Рассмотрена Утверждаю

на педагогическом совете Директор

Протокол № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Шнель

Приказ

от\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа воспитания**

**в Малиновской СОШ Завьяловского района**

**имени Героя России Виталия Вольфа**

**филиала МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

**на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Малиновская СОШ Завьяловского района имени Героя России Виталия Вольфа является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Малиновская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, вожатого, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Малиновский, администрацией , КДН и ЗП, ПДН ОВД Завьяловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организованных ЦДТ Завьяловского района. Начали принимать участие в проекте «Движение первых»

В школе функционируют юнармейский отряд «Витязь» и отряд волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в Малиновской СОШ Завьяловского района имени Героя России Виталия Вольфа филиала МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
  + ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка
* взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  + - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграции воспитательных усилий педагогов;

* + создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 2 «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Внеурочная деятельность направлена на:**

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цели и задачи внеурочной деятельности:**

**Целью** внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, потребностей, способностей на основе свободного выбора, в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность направлена на решение **задач**:

1) расширение общекультурного кругозора;

2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

4) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

5) включение в личностно творческие виды деятельности;

6) участие в общественно значимых делах;

7) создание пространства для межличностного общения.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом организации, особенностями основной образовательной программы организации.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Разговоры о важном, функциональная грамотность (читательская, финансовая, естественно-научная) профориентация, творческое и физическое развитие и самореализация) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Начальная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Курсы внеурочной**  **деятельности** | **Содержание курса** |
| Разговоры о важном | «Разговоры о важном» | Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. |
| Функциональная грамотность | «Мы любим русский язык», «Формирование функциональной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» | Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» |
| Профориентация | «Мир профессий» | Содержание курса обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. |
| Творческое и физическое развитие и самореализация | Танцевальный кружок  Театральный кружок | Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др. |

**Основная и средняя школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Курсы внеурочной**  **деятельности** | **Содержание курса** |
| Разговоры о важном | «Разговоры о важном» | Содержание направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. |
| Функциональная грамотность | Курс внеурочной деятельности «Основы математической грамотности»  Курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность» | Программа курса предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» |
| Профориентация | Кружок «Профориентация» | Содержание курса обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. |
| Творческое и физическое развитие и самореализация | Секция «Волейбол»  Секция «Легкая атлетика»»  Кружок «Музей «Поиск»» , юнармейский отряд «Витязь»  Школьный театр | Заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др. |

**Модуль 4 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Управляющий совет;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль 5 «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старшеклассников, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост)
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль 6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

**Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

* Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* Акция «Георгиевская ленточка»;
* Акция «Птичья столовая» (в осенне-зимний период учащиеся школы кормят птиц, следят за кормушками в школьном дворе и парке);
* Акция «Весенняя неделя добра» (уборка территории школы, памятника погибшим землякам в годы Вов, Аллеи Памяти Виталия Вольфа);
* Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля» (оформление цветников во дворе школы);
* Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
* Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
* Стрелковые турниры Памяти Виталия Вольфа
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 8 «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях(«Вконтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 10. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр.

**Модуль 11. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (Движение Первых, Юнармия);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

**Модуль 12. «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом.
* Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
* 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* 4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* 5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* 6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* 7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);
* 8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* 9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
* 10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников -12 человек.

6 имеют высшее педагогическое образование, 5 работников имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимается педагог-психолог (0,25 ставки)

В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* Ифо заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
* Ифо заместителя директора по воспитательной работе;
* классные руководители;
* педагог-психолог;

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Малиновской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

2. Положение о методической кафедре классных руководителей

3.Положение о внутришкольном контроле;

4.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений в Малиновской СОШ;

5.Положение о Совете профилактике правонарушений;

6.Положение о родительском комитете;

7.Положение о социально-психологической службе

8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся Малиновской СОШ

9.Положение о школьном ученическом самоуправлении;

10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся Малиновской СОШ;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2.Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в Малиновской СОШ получают образование дети с ОВЗ начальной и основной школе.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательной деятельности в Малиновской СОШ имени Героя России Виталия Вольфа филиала МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания выступают:

1) Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2) Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3) Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, , при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

** 1 сентября: День знаний;**

** 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.**

**Октябрь:**

** 1 октября: Международный день пожилых людей;**

** 4 октября: День защиты животных;**

** 5 октября: День Учителя;**

** Третье воскресенье октября: День отца;**

** 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.**

**Ноябрь:**

** 4 ноября: День народного единства.**

**Декабрь:**

** 3 декабря: Международный день инвалидов;**

** 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;**

** 6 декабря: День Александра Невского;**

** 9 декабря: День Героев Отечества;**

** 10 декабря: День прав человека;**

** 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;**

** 27 декабря: День спасателя.**

**Январь:**

** 1 января: Новый год;**

** 7 января: Рождество Христово;**

** 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);**

** 27 января: День снятия блокады Ленинграда.**

**Февраль:**

** 2 февраля: День воинской славы России;**

** 8 февраля: День русской науки;**

** 21 февраля: Международный день родного языка;**

** 23 февраля: День защитника Отечества.**

**Март:**

** 8 марта: Международный женский день;**

** 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.**

**Апрель:**

** 12 апреля: День космонавтики.**

**Май:**

** 1 мая: Праздник Весны и Труда;**

** 9 мая: День Победы;**

** 24 мая: День славянской письменности и культуры.**

**Июнь:**

** 1 июня: Международный день защиты детей;**

** 5 июня: День эколога;**

** 6 июня: Пушкинский день России;**

** 12 июня: День России;**

** 22 июня: День памяти и скорби;**

** 27 июня: День молодёжи.**

**Июль:**

** 8 июля: День семьи, любви и верности.**

**Август:**

** 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;**

** 25 августа: День воинской славы России.**

**Примерный календарный план воспитательной работы на 2023=2024 уч год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование (1-4 классы)** | | | | |
| № п\п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| **Ключевые школьные дела** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,  единый классный час | 1-4 | 1 сентября | ЗВР  Классные руководители |
| 2 | Церемония поднятия флага и исполнение Гимна России | 1-4 | каждый понедельник | кл рук |
| 3 | Осенний кросс | 1-4 | 4 неделя сентября | Учитель физической культуры, кл.рук |
| 4 | Веселые старты по классам | 1-4 | 18.10 – 22.10 | Учитель физической культуры |
| 5 | «С любовью к Вам, Учителя».  Праздничный концерт. | 1-4 | 5 октября | ЗВР  Классные руководители |
| 6 | Праздник «Осенняя сказка» | 1-4 | 2,3 неделя октября | Классные руководители |
| 7 | КТД День Матери | 1-4 | 24 ноября | кл. рук |
| 8 | День Здоровья | 1-4 | 17 ноября  26 января  21 марта  17 мая | Учитель физической культуры |
| 9 | "Папа, мама, я - спортивная семья" | 1-4 | 16.02 | Учитель физической культуры |
| 10 | Лыжня России | 1-4 | 1 неделя февраль | Учитель физической культуры |
| 11 | КТД «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 4 неделя декабря | кл рук |
| 12 | Месячник оборонно-массовой и патриотической работы | 1-4 | 23.01.-23.02. | кл рук |
| 13 | Конкурсная программа, посвященная 8 марта | 1-4 | 06.03 | кл рук |
| 14 | Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям. | 1-4 | 11.04 – 15.04 | Классные руководители |
| 15 | Субботник "Чистый двор" | 1-4 | 29.04 | Классные руководители |
| 16 | Мероприятия, посвященные празднованию Дня победы | 1-4 | 01.05 – 09.05 | ЗВР  Классные руководители |
| 17 | КТД Последний звонок | 1-4 | 25.05 | кл рук |
| **Классное руководство** | | | | |
| 18 | Классный час "Бережное отношение к имуществу школы" | 1-4 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия ко Дню матери | 1-4 | 26.11 | Классные руководители |
| 20 | День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов | 1-4 | 1,2 неделя декабрь | Классные руководители |
| 21 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 22 | Классные часы ко Дню защитника Отечества | 1-4 | 18.02 | Классные руководители |
| 23 | Классные часы в рамках празднования 8 марта | 1-4 | 04.03 | Классные руководители |
| 24 | Тематический классный час "Герои космоса" | 1-4 | 08.04 | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 25 | «Разговоры о важном» | 1  2  3  4 | В течение учебного года | Ровенских Н.В.  Зикратова П.С.  Алешина Л.Н.  Белоусова Е.Н. |
| 26 | «Мы любим русский язык» | 1-4 | В течение учебного года | Зикратова П.С. |
| 27 | Функциональная грамотность на уроках математики | 1-4 | В течение учебного года | Алешина Л.Н. |
| 28 | Профориентация | 1-4 | В течение учебного года | Белоусова Е.Н. |
| 29 | Танцевальный | 1-4 | В течение учебного года | Зикратова П.С. |
| 30 | Театральный кружок | 1-4 | В течение учебного года | Ровенских Н.В. |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 31 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители |
| 32 | Урок, посвященный Дню народного единства | 1-4 | до 4 ноября | кл рук |
| 33 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 1-4 | 22 февраля | Классные руководители |
| 34 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 11.04 | Классные руководители |
| 35 | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 15.04 | Классные руководители |
| 36 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы | 1-4 | 06.05 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| 37 | Выбор актива класса | 1-4 | 1 неделя  сентябрь | Классные руководители |
| 38 | Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение года | кл рук |
| 39 | Отчет перед классом о проделанной работе | 1-4 | в течение года | кл рук |
| **Профориентация** | | | | |
| 40 | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | 10.09 | Классные руководители |
| 41 | Классный час «Известные люди нашего села» | 1-4 | 22.10 | Классные руководители |
| 42 | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 1-4 | 12.11 | Классные руководители |
| 43 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | 11.03 | Классные руководители |
| 44 | Проведение тематических классных часов по профориентации | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| 45 | Конкурс рисунков ко Дню учителя | 1-4 | До 5 октября | кл рук |
| 46 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 1-4 | Сентябрь-май | кл рук |
| 47 | Оформление классных уголков | 1-4 | До 30.09 | Классные руководители |
| 48 | * Праздничное мероприятие "Новый год у ворот" * оформление школы, актового и спортивного залов; * изготовление новогодних   игрушек | 1-4 | 3,4 неделя декабря | Классные руководители |
| 49 | * Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 50 | Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся | 1-4 | В течение года | Администрация, кл.руководители |
| 51 | Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 52 | Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного  Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 53 | Включение в повестку родительских собраний «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| 54 | Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 55 | Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей | 1-4 | Декабрь-март | ЗДВР, классные руководители |
| 56 | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл рук |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| 56 | **3 сентября - День солидарности**  Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи | 1-4 | 3 сентября | кл рук |
| 57 | Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | 1-4 | До 30 сентября | кл рук |
| 58 | Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных | 1-4 | До 30 сентября | Администрация школы, кл.руководители |
| 59 | Месячник безопасности | 1-4 | 01.09 – 01.10 | кл рук |
| 60 | Инструктажи ПДД,ППБ | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 61 | Квест-игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь –друг и враг в повседневной жизни» | 1-4 | 3 неделя октября | кл рук |
| 62 | Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в СОП | 1-4 | в течение года | кл рук |
| 63 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | До 24 декабря | кл рук |
| 64 | Операция «Горка» | 1-4 | 10.01 – 21.01 | кл рук |
| 65 | Выполнение плана работы Совета Профилактики | 1-4 | в течение года | кл рук |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 66 | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школы в сети Интернет | 1-4 | в течение года | кл рук |
| 67 | Видео-фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | в течение года | кл рук |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| 68 | Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | в течение года | кл рук |
| 69 | Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | в течение года | кл рук |
| 70 | Экскурсии в школьный, районный музеи | 1-4 | в течение года | кл.рук |
| 71 | Туристические походы | 1-4 | сентябрь. май | кл рук |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 72 | Участие в проектах и акциях «Движение Первых» | 1-4 | в течение года | Совет Лидеров  кл рук |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное общее образование (5-9 классы) | | | | |
| № п\п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| **Ключевые школьные дела** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,  единый классный час | 5-9 | 1 сентября | ЗВР  Классные руководители |
| 2 | Церемония поднятия флага и исполнение Гимна России | 5-9 | каждый понедельник | кл рук |
| 3 | Осенний кросс | 5-9 | 4 неделя сентября | Учитель физической культуры |
| 4 | Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета) | 5-9 | 1.09- 01.10 | кл рук |
| 5 | **«**С любовью к Вам, Учителя».  Праздничный концерт. | 5-9 | 5 октября | Классные руководители |
| 6 | КТД «Волшебница осень | 5-9 | 22.09 | кл рук |
| 7 | КТД День матери | 5-9 | 24.11 | Классные руководители |
| 8 | День Отца | 5-9 | 16.10 | кл рук |
| 9 | Сдача норм ГТО | 5-9 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| 10 | КТД Новогодний калейдоскоп | 5-9 | 4 неделя декабря | кл рук |
| 11 | Месячник оборонно-массовой и патриотической работы | 5-9 | 23.01.-23.02 | кл рук |
| 12 | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 5-9 | 06.03 | кл рук |
| 13 | Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям, ветеранам войны, сбор вещей для детского дома | 5-9 | 11.04 - 15.04 | Классные руководители |
| 14 | Субботник "Чистый двор" | 5-9 | 29.04 | Классные руководители |
| 15 | КТД Вахта Памяти | 5-9 | 7-9 мая | кл рук |
| 16 | КТД Последний Звонок | 5-9 | 25.05 | кл рук |
| **Классное руководство** | | | | |
| 17 | Классный час "Бережное отношение к имуществу школы" | 5-9 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия ко Дню матери | 5-9 | 26.11 | Классные руководители |
| 19 | День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов | 5-9 | 1,2 недели декабря | Классные руководители |
| 20 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| 21 | Классные часы ко Дню защитника Отечества | 5-9 | 18.02 | Классные руководители |
| 22 | Классные часы в рамках празднования 8 марта | 5-9 | 04.03 | Классные руководители |
| 23 | Тематический классный час "Герои космоса" | 5-9 | 08.04 | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 24 | «Разговор о важном» | 5-9 | В течение учебного года | Остромиллер Р.И.  Быкова А.А.  Зайцева Л.Б.  Фартышев Е.И |
| 25 | Формирование читательской грамотности | 5-9 | В течение учебного года | Остромиллер Р.И.  Терехова Т.В |
| 26 | Формирование математической грамотности | 5-9 | В течение учебного года | Фартышев Е.И. |
| 27 | Формирование естественно-научной грамотности | 5-9 | В течение учебного года | Павлюк И.И.  Зайцева Л.Б. |
| 28 | Формирование финансовой грамотности | 7-9 | В течение учебного года | Быкова А.А. |
| 29 | Профориентация | 5-9 | В течение учебного года | Остромиллер Р.И.  Быкова А.А.  Зайцева Л.Б.  Фартышев Е.И. |
| 30 | Волейбол | 5-9 | В течение учебного года | Вайцель Е.Н. |
| 31 | Легкая атлетика | 5-9 | В течение учебного года | Вайцель Е.Н. |
| 32 | Юнармия | 5-9 | В течение учебного года | Фартышев Е.И.. |
| 33 | Школный театр | 5-9 | В течение учебного года | Остромиллер Р.И.. |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 34 | Урок Мира «Памяти Беслана» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| 35 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| 36 | Единый урок «Права человек» | 5-9 | 10 декабря | Классные руководители |
| 37 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22 февраля | Классные руководители |
| 38 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 11.04. | Классные руководители |
| 39 | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 15.04 | Классные руководители |
| 40 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы | 5-9 | 06.05 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| 41 | Выбор актива класса | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 42 | Выбор совета обучающихся. Закрепление ключевых дел за классами | 5-9 | 2 неделя  сентября | Классные руководители |
| 43 | Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | кл рук |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 44 | Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» | 5-9 | в течение года | кл рук  Совет Лидеров |
| 45 | Акция «Беслан, мы помним» | 5-9 | 3 сентября | Совет Лидеров |
| 46 | Акция «Школьный двор» | 5-9 | сентябрь, май | Совет Лидеров |
| 47 | Рейд «Внешний вид» | 5-9 | 1 раз в месяц | Совет Лидеров |
| **Профориентация** | | | | |
| 48 | Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | кл рук |
| 49 | Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-дело серьезное» | 8-9 | 17.03 | Классные руководители |
| 50 | Беседы –встречи с представителями предприятий и организаций | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 51 | Участие в проектах «Большая перемена», «Проектория» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| 52 | Просмотр онлайн уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| 53 | Конкурс плакатов ко Дню учителя | 5-9 | До 5 октября | Классные руководители |
| 54 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 55 | Оформление классных уголков | 5-9 | До 30 сентября | Классные руководители |
| 56 | * Праздничное мероприятие "Новый год у ворот" * оформление школы, актового и спортивного залов; * изготовление новогодних   игрушек | 5-9 | 3,4 недели декабря | Классные руководители |
| 57 | * Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 58 | Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся | 5-9 | В течение года | Администрация, кл.руководители |
| 59 | Классные родительские собрания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 60 | Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного  Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте» | 5-9 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 61 | Сбор согласий с родителей на проведение СПТ | 7-9 | сентябрь | ЗВР |
| 62 | Общешкольные собрания по плану | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация  кл рук |
| 63 | Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 64 | Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей | 5-9 | Декабрь-март | ЗВР, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| 65 | **3 сентября - День солидарности**  Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| 66 | Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | 5-9 | До 30 сентября | кл рук |
| 67 | Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных | 5-9 | До 30 сентября | Администрация школы, кл.руководители |
| 68 | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 5-9 | До 30 сентября | Администрация школы, кл.руководители |
| 69 | Месячник безопасности | 5-9 | 01.09 – 01.10 | кл рук  Учитель ОБЖ |
| 70 | Инструктажи ПДД,ППБ | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 71 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | До 24 декабря | кл рук |
| 72 | Операция «Горка» | 5-9 | 10.01 – 21.01 | кл рук |
| 73 | Выполнение плана работы Совета Профилактики | 5-9 | в течение года | ЗВР  кл рук |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 74 | Оформление стенда «Школьные новости» | 5-9 | в течение года | Совет Лидеров |
| 75 | Видео-фото съемка классных и школьных мероприятий | 5-9 | в течение года | Совет Лидеров  кл рук |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| 76 | Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | в течение года | кл рук |
| 77 | Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | в течение года | кл рук |
| 78 | Экскурсии в школьный, районный музеи | 5-9 | в течение года | кл.рук |
| 79 | Туристические походы | 5-9 | сентябрь. май | кл рук |

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | | | | |
| № п\п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| **Ключевые школьные дела** | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,  единый классный час | 10-11 | 1 сентября | ЗВР  Классные руководители |
| 2 | Церемония поднятия флага и исполнение Гимна России | 10-11 | каждый понедельник | кл рук |
| 3 | Осенний кросс | 10-11 | 4 неделя сентября | Учитель физической культуры |
| 4 | Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета) | 10-11 | 1.09- 01.10 | кл рук |
| 5 | **«**С любовью к Вам, Учителя».  Праздничный концерт. | 10-11 | 5 октября | Классные руководители |
| 6 | КТД «Волшебница осень | 10-11 | 22.09 | кл рук |
| 7 | КТД День матери | 10-11 | 24.11 | Классные руководители |
| 8 | День Отца | 10-11 | 16.10 | кл рук |
| 9 | Сдача норм ГТО | 10-11 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| 10 | КТД Новогодний калейдоскоп | 10-11 | 4 неделя декабря | кл рук |
| 11 | Месячник оборонно-массовой и патриотической работы | 10-11 | 23.01.-23.02 | кл рук |
| 12 | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 10-11 | 06.03 | кл рук |
| 13 | Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям, ветеранам войны, сбор вещей для детского дома | 10-11 | 11.04 - 15.04 | Классные руководители |
| 14 | Субботник "Чистый двор" | 10-11 | 29.04 | Классные руководители |
| 15 | КТД Вахта Памяти | 10-11 | 7-9 мая | кл рук |
| 16 | КТД Последний Звонок | 10-11 | 25.05 | кл рук |
| **Классное руководство** | | | | |
| 17 | Классный час "Бережное отношение к имуществу школы" | 10-11 | 2 неделя сентября | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия ко Дню матери | 10-11 | 26.11 | Классные руководители |
| 19 | День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов | 10-11 | 1,2 недели декабря | Классные руководители |
| 20 | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 12.12 | Классные руководители |
| 21 | Классные часы ко Дню защитника Отечества | 10-11 | 18.02 | Классные руководители |
| 22 | Классные часы в рамках празднования 8 марта | 10-11 | 04.03 | Классные руководители |
| 23 | Тематический классный час "Герои космоса" | 10-11 | 08.04 | Классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 24 | «Разговор о важном» | 10-11 | В течение учебного года | Терехова Т.В.  Павлюк И.И. |
| 25 | Профориентация | 10-11 | В течение учебного года | Терехова Т.В.  Павлюк И.И. |
| 26 | Волейбол | 10-11 | В течение учебного года | Вайцель Е.Н. |
| 27 | Юнармия | 10-11 | В течение учебного года | Фартышев Е.И |
| 28 | Музей «Поиск» | 10-11 | В течение учебного года | Быкова А.А. |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 29 | Урок Мира «Памяти Беслана» | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 30 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16 ноября | Классные руководители |
| 31 | Единый урок «Права человек» | 10-11 | 10 декабря | Классные руководители |
| 32 | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22 февраля | Классные руководители |
| 33 | Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | 11.04. | Классные руководители |
| 34 | Урок здоровья «О ценности питания» | 10-11 | 15.04 | Классные руководители |
| 35 | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы | 10-11 | 06.05 | Классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| 36 | Выбор актива класса | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 37 | Выбор совета обучающихся. Закрепление ключевых дел за классами | 10-11 | 2 неделя  сентября | Классные руководители |
| 38 | Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | кл рук |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| 39 | Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых» | 10-11 | в течение года | кл рук  Совет Лидеров |
| 40 | Акция «Беслан, мы помним» | 10-11 | 3 сентября | Совет Лидеров |
| 41 | Акция «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь, май | Совет Лидеров |
| 42 | Рейд «Внешний вид» | 10-11 | 1 раз в месяц | Совет Лидеров |
| **Профориентация** | | | | |
| 43 | Экскурсии на предприятия | 10-11 | В течение года | кл рук |
| 44 | Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-дело серьезное» | 10-11 | 17.03 | Классные руководители |
| 45 | Беседы –встречи с представителями предприятий и организаций | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 46 | Участие в проектах «Большая перемена», «Проектория» | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| 47 | Просмотр онлайн уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| 48 | Конкурс плакатов ко Дню учителя | 10-11 | До 5 октября | Классные руководители |
| 49 | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 50 | Оформление классных уголков | 10-11 | До 30 сентября | Классные руководители |
| 51 | * Праздничное мероприятие "Новый год у ворот" * оформление школы, актового и спортивного залов; * изготовление новогодних   игрушек | 10-11 | 3,4 недели декабря | Классные руководители |
| 52 | * Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| 53 | Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся | 10-11 | В течение года | Администрация, кл.руководители |
| 54 | Классные родительские собрания | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 55 | Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного  Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте» | 10-11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 56 | Сбор согласий с родителей на проведение СПТ | 10-11 | сентябрь | ЗВР |
| 57 | Общешкольные собрания по плану | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация  кл рук |
| 58 | Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения» | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 59 | Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей | 10-11 | Декабрь-март | ЗВР, классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| 60 | **3 сентября - День солидарности**  Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| 61 | Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом» | 10-11 | До 30 сентября | кл рук |
| 62 | Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных | 10-11 | До 30 сентября | Администрация школы, кл.руководители |
| 63 | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 10-11 | До 30 сентября | Администрация школы, кл.руководители |
| 64 | Месячник безопасности | 10-11 | 01.09 – 01.10 | кл рук  Учитель ОБЖ |
| 65 | Инструктажи ПДД,ППБ | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 66 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 10-11 | До 24 декабря | кл рук |
| 67 | Выполнение плана работы Совета Профилактики | 10-11 | в течение года | ЗВР  кл рук |
| **Школьные медиа** | | | | |
| 68 | Оформление стенда «Школьные новости» | 10-11 | в течение года | Совет Лидеров |
| 69 | Видео-фото съемка классных и школьных мероприятий | 10=11 | в течение года | Совет Лидеров  кл рук |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| 70 | Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | в течение года | кл рук |
| 71 | Посещение концертов в Доме культуры поселка | 10-11 | в течение года | кл рук |
| 72 | Экскурсии в школьный, районный музеи | 10-11 | в течение года | кл.рук |
| 73 | Туристические походы | 10-11 | сентябрь. май | кл рук |