

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

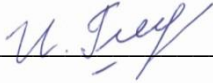
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Глубоковская средняя
общеобразовательная школа Завьяловского района"**

МКОУ " Глубоковская СОШ Завьяловского района"

МКОУ "Глубоковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО учителей
начальных классов



Шнель И.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Бондаренко Е.В4 Протокол
№4 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Шнель И.А. Приказ №146
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лаврентьевна Ольга Алексеевна (Глубоковская СОШ)

Шарыпова Екатерина Ивановна (Харитоновская СОШ)

по учебному предмету «Альтернативное чтение» для обучающихся по АООП

вариант 2

с. Глубокое 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативное чтение» для обучающихся по АООП вариант 2 первый год обучения СИПР составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО вариант 2 МКОУ «Глубоковская СОШ»

Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Сборника программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью/ под редакцией Н.Н.Яковлевой.-СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.

образовательная программа «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, в соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ».

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459).

Положения о РП ОВЗ

Положения об организации индивидуального обучения на дому учащихся приказ №109 от 18.09.2023г.

Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану приказ №109 от 18.09.23г

При разработке индивидуального коррекционного курса учитывались индивидуальные психофизические особенности учащегося. У ребенка трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений: отсутствует регуляция мышечных усилий и двигательной координации. Он способен привлекать к себе внимание, издавая громко нечленораздельные звуки. При восприятии различает знакомых и незнакомых людей: узнает родителей, спокоен в их присутствии. Проявляет беспокойство на громкий незнакомый голос: вздрагивает, прослеживается спастика верхних и нижних конечностей. Эмоциональное состояние ребенка не всегда устойчивое: периодически возникают приступы в форме вздрагивания. самостоятельно передвигается. Взгляд на предмете не фиксирует, частично локализует звук (шаги и голос родителей, звук открываемой двери). Манипулировать предметами не может, так же не проявляет никакого интереса к предлагаемым предметам. Положительно реагирует на тактильные раздражители. но не долго, поэтому телесный контакт можно установить на очень непродолжительный отрезок времени. Согласованность действий рук отсутствует. Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, причмокивает губами. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Коррекционная направленность реализации курса обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, перераспределения содержания курса по годам обучения.

1.1Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В рабочей программе определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

1.2. Место учебного предмета

.Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Альтернативное чтение» в 1 классе в объёме 99 час (3 часа в неделю)

2. Планируемые результаты.

Обучающейся должен **уметь**:

осмысливать простые изображения;

Обучающейся должен **знать**:

членов своей семьи и ближнего окружения;

содержание детских стихов, потешек;

содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

3. Содержание учебного предмета

Учебный план

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	«Чтение» телесных и мимических движений	45
2	«Аудиальное чтение».	50
	всего	99

4. Поурочно- тематическое планирование

Кол-во часов	Раздел. Тема урока
	<u>«Чтение» телесных и мимических движений 36ч</u>
1-12	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)
13-20	Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка – трубочка, показать язычок – спрятать язык (по образцу)
21-28	Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Ветер, ветер», «Дождь идёт», «Кошка и котята», «Падающие листья», «Часики».
29-36	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки», «молнии»
	<u>«Аудиальное чтение» 8ч</u>
37-45	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц, зверей)
	<u>«Чтение» телесных и мимических движений 55ч</u>
23-26	«Чтение» движений, выполняемых кукол бибабо (кукла на рукавичках) с открывающимся ртом и подвижным языком
27-47	Игры – имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Потанцуй со мной», Угадай, кто я такой!», «Тушки - тутушки», «Качели», «По ровненькой дорожке!».

