навыкам оказания первой медицинской помощи.

*Министр здравоохранения РФ М.А. Мурашко
(VIII Международной конгресс «Оргздрав-2020»).*

Программа дополнительного образования **«Шаг в медицину»** является программой **естественно - научной направленности.**

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия по овладению знаниями в области сохранения и укрепления здоровья, профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью системы современного образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

- 1) Отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.
- 2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в медицину» предназначена для обучения основам медицинских знаний.

В процессе обучения дети осваивают основы теоретической подготовки, развивают практические навыки, познают основы работы медицинской организации, развивают личностные профессиональные качества: ответственность, чувство долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного

отношения к больным людям.

Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ СП 2.4.3648-20 УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года регистрационный № 61573
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ «Глубоковская СОШ»
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в МКОУ «Глубоковская СОШ»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Отличительные особенности программы:

Программа «Шаг в медицину» составлена на основе программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы: Мещерякова М.А., Шубина Л.Б., Грибков Д.М., Нестерова Е.В., Борисенко Е.В., Хациева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. (Москва), но отличается от нее меньшим объемом часов.

Данная программа даёт возможность каждому обучающемуся получить начальные знания, умения оказывать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях, навыки в области укрепления здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В связи с этим, Программа способствует развитию научного кругозора, углублению естественно - научных знаний, поддержанию познавательного интереса, овладению практическими навыками.

Материалы данной программы знакомят школьников с гигиеническими

правилами, направленными на сохранение здоровья людей, методами оказания первой доврачебной помощи, т.е. дополняют знания базового курса, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также познакомят с новыми знаниями, не входящими в базовую программу.

Адресат программы – ДОП адресована учащимся в возрасте 13-15 лет

Срок освоения: 9 месяцев.

Общее количество часов: 72

Режим занятий: периодичность занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

Возрастные особенности:

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся данного возраста: формирование нового представления о себе, укрепление самооценки, стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

1. Способствовать повышению уровня знаний по организации медицинской помощи и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Обучить навыкам ухода за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья.

Развивающие (метапредметные):

1. Развитие умения взаимодействовать в группе.
2. Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий.

Воспитательные (личностные):

1. Воспитать внимательное отношение к здоровью других людей и собственному здоровью;
2. Воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
3. Повысить мотивацию к выбору профессии.

1. 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- анатомические особенности подростков, правила личной гигиены;
- способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- приемы обезболивания и антидотов при отравлении;
- содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться;
- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;

По итогам реализации Программы обучающиеся **научатся:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;
- самостоятельно лечить несложные раны, царапины;
- накладывать асептическую повязку на любую часть тела;
- делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
- оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;
- обсуждать результаты, участвовать в дискуссии, формулировать выводы;
- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут понимать:**

- значимость медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.

Смогут:

- оценивать приоритетные направления дальнейшего медицинского образования;
- развивать личные профессиональные качества.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы.

Личностными результатами являются:

- формировать медицинскую грамотность у обучающихся;
- воспитывать морально-волевые качества личности, необходимые для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Система здравоохранения	20	10	10	
1.1	Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи.	20	10	10	Анкетирование
II.	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	50	25	25	
2.1	Опорно-двигательный аппарат как система. Первая помощь при травмах.	10	5	5	Практическое задание
2.2	Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	10	5	5	Практическое задание
2.3	Строение и функции дыхательной системы. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы.	8	4	4	Практическое задание
2.4	Строение и функции пищеварительной системы. Первая помощь при отравлениях.	8	4	4	Практическое задание
2.5	Кожа как орган терморегуляции. Первая помощь при повреждении кожи.	10	5	5	Практическое задание
2.6	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Первая помощь при отеке Квинке.	4	2	2	Практическое задание
2.7	Итоговое занятие Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.	2	1	1	Зачёт
	Итого:	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

Раздел 1. Система здравоохранения.

1.1. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи.

Теория. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Уровни медицинского образования. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи

2.1. Опорно-двигательный аппарат как система. Первая помощь при травмах.

Теория. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения.

Практика: фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

2.2. Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.

Теория. Понятие давления и пульса. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Электрокардиограмма. Способы профилактики ССС. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

Практика: измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, коллапсе и сосудистом шоке. Остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Обучение технике измерения АД.

2.3. Строение и функции дыхательной системы. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы.

Теория. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

Практика: первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах. Приемы оказания ПП при утоплении.

2.4. Строение и функции пищеварительной системы. Первая помощь при отравлениях.

Теория. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Отравления.

Практика: составление рациона питания. Подсчет калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

2.5. Кожа как орган терморегуляции. Первая помощь при повреждении кожи.

Теория. Кожа – строение и функции. Производные кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током. Укусы животных.

Практика: первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Первая помощь при укусах змей, клещей.

2.6 Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Первая помощь при отеке Квинке.

Теория. Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отёк Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы. Новые методы лечения аллергии .

Практика: ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Первая помощь при отеке Квинке.

2.7. Итоговое занятие. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Теория. Какие температуры тела опасны для жизни человека. Лихорадка. Правила измерения температуры. Возможные ошибки при измерении температуры. Гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Пролежни, причина их образования.

Практика. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД)

пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

1.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль проводится в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль усвоения учащимися осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достигнутые умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль проводится в форме: практического занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация учащихся проводится в форме: тестирование (зачёт).

2 .Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и учителя.

Формы организации образовательной деятельности

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: групповая;

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Количественный состав группы – не более 15 человек. Такое количество детей является оптимальным для организации учебной деятельности.

В процессе обучения используются следующие **формы и методы** организации образовательного процесса:

- ✓ методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- ✓ словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- ✓ метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
 - ✓ наглядный метод (иллюстрации, показ плакатов, таблиц, зарисовок на доске);
 - ✓ метод демонстраций (демонстрация практических умений, компьютер);
 - ✓ практические методы (упражнения, практические работы).

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- ✓ глубоко продуманные учебные цели;
- ✓ анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы контроля:

- практические занятия;
- тестирование.

Используются следующие методы обучения: словесный, наглядно – практический, игровой, репродуктивный, поощрения, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Используются следующие формы проведения занятий:

1. Занятие – беседа. В форме беседы проводится и опрос, и объяснение нового материала на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы занятия состоит в том, что обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы.

2. Занятие – лекция. Занятия, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

В зависимости от дидактических задач и логики учебного материала распространены: вводные; установочные; текущие; обзорные лекции.

По характеру положения и деятельности учащихся лекция может быть: информационной; объяснительной; лекцией-беседой.

Лекционная форма проведения занятий целесообразна при изучении нового материала, мало связанного с ранее изученным, рассмотрении сложного для самостоятельного изучения материала, подаче информации крупными блоками, в плане реализации теории укрупнения дидактических единиц в обучении, выполнении определенного вида заданий по одной или нескольким темам, применении изученного материала при решении практических задач.

3. Занятие - практикум (практическое занятие). Занятия-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

4. Комбинированное занятие. Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных занятий.

При реализации программы применяются педагогические **технологии личностно-ориентированного обучения:**

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности,

следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Технология программированного обучения, которая предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (компьютера). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы "Шаг в медицину" необходимо:

Материально-техническое обеспечение программы:

Требования к помещению. Кабинет - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель - соответствует возрасту и росту

учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Учебное оборудование включает: комплект мебели, компьютер с выходом в Интернет, колонки, мультимедийный проектор, учебная доска.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Дидактические материалы: методическая литература, учебные пособия для детей.

Наглядный материал: плакаты, барельефные модели, аптечка первой помощи (автомобильная); медицинское оборудование (термометр, сфигмоманометр, жгуты, носилки, набор медицинского инвентаря (лотки, склянки для дезинфекции, контейнеры для утилизации), расходные материалы (перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь), йод, перекись водорода, нашатырный спирт, набор накладок для имитаций травм и пролежней)

Кадровое обеспечение: Программу реализует учитель биологии , 1 квалификационной категории, имеющий профессиональное образование, соответствующее профилю объединения, обладающий соответствующими знаниями и навыками работы.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Раздел 1. Система здравоохранения								
1				Беседа «Система здравоохра нения»	20	Вводный инструктаж по ТБ. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи.	Кабинет № 12	Опрос Анкетирование
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи								
2				Лекция, практическое занятие	10	Первичный инструктаж по ТБ. Опорно-двигательный аппарат как система. Первая помощь при травмах.	Кабинет № 12	Фронтальный опрос, Практика
3				Лекция, практическое занятие	10	Строение и функции сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	Кабинет № 12	Фронтальный опрос, Практика
4				Лекция, практическое занятие	8	Строение и функции дыхательной системы. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы.	Кабинет № 12	Фронтальный опрос, Практика
5				Лекция, практическое занятие	8	Строение и функции пищеварительной системы. Первая помощь при отравлениях.	Кабинет № 12	Фронтальный опрос, Практика

6				Лекция, практическое занятие	10	Кожа как орган терморегуляции. Первая помощь при повреждении кожи.	Кабинет № 12	Фронтальный опрос, Практика
7				Лекция, практическое занятие	4	Иммунная система. Заболевания, профилактика. Аллергия. Первая помощь при отеке Квинке.	Кабинет № 12	Фронтальный опрос, Практика
8				Лекция, практическое занятие	2	Итоговое занятие Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.	Кабинет № 12	Зачёт (тестирование) Практика

2.4. Оценочные материалы

Механизм оценивания образовательных результатов

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
<i>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
<i>Владение специальной терминологией</i>	Специальную терминологию знает частично	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует
Практическая подготовка			
<i>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	Не может оказать первую медицинскую помощь без помощи учителя. Требуется постоянное пояснение учителя при оказании первой медицинской	Может оказать первую медицинскую помощь по схемам учебной литературы, при подсказке учителя. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен	Самостоятельно выполняет операции по оказанию первой медицинской помощи

	помощи.	после объяснения к самостоятельным действиям.	
<i>Владение специальным оборудованием и оснащением</i>	Требуется контроль учителя при работе с инструментами	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментам	Четко и безопасно работает с инструментами.

Комплекс организационно-педагогических условий: Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 13 - 15 лет

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г, 72 педагогических часа

Форма обучения: очная, продолжительность занятия 40 мин.

Форма организации детей – групповая. Численный состав группы 10 -15 человек.

Календарный учебный график

наименование	сроки
Количество учебных недель	36
Количество учебных часов	72
Продолжительность каникул	июнь-август
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2022– 31.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	май
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

2.5. Используемая литература

Список литературы, рекомендованной для педагога.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей последипломного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
2. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
3. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.
4. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
5. Пармели Д., Микаэльсэсн Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79
6. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.:

Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.

3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

Интернет-сайты:

1. Задания для самостоятельной работы (ситуационные задачи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medlec.org/lek-187900.html>.
2. Проблемно-ситуационные задачи по неотложной помощи с эталонами ответов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/bc085b5c_situatsionnye_zadachi_po_pm_p.pdf.
3. Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

