

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»



Шнель И. А.

2022 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

с. Глубокое 2022 г.

Председатель комиссии: Шнель И.А. Шнель

Члены комиссии:

1. Бонд Е. В. Бондаренко., ифо заместителя директора по УВР
2. Савина Е. А. Савина., ифо заместителя директора по ВР
3. Кузьмина Н. Н. Кузьмина, учитель математики
4. Андреева Т. М. Андреева, руководитель ШМО естественных наук
5. Половинкина Е. А. Половинкина, руководитель ШМО гуманитарных наук
6. Литвинова Э. А. Литвинова, руководитель ШМО начальных классов
7. Зорина Ю. В. Зорина председатель профкома школы
8. Бауэр Е. И. Бауэр, старший воспитатель
9. Коваленко Р. В. Коваленко, член родительского комитета

Члены комиссии Малиновской СОШ

1. Зайцева Л.Б. Зайцева, руководитель филиала
2. Павлюк И.И. Павлюк., ифо заместителя директора по УВР
3. Остромиллер Р.И. Остромиллер., ифо заместителя директора по ВР
4. Таранушенко Л.М. Таранушенко руководитель ШМО естественных наук
5. Белоусова Л.Н. Белоусова, председатель профкома школы
6. Терехова Т.В. Терехова руководитель ШМО гуманитарных наук
7. Сарафанникова Г. В. Сарафанникова, член родительского комитета
8. Фартышев Е.И. Фартышев, учитель математики
9. Ровенских Н. В. Ровенских, воспитатель

Члены комиссии Харитоновской СОШ

1. Яицкая Л. Н., руководитель филиала
2. Власова И.Г., ифо заместителя директора по УВР
3. Андросова Т.А., ифо заместителя директора по ВР
4. Вакпаева А. Г. председатель профкома школы
5. Шарыпова Е. И., старший воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»  
«18» апреля 2022 г., протокол заседания № 7.

## Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
1.3 Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
2.1 Структура управления.....	5
2.2 Система управления.....	6
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.....	7
2.4 Организация взаимодействия семьи и школы.....	8
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	11
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
3.1 Контингент учащихся.....	12
3.2 Содержание подготовки обучающихся.....	13
3.2.1. Образовательная программа школы.....	12
3.2.2. Воспитательная работа.....	15
3.2.3. Дополнительное образование.....	22
3.3 Качество предметной подготовки.....	26
3.4. Степень освоения требований ФГОС.....	30
3.5. Содержание подготовки.....	30
3.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
Раздел 4 Организация учебного процесса.....	31
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	42
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	43
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	44
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
Раздел 9. Материально-техническая база.....	49
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	50
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	54
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	62
приложение 1.....	62
приложение 2.....	76
приложение 3 .....	103

Отчет о самообследовании структурного подразделения «Глубоковский детский сад» .....	105
Отчет о самообследовании Харитоновский детский сад .....	114

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Работа МКОУ «Глубоковская СОШ» и филиалов Малиновская СОШ, Харитоновская СОШ в учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучающихся и направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- качественный и поэтапный переход на ФГОС нового поколения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся в школе;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

**Миссия школы** - формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

**Миссия дошкольного образования** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Образовательная цель** - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

#### **Принципы стратегического развития:**

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Шнель Инна Александровна
Руководитель филиала Малиновская СОШ – Зайцева Лариса Борисовна
Руководитель филиала Харитоновская СОШ – Яицкая Лариса Николаевна
Старший воспитатель – Бауэр Елена Ивановна
Воспитатель – Ровенских Наталья Викторовна
Старший воспитатель – Шарыпова Екатерина Ивановна

### Сведения об основных нормативных документах

#### Раздел 2. Структура и система управления

##### 2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

**Высший уровень управления:** учредитель - комитет по образованию администрации Завьяловского района;

**Первый уровень управления:** педагогический совет, председатель - директор школы Шнель Инна Александровна, общее собрание трудового коллектива, Совет школы – председатель Коваленко Регина Владимировна.

Руководители филиалов – Зайцева Лариса Борисовна, Яицкая Лариса Николаевна

**Второй уровень управления:** и.ф.о. зам. директора по УВР Бондаренко Елена Васильевна- МКОУ «Глубоковская СОШ», Павлюк Ирина Ивановна – Малиновская СОШ, Власова Ирина Геннадьевна – Харитоновская СОШ; и.ф.о. зам. директора по ВР Савина Елена Анатольевна- МКОУ «Глубоковская СОШ», Остромиллер Роза Ивановна – Малиновская СОШ, Андросова Татьяна Алексеевна – Харитоновская СОШ, и.о. старшего воспитателя Бауэр Елена Ивановна, Ровенских Наталья Викторовна – Малиновский детский сад, Шарыпова Е. И. – Харитоновский детский сад; профсоюзный комитет Зорина Юлия Викторовна Фартышев Евгений Иванович, Вакпаева Алия Геннадьевна.

**Третий уровень управления:** аттестационная комиссия, методический совет – , совет старшеклассников – комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвертый уровень управления: предметные кафедры, родительский комитет школы и ее филиалов.

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Совет школы);
- обучающиеся (Совет старшеклассников, Совет школы).

Структура Глубоковской СОШ соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Изменений структуры в целом и отдельных подразделений за 2020 уч. год не произошло.

Обучающиеся ОО являются участниками управления деятельностью образовательной организации. В школе создан и действует Совет старшеклассников, основная задача которого является участие в организации внеурочной воспитательной работы, способствующей формированию активной жизненной позиции, развитию творческого потенциала каждого обучающегося. Представитель Совета старшеклассников входит в Совет школы.

В управлении школой систематически используются средства вычислительной техники, локальной сети Internet, средств multimedia. Методические семинары, Педагогические советы проводятся с использованием мультимедийных презентаций. Подготовка к ГИА осуществляется с использованием Онлайн тестирования.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющиеся в ОО планы работы соответствуют стоящим задачам, стоящим перед образовательной организацией.

## **2.2. Система управления**

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со ст. 26 ФЗ №273 «Управление образовательной организацией», управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью филиала.

Согласно ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ №273 «Об образовании в РФ», школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 2) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 3) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- 5) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 7) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 8) установление требований к одежде обучающихся

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС и обновленных ФГОС. Контроль осуществляется на основании плана ВШК школы, положения о внутриучрежденческом контроле. По итогам контролирующей деятельности составляются аналитические материалы с последующей регулятивной деятельностью. Администрация школы использует различные формы внутриучрежденческого контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Ведется мониторинг деятельности каждого учителя по предметам. Систематизированные данные внутриучрежденческого контроля ведутся в графиках, таблицах (текстовый и электронные варианты). Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, малых педагогических советах, методических советах, что позволяет в полной мере проанализировать учебные возможности школьников, своевременно провести коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Результаты опроса участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля показали, что созданная в ОУ система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

**Взаимодействие с организациями-партнерами** осуществляется на договорной основе.

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» развивает социальное партнёрство по нескольким направлениям.

1. Повышение квалификации, самообразование педагогов (АИРО, образовательные учреждения Школьного округа).
2. Организация медицинского обслуживания школьников (КГБУЗ «Завьяловская центральная больница»).
3. ДЮСШ
4. Детская школа искусств
5. Центр детского творчества
6. СПК «Колхоз «Фрунзенский»

Планы работы Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общешкольных и классных родительских собраний, родительского всеобщего реализованы. В течение отчетного периода регулярно велись протоколы заседаний, которые соответствуют планам работы и предъявляемым требованиям.

Администрация применяет инновационные методы и технологии управления школой:

- ✓ Информационно-аналитическая технология – совокупность методов сбора и обработки информации об исследуемых процессах, а также оценки последствий принятия различных вариантов решений;

- ✓ Психолого-педагогический мониторинг позволяет получить качественную, объективную информацию в области педагогической деятельности;
- ✓ Компьютеризация управления школой осуществляется по четырём направлениям: учебная деятельность, педагогическая деятельность, управленческая деятельность, обслуживающая деятельность;
- ✓ Оснащение школы компьютерной и интерактивной техникой;
- ✓ Модернизация кабинетов химии, физики, биологии.

При проведении педагогических советов, методических советов, методических семинаров, родительских собраний в школе активно используются современные информационно-коммуникативные технологии.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

##### Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

##### Формы реализации

Работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- родительский всеобуч;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей;
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В школе организована работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. При поступлении ребенка в ОУ родители знакомятся под роспись с нормативными документами, Уставом школы, заключается договор об оказании образовательных услуг, в котором прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. Для обеспечения доступности для родителей локальных актов и других нормативных документов, все материалы выставляются на сайт ОУ.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом школы, специалистами территориального центра социальной помощи семье и детям.

На внутришкольном учете находятся 9 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей – семьи Тюленьковых, Кулеш, Ивановых. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы, классный руководитель и общественный инспектор по охране прав детства.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Для этого в организации создан и функционирует Совет Профилактики. Членами профилактического совета велась следующая работа:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Зам. директора по ВР, классные руководители отслеживали занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в кружках, спортивных секциях.

Все учащиеся находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией Глубоковского сельского совета

Родительских прав за учебный год никто не лишен.

Отрицательным моментом можно считать то, что 1 семья и 1 несовершеннолетний были поставлены на учет в КДН и ЗП..

В течение года активно работал родительский комитет школы. Работа комитета велась на основе Положения и плана работы. Были рассмотрены следующие вопросы:

утверждение списков детей, находящихся в СОП, соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе и организация горячего питания учащихся, посещение учебных занятий, о состоянии дополнительного образования в школе, о выполнении режима дня, о работе на пришкольном участке, вовлечение детей, находящихся в СОП, в летний отдых, утверждение списка детей для получения бесплатных путевок в ЛДП.

На основе нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В состав комиссии вошли 2 представителя от родителей. и 2 от педагогического коллектива.

В школе организовано горячее питание. Стоимость питания для малообеспеченных семей в среднем составляет 500 рублей в месяц, учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Часть расходов на питание выделяется из регионального бюджета. Льготой могут воспользоваться семьи, которые состоят на учете в УСЗН по Завьяловскому району. В прошедшем учебном году льготное питание получали 92 ученика.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, активизировать работу родительского всеобуча в среднем звене школы.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводятся анкетирования, опросы участников образовательных отношений.

Анализируются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. В феврале 2022 года в школе проходил день открытых дверей, во время которого родители присутствовали на уроках и внеклассных мероприятиях педагогов. В марте 2022 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также обучающихся и родителей дошкольников, 1-4, 5-6, 10,11 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 7-9 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

По результатам опросов участников образовательных отношений было составлено расписание занятий внеурочной деятельностью для младших школьников и обучающихся 5-6 классов, заключен договор с Детской школой искусств.

Изучение мнения родителей о качестве оказания услуг ДО осуществлялось методом анкетирования, в котором приняли участие 55 родителей (74 % от числа родителей (законных представителей) воспитанников). Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие качество оказания услуг:

- оценили положительно организацию воспитательного процесса -98%;
- удовлетворены уровнем воспитания -92,3%;
- удовлетворены условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность (безопасность пребывания детей, организация питания) – 96,5%;
- удовлетворены отношениями между педагогами и детьми - 90,5%.
- удовлетворены материально-технической базой ДО -91%.
- большинство респондентов удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о деятельности учреждения, о содержании своего ребенка 93%.

Средний показатель удовлетворённости родителей качеством услуг ДО составил 91%.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ, например, школьной службы примирения.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся.**

Из анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности образовательной организации следует:

1. Численность воспитанников (ДО) стабильна на протяжении трех лет;
2. Численность учащихся по программе начального общего образования не стабильна. Так на 1 сентября 2020 года произошло увеличение численности учащихся по программе начального общего образования на 1 человека, на 1 сентября 2021 года произошло снижение численности учащихся на 6 человек. Наблюдается увеличение численности учеников по образовательной программе основного общего образования на 8 в 2020 г. и на 6 в 2021 г. соответственно. Уменьшение численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 4 и 9 учащихся соответственно. Снижение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования связано со снижением рождаемости и переездом на новое место жительства. Увеличение численности обучающихся в среднем звене связано со всплеском рождаемости в селе Глубокое, пос. Малиновском и с. Харитоново выплат материнского капитала. Уменьшение численности учащихся по образовательным программам среднего общего образования связано с тем, что большая часть обучающихся после окончания 9 класса поступает в колледжи, где получает среднее профессиональное образование, это связано с боязнью сдачи ЕГЭ в 11 классе. Для изменения данной

---

Ла<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

ситуации необходимо усилить мотивационную работу педагогического коллектива и психологической службы по снятию стрессовой напряженности при подготовке и сдаче ЕГЭ.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### *3.2.1. Образовательная программа школы*

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целью Программы, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Анализ образовательных программ НОО, ООО (5-9 классы) показал, что они составлены на основе Примерных образовательных программ НОО, ООО одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2021 г. № 1/15) и соответствуют ФГОС. Программы включают целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу воспитания и социализации обучающихся. Образовательные программы для 10-11 классов соответствуют ФКГОС.

Цели реализации образовательных программ ОУ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепцией Образовательной системы «Начальная школа XXI века», а также образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Задачами начального общего образования являются:

- всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;
- воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;
- формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- ✓ Обновленных ФГОС 2021 года

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования** являются:

- Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
- Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3 ст.66) **среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, требования к уровню подготовки выпускников, систему оценки планируемых результатов обучения, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

По социальному положению семьи школьников распределяются следующим образом

<b>Количество семей детей, обучающихся в школе – 420 , из них:</b>	
Полных	379
Неполных	114
Многодетных	61

Имеющих детей под опекой	8
Имеющих детей-инвалидов	7
Малообеспеченных	371

## Воспитательная работа

Воспитание – это педагогически обусловленный процесс удовлетворения потребностей личности в свободном саморазвитии. Воспитательная система школы основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности.

Реализация воспитательной системы школы позволяет выстроить воспитательную систему, ориентированную на:

- воспитание гражданина и патриота на освоении идеалов служения Отечеству через самосознание гражданина, чувства долга, чести и достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему России и своей «малой» Родины;
- воспитание социально-активной личности с развитой мотивацией, стремлением к созиданию и воспроизводству социальных отношений в пространстве жизнедеятельности;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
- формирование нравственных принципов и поведенческих навыков школьников;
- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом возможностей школы и педагогического коллектива;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, развития общественных родительских объединений, привлечения родителей к участию в управленческой деятельности школы.

Исходя из этого,

*главной целью воспитательной работы школа ставит:* создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Одним из приоритетных направлений работы школы являются гражданско-патриотическое воспитание.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Гражданин. Патриот» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», краевой долгосрочной целевой программой "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Глубоковская СОШ» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

**Гражданственность** как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Формированию качеств патриота и гражданина на ярких примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа и изучение истории своей «малой» Родины способствуют мероприятия месячников: «Край, в котором мы живем», «Ученые-свет», «Здоровый гражданин – здоровая Россия», «Я гражданином быть обязан», «Россия!

Русь!.. Храни себя, Храни!", «России верные сыны», «Семья – сердце общества», «В мире прекрасного», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

### **1. Духовно-нравственное**

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

### **2. Культурно-историческое**

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

### **3. Гражданско-правовое**

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

### **4. Военно-патриотическое**

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Основные направления воспитательной работы школы реализуются через:**

### **1. Проведение памятных дней:**

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.
- День Героев Отечества

### **2. Участие в акциях:**

- «Милосердие»;
- «Герои живут рядом»;
- «От сердца к сердцу».
- «Нет наркотикам»
- «Подросток»

### **3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:**

- Осенний кросс
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- проведение спортивных секций;
- Дни Здоровья

### **4. Участие в акции «Вахта памяти»:**

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
- Проведение акции «Бессмертный полк Алтая»
- Проведение акции «Свеча памяти»

### **5. Изучение родного края:**

- экскурсии в музеи;
- туристические походы
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за памятником.

## 6. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Мой Алтай»

## 7. Работа школьного музея «Поиск»

- Организация экскурсий
- Поисковая работа
- Пополнение экспонатов музея

## 8. Работа школьного ВПО «Витязь»

## 9. Работа детской организации «Ровесники»

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Учащиеся школы являются активными участниками районных конкурсов, смотров, фестивалей.

Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности осуществляется по направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Большая роль в управлении деятельностью школы отводится ученическому самоуправлению**, как важному фактору становления личности. Детское объединение «Ровесники» - это общественное формирование, в котором вместе с педагогами добровольно объединяются обучающиеся для совместной деятельности, удовлетворяющие их социальные потребности и интересы. Взаимоотношение детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества.

Система ученического самоуправления состоит из 2-х уровней: классное и школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня: ученическое управление на уровне классных коллективов (2-11 классы). Высшим органом классного самоуправления является собрание класса, во главе которого находится лидер.

Структура второго уровня: детское объединение «Ровесники», высшим органом управления является Совет Лидеров, который собирается на заседания один раз в месяц – организует выполнение решений, утверждает награды и поощрения. В Актив детского объединения входят от всех коллективов лидеры классов.

На протяжении многих лет активные члены детской организации входят в состав районной общественной организации «Сверстники».

Совет Лидеров разбит на комитеты:

- **Пресс-центр** - позволяет ребятам научиться основам журналистской деятельности, сбору информации, её оформлению и подаче на сайте.

- **Досуговый комитет** – объединяет ребят, которые заряжают всех своей энергией, весельем и задором

- **Спортивный комитет**-объединяет ребят, увлеченных спортом, способных организовать спортивную работу.

- **Трудовой комитет**- объединяет ребят, которые сами много умеют и способны научить других.

- **Учебный комитет**- объединяет учеников, которые помогают педагогическому коллективу воспитывать у ребят ответственное отношение к учебе и развивать познавательные интересы школьников.

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий , субботников, районных конкурсов «Лидер» и КВН.

С сентября проводились еженедельные линейки, где подводились итоги по рапортчикам, отчитывались учкомы классов и школы о количестве пятерок и двоек, вручались похвальные листы, передавалось дежурство, объявлялись нарушители дисциплины, эти результаты учитывались при подведении итогов школьного конкурса «Класс года».

В соответствии с требованиями СанПиН для организации спортивно-оздоровительной работы в школе имеется спортивный зал.

С целью организации занятий в урочное и внеурочное время спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: баскетбольными щитами, волейбольной стойкой, гимнастической стенкой, мячами, обручами, скакалками, гимнастическими снарядами. Для лыжной подготовки имеются лыжи.

На территории школы находятся футбольное поле и спортивная площадка, содержащая спортивные снаряды для проведения уроков физкультуры. К сожалению, количество спортивного инвентаря на данных площадках недостаточное. Регулярно производится ремонт и покраска спортивного оборудования, разметка площадки, ее обкос.

Во всех трех школах есть огород, цветники, зеленые насаждения.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса. реализуются через систему коллективных творческих дел и традиционных праздников, которые стали праздниками не только школы, но и всего села: праздники Первого и Последнего звонка, праздник «Волшебница осень», КТД «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», выпускной бал, День защитника Отечества, 8 Марта, День Матери, смотр художественной самодеятельности и выставка детского творчества, Акции «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти»

Целью организации и проведения коллективных творческих дел является вовлечение каждого учащегося в разные формы внеклассной и внешкольной работы.

Ежегодно ребята оказывают помощь администрации сельского поселения в уборке и благоустройстве памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, организуемых администрацией сельского поселения и Домом культуры: концертных программах посвященных праздничным датам, днях села, спортивных соревнованиях.

**Создание развивающей среды для педагогов и учащихся** – это одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, предусматривающих обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности.

Основные принципы, лежащие в основе создания развивающей среды в образовательном учреждении:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).

2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

Все эти принципы становятся руководством к действию в школе, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для учителя и ученика.

Создание развивающей среды в ОУ предполагает

**для педагога:**

1. наличие концепции непрерывной подготовки и переподготовки кадров;
2. соответствие целей и задач развития образования в школе целям и задачам развития творческого потенциала учителей;
3. создание условий для успешного формирования творческого потенциала учителей (материальных, юридических, санитарно-гигиенических и т.д.);
4. создание условий для педагогических исследований, эксперимента и научного творчества;
5. создание в педагогическом коллективе психосферы, которая обеспечивает каждому педагогу психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим, культурный уровень педагогического труда;
6. обеспечение педагогов школы психологическим обслуживанием (психологические тренинги, консультирование по личным и профессиональным вопросам, вооружение психологическими знаниями);
7. осуществление такого управления педагогическим коллективом, которое мотивировано на успех каждого педагога;
8. удовлетворение потребностей педагогов в способах педагогической деятельности, направленной на успех (предоставление возможности обучать по новым технологиям, использовать в педагогической деятельности аудио-, видеотехнику, компьютер, разрабатывать авторские программы);

**для ученика:**

1. организация учебно-воспитательного процесса на основе:
  - выявления особенностей ученика как субъекта;
  - признания субъективного опыта ученика как самобытности, самоценности;
  - построения педагогических воздействий с максимальной опорой на субъективный опыт ученика;
2. воспитание школьников в соответствии с моделью развитой личности в психологическом (высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию), социальном (моральное самообеспечение,

- адекватная оценка своего «я», самоопределение), физическом (нормальная деятельность организма, поддержка умственного и психического развития) аспектах;
3. наличие системы психологической и педагогической диагностики, результаты которой закладываются в основу личностно ориентированного обучения школьников;
  4. развитие у школьников умений самостоятельно добывать знания;
  5. создание в ученическом коллективе психосферы, которая обеспечивает каждому ребенку психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим, культурный уровень ученического труда;
  6. создание условий для успешного развития школьников;
  7. создание условий для развития у детей социальной адаптации, жизненной защищенности, эффективной представленности в мире сегодня и завтра.

#### ***Результативность воспитательной работы.***

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы.

#### **3.2.3. Дополнительное образование.**

В 2021 году по дополнительному образованию ставилась следующая

##### Цель:

- создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей;
- Развитие творческих способностей и творческой активности;
- Развитие познавательных интересов;
- Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В рамках реализации ФГОС НОО ,ООО и СОО была организована внеурочная деятельность обучающихся по 5 направлениям:

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Представлено работами спортивных кружков и секций: «Футбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Белая ладья», «Баскетбол», «Хоккей»**

Программы кружков направлены на достижение общих целей воспитания школьников - формирование в процессе внеурочной деятельности мировоззренческо – ценностных ориентиров на здоровье, здоровый образ жизни и устойчивые модели в природной и социальной среде.

Формы работы:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Программа кружка «Белая ладья» направлена на становление личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные.

**Общекультурное направление** обеспечивает формирование общекультурных ценностей у школьников.

Кружок «Творческая мастерская», «Волшебная кисть» и «Веселый карандаш» посещают обучающиеся 1-9 классов.

Цель: общекультурное развитие личности, патриотическое воспитание школьника, развитие творческого мышления.

Формы работы:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края, страны, и т.д.

**Общеинтеллектуальное направление** позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества. В ходе реализации ее организуются процесс самостоятельной исследовательской деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию исследовательского мышления и творческой активности младших школьников.

Цель: развитие исследовательских и творческих способностей ребенка.

Формы работы:

- Работа над проектами: «Я исследователь»; «Моя первая клумба», «Календарь природы»;
- декада начальных классов;
- библиотечные уроки;

- конкурсы, экскурсии, олимпиады, Дни науки, конференции, деловые и ролевые игры.

### **Духовно-нравственное направление представлено работой кружков «Я гражданин»**

Кружок «Я гражданин» посещали обучающиеся 5 и 9-го классов.

Основная идея заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель: создание условий для приобретения ребенком духовно- нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Формы работы:

- операция «Милосердие»;
- встречи с ветеранами;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы.

Работа ПО «Патриот» способствует решению следующих задач:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

### **Социальное направление представлено работой кружка «Психология общения»**

Программа формирует у младших школьников любознательность, умение общаться, самостоятельность, активность, инициативу, фантазию.

Цель: формирование способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, формирование и развитие лидерских способностей воспитанников как основы самоуправления.

Формы работы:

- участие в социальных акциях;
  - тренинги;
  - деловые игры.
- обучающая психодиагностика.  
просмотр и обсуждение видеofilьмов;

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа в школе имеет следующие направления и представлены такими кружками:

1. Естественно- научное («Моя клумба»);
2. Физкультурно - спортивное ( «Баскетбол», «Волейбол»)
4. Туристско-краеведческое ( музей «поиск» , патриотическое объединение «Патриот»)

### **Естественно- научное направление**

Естественно- научное направление нацелено на формирование, развитие и воспитание:

углубленных знаний по программному материалу;  
привитие им навыков исследовательской работы;  
развитие представлений о практическом применении научных знаний.

### **Физкультурно- спортивное направление**

Целью дополнительного образования физкультурно- спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **Туристско-краеведческое направление**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- овладение навыками туристской работы

Охват обучающихся 1-4 и 5-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 10-11 классов составляет 79%.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования, составляет 10 человек, из них все учителя-предметники.

Все педагоги работали по утвержденным директором и согласованным с ЗВР программам, имели календарно-тематические планирования. Форму занятий выбирал сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.

Большинство педагогов дополнительного образования проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Система дополнительного образования дает возможность каждому учащемуся выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условие для полной занятости.

Наряду с положительными результатами есть и отрицательные моменты в работе дополнительного образования. Нарастание пассивности учителей, родителей, их нежелание знать о внеурочных интересах ребенка сейчас стало особенно заметным и вызывает тревогу. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства школы.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Анализ показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности ОУ позволяет сделать вывод о качестве предметной подготовки обучающихся.

Мониторинг ГИА выпускников 9 класса по русскому языку показал, средний балл по предмету повысился на 0,12 (с 3,5 в 2020 г. до 3,62 в 2021 г.), что свидетельствует о хорошей мотивации и подготовке выпускников по предмету.

По математике средний балл также повысился на 0,44 по сравнению с 2020 г и на 0,37 по сравнению с 2021 г.

ГИА – 9

По математике средний балл по базовой математике повысился на 0,75, по профильной математике наблюдается снижение среднего балла на 10 по сравнению с 2020 г, на 1 с 2021 г.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал стабильные результаты обучения.

В 2021 году все выпускники 9 класса получили положительные отметки на государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11 класса преодолели установленный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и им были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием за 2019,2020, 2021 годы – 0. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в 2019 году – 0, в 2020 – 0, в 2021 – 1.

Вывод: качество предметной подготовки выпускников 9,11 классов удовлетворительное.

### Степень освоения требований ФГОС

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в школе осуществлялся мониторинг сформированности метапредметных учебных действий обучающихся 1-4 и 5-9 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

В апреле 2021 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру.

Класс	Учитель	Всего писало	Группа риска	Достигли только базового уровня	Базового и повышенного уровня
1	Савина Е. А.	18	2	4	8
2	Литвинова Э. А.	19	3	11	3
3	Зорина Ю. В.	18	4	9	5
4	Шнель И. А.	19	4	8	7
Итого		68	13	32	23

### Результаты ВПР.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, ООМ.

### Результаты ВПР по ООМ

Кол-во учащихся 4 класса	Кол-во учащихся 4 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причин	«5»	«4»	«3»	«2»
19	17	2	2	14	1	0

Качество знаний по предмету составило 94,2%, что выше отметки по журналу на 23,7%. Успеваемость 100%. Результаты учащихся ОУ выше на 13,8% региональных и на 12,5% муниципальных.

#### Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся 4 класса	Кол-во учащихся 4 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
19	16	2	5	8	3	0

Качество знаний за год – 81,2%, по результатам ВПР – 81,2%. Результаты ВПР выше на 6,6% региональных и на 9,7% выше муниципальных. Успеваемость 100%.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся 4 класса	Кол-во учащихся 4 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
19	17	2	1	8	8	0

Качество знаний за год – 64,7%, по результатам ВПР – 52,9%, успеваемость 100%. Результаты ВПР ниже на 1,8% отметок по журналу, на 12% ниже региональных результатов, на 0,6% ниже муниципальных результатов.

В рамках ФГОС осуществляется внеурочная деятельность обучающихся в 1-7 классах. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%. В апреле – мае 2021 года учителя, работающие представили творческий отчет для родителей о результатах внеурочной деятельности.

Предпрофильное обучение в школе осуществляется через проведение профориентационных внеклассных мероприятий, классных часов, работу психолога. Реализация профильного обучения осуществляется в 10-11 классах, профиль обучения информационно-технологический. Учебный план школы предусматривает 6 часовую учебную нагрузку по математике, четырех часовую по информатике и ИКТ. Отведены часы на элективный учебный предмет «Задачи с параметрами» в количестве 2 часов, занятия осуществляются как индивидуально так и по группам исходя из запросов обучающихся.

Авторские программы в школе не реализуются.

Учащиеся школы являются участниками дистанционных и очных конкурсов различного уровня.

Состояние научно-исследовательская деятельность обучающихся за последние три года:

С 2008 года в школе существует НОУ «Интеллект»

Наименование показателя	2019	2020	2021	Итого за 3 года
Количество школьных конференций	1	1	3	5
Кол-во участников школьной конференции	9	10	27	46
Кол-во участников муниципальной конференции	3	6	17 (победители 4)	26
Кол-во участников окружного этапа	1	5	16 (победители 6)	22
Кол-во участников регионального этапа	0	2	3 (участие)	5

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных обучающихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей велась по следующим направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в НПК, олимпиадах различного уровня.

Слабо поставлена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах разного уровня. Педагогам школы необходимо обратить внимание на данную сферу деятельности, реализуя план работы с одаренными обучающимися на 2020 год.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план начального общего образования ОУ является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с САНПиН; определяет (регламентирует) перечень

учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся.

**Цель** учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

**Задачи** учебного плана:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
6. Обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (учебные курсы).

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана ОУ составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Устав школы;
5. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
6. Авторские программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века»

### **Особенности реализации плана**

Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана (вариант 1) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть позволяет реализовать содержание федерального государственного стандарта с учётом авторских программ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.
- введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

УМК, реализуемый в начальной школе, ориентирован на овладение учащимися необходимым минимумом предметных и метапредметных результатов, обеспечивающими возможность продолжения образования в среднем звене в соответствии с ФГОС ООО.

На первой ступени обучения учебный план представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавание ведется по программе «Школа XXI века» под ред. Виноградовой Н.Ф.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах отведено по 5 часов, т.к. авторская программа по данному предмету рассчитана на 5 часов. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа согласно авторских программ.

Изучение русского языка и литературного чтения предполагает:

- развитие речи, мышления и воображения обучающихся, художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- освоение первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать, осознанно, правильно, бегло и выразительно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в количестве 2–х часов в неделю в каждом классе (2-3-й классы – английский язык, 4 класс – немецкий язык). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

На изучение учебного предмета «Математика» отведено в 1 – 4 классах по 4 часа. Изучение математики предполагает формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков вычислений, понимание общих признаков и законов, осознание связей и пространственных отношений рассматриваемыми явлениями, распознавание и изображение геометрических фигур, решение текстовых задач арифметическим способом. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 классы. На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отведено по 2 часа.

Главная задача уроков Физическая культура, которые представляют предметную область «Физическая культура» – укрепление здоровья и физическое развитие

обучающихся. Реализация предметной области «Физическая культура» обеспечена 3 часами федерального компонента (1 - 4 кл.), т.к. авторская программа рассчитана на 3 часа.

На изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», учебным планом отведено по 1 часу, на изучение предмета «Технология» отведено в 1-4 классах по 1 часу.

В предметную область «Искусство» входят учебные предметы изобразительное искусство и музыка. Изучение предметов предполагает: формирование представлений об окружающем мире через музыкальные и художественные произведения, эстетическое, духовное и нравственное развитие обучающихся средствами различных видов искусств, приобщение их к художественному наследию мировой цивилизации, овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой и художественной деятельности, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Основные задачи курса: формирование представлений о гармоническом единстве мира о месте в нем человека; формирование эстетического восприятия, оценки вещей и явлений; развитие созидательных возможностей личности, творческих особенностей, интуиции; расширение кругозора; развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведен 1 учебный час.

Учебным планом МКОУ «Малиновская СОШ Завьяловского района» имени Героя России Виталия Вольфа предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. По 1 часу во 2-4 классах на преподавание учебного предмета Русский язык;
2. 1 час в 1 классе на факультативный курс Речь. Школа развития речи.

#### **Формы промежуточной аттестации**

В ОУ осуществляется промежуточная аттестация учащихся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах:

- контрольные работы по русскому языку и математике в 2-4 классах;
- итоговые тесты по иностранному языку (английскому во 2-3 классах, немецкому в 4 классе);
- проверка техники чтения в 1-4 классах;
- по остальным учебным предметам промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставляемых обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме итоговой комплексной контрольной работы по основным учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Итоговые комплексные работы проводятся и во 2-4 классах начальной школы. По результатам выполнения работы даются индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего

образования. К внешним процедурам оценивания относится мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР и др.)

### **Режим работы ОО:**

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Обучение в 1 классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Обучение во 2-4 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

### **1.2. План внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

Планирование и организация обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (от простого к сложному).

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать досуговую деятельность обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

## Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: формирование у младших школьников понимания здоровья как гармонию своего внутреннего мира. В контрасте этой цели интеграция, ответственность, опора на содержательные ресурсы таких образовательных областей, как обязательные предметы естественнонаучного цикла и основы безопасности жизни, становится естественной необходимостью, направленной на становление общемировоззренческих позиций личности.

Формы работы:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Общекультурное направление обеспечивает формирование общекультурных ценностей у младших школьников.

Цель: общекультурное развитие личности, патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм.

Формы работы:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края, страны, и т.д.

Общеинтеллектуальное направление позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества. В ходе реализации ее организуются процесс самостоятельной исследовательской деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию исследовательского мышления и творческой активности младших школьников.

Цель : развитие исследовательских и творческих способностей ребенка.

Формы работы:

- Работа над проектами: «Я исследователь»; «Моя первая клумба», «Календарь природы»;
- декада начальных классов;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, Дни науки, конференции, деловые и ролевые игры.

Духовно-нравственное направление.

Основная идея заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель: создание условий для приобретения ребенком духовно- нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Формы работы:

- операция «Милосердие»;
- встречи с ветеранами;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы.

Социальное направление.

Программа формирует у младших школьников любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус, самостоятельность, активность, инициативу, фантазию.

Цель: развитие трудовых, художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Формы работы:

- участие в социальных акциях;
- разведение комнатных растений, выращивание цветочной рассады.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребенка.

Содержание воспитательной деятельности

- приобщение к системе культурных ценностей;
- воспитание трудолюбия;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции лидерских качеств, организаторских умений и навыков
- навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к

окружающему миру.

### Формы оценки

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
2. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
3. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, одно из требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности необходимой в современном обществе.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность обучения – не менее 34 недель.

На второй ступени обучения учебный план школы представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5–8 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции..

*Литература* – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основное назначение иностранного языка (немецкий язык) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится в 5-6 классах по 5 часов, в 7-8 классах согласно ФГОС ООО учебный предмет дифференцируется на алгебру и геометрию, на которые отводится 3 и 2 часа соответственно. С целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся в 7-8 классах преподается учебный предмет «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю. В предметную область «Общественно-научные предметы» в 5-8 классах включены предметы: История России, Всеобщая история, Обществознание, География.

В основу содержания учебного предмета география положено изучение природной среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

На изучение учебного предмета История в 5 классе отводится 2 ч., История России, Всеобщая история в 6-8 классах отведено по 2 часа в неделю. Обществознание преподается в 6 – 8 классах по 1 часу в неделю. Предметы образовательной области направлены на расширение знаний учащихся об исторических, социальных и политических процессах общества.

В предметную область естественнонаучные предметы отнесены биология, физика.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию

современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Учебный предмет основы духовно-нравственной культуры народов России преподается в 5 классе -1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-8, 10и 11 классах по 1 часу в неделю.

Программа по учебному предмету «Технология» помогает учащимся овладеть помимо основных технологий ведения домашнего хозяйства различными техниками декоративно-прикладного искусства. В программе большая часть уделяется мировой художественной культуре и народному творчеству, что соответствует требованиям базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет «Физическая культура» включает в себя элементы общеразвивающей и общеукрепляющей физической подготовки, элементы спортивной подготовки, а также элементы подготовки к поведению в экстремальных ситуациях.

На преподавание Музыки отводится по 1 часу в 5-7 классах, на Изобразительное искусство отведено по 1 часу в неделю в 5 – 8 классах.

### **Формы промежуточной аттестации**

В ОУ осуществляется промежуточная аттестация учащихся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах:

итоговые контрольные работы по русскому языку (диктанты) и математике в 5-8 классах;

итоговая контрольная работа по иностранному языку (немецкому) в 5-8 классах;

проверка техники чтения в 5-8 классах;

по остальным учебным предметам промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставляемых обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Оценка образовательных достижений обучающихся при получении основного общего образования осуществляется на основании Положения «Об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

К внешним процедурам оценивания относятся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В рамках оценочных процедур используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценки, наблюдения и др.).

Режим работы общеобразовательной организации

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Занятия проводятся в 1-ую смену. Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Учебный предмет «Естествознание» в образовательном учреждении не изучается, т.к. учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «География» изучаются на базовом уровне. Из федерального компонента на базовом уровне в 10-11 классах изучаются: русский язык в объёме 2-х часов, литература – 6 часов, иностранный язык- 6 часов, история – 4 часов, физика – 4 часов, физическая культура – 6 часов, обществознание – 4 часов, география – 2 часов, биология 2 часа, химия – 2 часа.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

На третьей ступени обучения учебный план МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», Малиновская СОШ и Харитоновская СОШ организуют профильное обучение по информационно-технологическому профилю.

Переход к профильному обучению позволил:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Предметы, изучаемые на профильном уровне:

- математика – 12 ч в неделю
- информатика и ИКТ – 8 часов в неделю

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения использованы на:

- элективные курсы по биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию;
- организацию подготовки к ЕГЭ.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам учебного плана – базисному, региональному).

Расписание образовательной деятельности обучающихся соответствует требованиям санитарных норм, учебная нагрузка сбалансирована и предусматривает смену характера деятельности обучающихся.

Форма обучения очная и надомное обучение. Трое обучающихся по решению ТППК обучаются на дому. Принцип преемственности соблюдается.

Педагогический коллектив, администрация школы проводят работу по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

В ОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

#### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

Показатели	Год вы- пуска 2019	Год вы- пуска 2020	Год вы- пуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	33	38	35
Среднее общее образование	27	28	25
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	3	3	2
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	2	3	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	12	16	19
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	16	15	11
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	13	15	13
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильно высокой. Низким остается выбор учебных заведений по школьному профилю обучения – информационно-технологическому.

Администрации школы, педагогическому коллективу необходимо усилить работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся, изучить потребности обучающихся 9-11 классов в выборе профиля обучения.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», Малиновская СОШ, Харитоновская СОШ обеспечены кадрами в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Общая численность педагогических работников 43. Высшее педагогическое образование, имеющее педагогическую направленность имеют 40/61,5% педагогов, что ниже на 18,5% по сравнению с 2019 г. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 14/30,7% педагогов, что на 10% выше чем в 2019 г..

22/92,3% педагогических работников имеют квалификационные категории, что на 6,3% выше прошлогоднего, 1 молодой специалист не подлежат процедуре аттестации согласно Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 года).

Высшую квалификационную категорию имеют 22/45,3%, этот показатель ниже на 4,7%. Первую квалификационную категорию имеют 20/76,9%, что выше прошлогоднего. Базовое образование 100% педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля педагогов имеющих ученую степень составляет 0%.

Возрастная структура педагогического коллектива. До 35 лет 2 педагога, пенсионного возраста 1 педагог, 3 педагога со стажем работы до 3-х лет. Основные формы работы с ними - методическое сопровождение и контроль, посещение и анализ уроков, вовлечение в работу педагогического совета и методических кафедр, вовлечение в организацию и проведение внеклассных мероприятий, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, в участие в конкурсах «Педагогический дебют» школьного и муниципального уровней.

В течение трех лет все педагоги школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, форма прохождения дистанционная. За период самообследования из образовательной организации убыло 1 педагог (переезд). На качественные характеристики педагогических кадров это не повлияло.

**Выводы и рекомендации по разделу:** МКОУ «Глубоковская СОШ» укомплектована кадрами, базовое образование 100% которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что положительно сказывается на полноценной реализации образовательных программ школы. На 1 августа 2020 года в школе работало 43 педагогических работников, средний возраст – 40 лет. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами была направлена на своевременное прохождение аттестации, повышения квалификации, прохождения профессиональной переподготовки, обобщения и распространения педагогического опыта. В результате этой работы педагогов не прошедших повышение

квалификации более трех лет нет, все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации. 4 педагога прошли процедуру аттестации на высшую категорию, 4 на первую категорию. Молодым специалистам предоставлено муниципальное жилье, выплачиваются компенсирующие.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

В 2018 году коллектив школы работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования в 6-9 классах;
4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом.

Данная тема способствовала созданию условий для самообразования педагогов, апробации ими современных педагогических технологий.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой.

В течение всего учебного года вопросы методической работы рассматривались на заседаниях педагогического совета.

В школе создан Методический совет, который функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических кафедр, самообразование, исследовательскую работу, при сотрудничестве учителей и учащихся.

Формы методической работы школы:

1. Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой, психолого – педагогическая поддержка.
2. Коллективные.

Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по внедрению в практику информационных технологий обучения. Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано методическим семинарам, направленным на стимулирование роста профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Инновационная деятельность.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа методического кабинета.

Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДО, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

Учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные стандарты.

Распространение педагогического опыта осуществляется с помощью школьного САЙТа, на котором размещены странички педагогов. Педагоги школы активно распространяют опыт работы через участие в работе муниципальных методических объединений, участие в педагогических конкурсах на муниципальном, окружном, региональном уровнях. В 2020 году проведено заседание МО начальных классов и детских садов по вопросу преемственности на базе МКОУ «Глубоковская СОШ», педагогический совет на базе Харитоновской СОШ «Общие вопросы внедрения ФГОС ООО». На заседаниях окружного МО опытом работы в 2021 уч. году делились Савина Е. А., Литвинова Э. А., Шеллер Ю.

А., Шнель И. А., Зорина Ю. В., Дзбло Н. П., Власова И. Г., Горошевская Т. В., Терехова Т. В., Остромиллер Р. И.

Учителя принимают участие в дистанционных и очных конкурсах разного уровня.

Педагоги школы распространяют опыт работы, через публикации методических материалов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу соответствует требованиям. В системе ведется работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, успешное прохождение аттестации, участие педагогов в методических конкурсах, совещаниях, семинарах, работе ММО.

Активно велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне школы, муниципалитета, округа. В следующем учебном году необходимо:

обеспечить овладение каждым педагогом базовыми компетентностями по требованиям профессионального стандарта;

совершенствовать работу педагогического коллектива с целью активизации продуктивно-качественной работы с одаренными детьми;

создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню обучения;

обеспечить всестороннее и эффективное использование образовательных

Интернет-ресурсов в учебном процессе и профессиональной деятельности

педагогов (электронные журналы);

активизировать работу по обобщению и представлению передового педагогического опыта через СМИ и публикации в профессиональных изданиях.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Информационно-образовательное пространство школы задействовало научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, имеющийся в ОУ. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

В ОО созданы и действуют информационные системы, которые позволяют реализовывать следующие направления:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;

- работа в едином информационном пространстве, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

- развитие и обновление сайта ОУ;

- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;

- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники;

- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные ИТ;

- обмен информационными ресурсами с образовательными и научными учреждениями, участие в вебинарах, семинарах, выставках-презентациях.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется подключение к сети Интернет (2 Мбит/с), локальная сеть школы, объединяющая компьютеры в единое информационное пространство;

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,18. В ОУ создана система электронного документа оборота, электронный журнал, электронный дневник.

Библиотека имеет читальный зал, обучающиеся и педагоги имеют возможность работать на стационарных компьютерах, создана и доступна для использования медиатека. В библиотеке имеется выход в Интернет, библиотека оснащена средствами сканирования, распечатывания, копирования материалов. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой -

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 6082 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Школа имеет свой сайт в сети Internet, который соответствует установленным требованиям, информация обновляется и выставляется на Сайт регулярно. Информация о деятельности школы открыта и доступна с ней можно ознакомиться в СМИ (газета Светлый путь), на Сайте образовательного учреждения. В школе оформлены и регулярно обновляются информационные стенды о деятельности ОУ, на августовской конференции школа принимает участие в методической выставке. Преподаватели и обучающиеся школы имеют возможность бесплатного доступа к информационным ресурсам Internet. Предоставление информационных услуг возможно из компьютерного класса. Работа обучающихся в Интернете не ограничена по времени и количеству использованной информации, а лимитирована лишь по содержанию ресурсов. Сайты с содержанием, не отвечающим требованиям учебно-воспитательного процесса, регулярно отслеживаются и заносятся в «черный список». Кроме этого, для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов по категориям.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе с образовательными учреждениями муниципалитета имеется электронная почта образовательного учреждения. В настоящее время файловый сервер предоставляет администрации и преподавателям систематизированный набор свободного программного обеспечения, учебно-методические материалы, нормативные документы и тестирующие программы по различным дисциплинам.

Применение современного лицензионного программного обеспечения и разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии на уроках теоретического и практического обучения. Продолжает проводиться работа по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы соответствует требованиям Сан ПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. За последние три года затраты на приобретение учебного оборудования равны 0.

## Обновление материально-технической базы

год	сумма
2019	0
2020	0
2021	0

Материально-техническая база полностью используется в учебном процессе. Кабинеты химии, физики (учебная лаборатория), биологии, кабинеты начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием, что позволяет выполнять практическую часть образовательной программы (Приложение 3).

Материальная база на 100% используется в учебном процессе, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу школы и выполнять учебный план в полном объёме.

Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами:

- ✓ компьютеры и ноутбуки – 36,
- ✓ интерактивные доски – 12;
- ✓ мультимедийные проекторы – 19;
- ✓ оверхеды – 3;
- ✓ АРМ – 6

ОУ имеет возможность использовать базы других общеобразовательных организаций муниципалитета для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Музыкально - спортивный зал	<p>Организация музыкально –художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в кружках.</p> <p>Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной.</p> <p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие.</p> <p>Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p>	<p>- интерактивная доска;</p> <p>- мультимедийное оборудование;</p> <p>- компьютер;</p> <p>-детские музыкальные инструменты; костюмы для театрализованной деятельности</p> <p>-телевизор;</p> <p>-DVD – проигрыватель;</p> <p>-материалы и оборудования для организации музыкального воспитания;</p> <p>-спортивная скамейка</p> <p>-спортивные коврики,тренажеры;</p> <p>-комплекты скакалок, обручей,</p> <p>гимнастических палок, мячей и др.</p> <p>- дуги.</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.</p>	<p>Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методических (печатных и рукописных).</li> <li>- Наглядных (натуральных и изобразительных).</li> <li>- Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения .</li> <li>- Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса:</li> <li>- материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями;</li> <li>- ноутбук</li> <li>- принтер</li> </ul>
-----------------------------	--	--

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ОУ созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении – материально-техническое оснащение позволяет реализовывать образовательную программу школы в полном объеме.

Негативные моменты отсутствие средств на обновление материально-технической базы в течении последний трех лет.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образованию дошкольного образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом директора.

Организационная структура , занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга .

План работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

В ОУ разработан и реализуется план внутришкольного контроля, в ходе которого реализуется контроль за ведением школьной документации, выполнением образовательной программы, посещаемостью обучающихся, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием воспитательной работы, качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочими программами, разработанными на основе общеобразовательных программ по предметам учебного плана.

В 1-4, 5-9 классах согласно ФГОС проводится мониторинг сформирования метапредметных учебных действий.

План внутришкольного контроля на 2021 год выполнен.

### **Модель государственно-общественного управления в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

<b>Уровень органов стратегического управления (общее руководство – Управляющий совет и директор)</b>						
Педагогический совет		Административный совет		Профсоюз	Методический совет	Орган ученического самоуправления
<b>Уровень органов тактического управления (общее руководство – Совет школы, директор, и.ф.о. заместители директора)</b>						
Аттестационная комиссия	Малый педсовет	Предметные МК	МК классных руководителей	Совет профилактики	Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
<b>Уровень органов оперативного управления (общее руководство – и.ф.о. заместители директора и классные руководители)</b>						
Творческие группы учителей		Объединения учащихся	Родительский комитет класса	Ученический актив класса		

Система государственно-общественного управления в ОУ включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности администрации школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

**Совет школы решает вопросы:** устанавливает режим занятий обучающихся; определяет время начала и окончания занятий; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

**Согласовывает:** компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент»); профили обучения в старшей школе; выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; программу развития образовательной организации; согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год; согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования; утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

**Комиссия по урегулированию споров** рассматривает спорные вопросы, возникшие между: педсоветом и директором школы, педагогами, пед. Советом и Советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогом и родителями, педагогом и учащимися.

Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

**Профсоюзная организация осуществляет:** контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

**Ученический орган самоуправления** организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы); реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д., подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование.»

Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через: комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов; контроль за сохранением контингента обучающихся; контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья; контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводится оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда. Аттестация педагогических кадров происходит согласно сроков, не реже 1 раза в 5 лет. Педагогов на прошедших аттестацию более 5 лет нет. Педагоги школы участвуют в конкурсах разного уровня. За обследуемый период 80% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне директора школы и Совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

Разработано и утверждено положение о критериях оценивания обучающихся 1-11 классов. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

#### **Результаты оценки качества образования за три года**

ГОД	2019	2020	2021
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	46%	43%	43%
УСПЕВАЕМОСТЬ	98,3%	98%	100%

В 2021 уч. году обучающиеся 4,5,6,7, 8,10,11 классов приняли участие ВПР. Сравнительный анализ результатов ВПР, итоговых контрольных работ позволяет провести независимую оценку качества образования, проследить уровень подготовки обучающихся по отдельным дисциплинам, использование результатов для принятия решений в отношении конкретных обучающихся.

## Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Рекомендации: совершенствовать ВСОКО, проводить анонимное анкетирование родителей и обучающихся с целью выяснения удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающиеся, родители) его качеством.

### Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

#### Результаты ВПР

ВПР в 5 классе были проведены по русскому языку, математике, истории, биологии.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний по результатам ВПР составило 45,7%, успеваемость 94%.

#### Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний составило 38,5%, успеваемость 84,6%. Качество знаний на 23,1% ниже отметок по журналу, на 7,3% ниже чем по региону, на 10,8% ниже чем по муниципалитету.

#### Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»

23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний составило 64,3%, успеваемость 100%, что на 14,2% ниже отметок в журнале. На 0,2% выше, чем по региону, на 4,1% выше, чем в муниципалитете.

#### Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний составило 71,5%, успеваемость 100%, что соответствует отметкам в журнале, и выше чем в регионе на 13,8%, чем в муниципалитете на 13,2%.

В 2020 уч. году обучающиеся 6 класса стали участниками ВПР по русскому языку, биологии, географии, биологии, истории, обществознанию.

#### Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся 6 класса	Кол-во учащихся 6 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
21	20	1	1	6	11	2

Качество знаний составило 37,5%, успеваемость 88%, что ниже отметок в журнале на 12,5%, ниже чем в регионе на 1%, чем в муниципалитете на 6,9%.

#### Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся 6 класса	Кол-во учащихся 6 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
21	20	1	1	6	11	2

Качество знаний составило 44%, успеваемость 94%, что ниже отметок в журнале на 12,5%.

### Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся 6 класса	Кол-во учащихся 6 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
21	20	1	1	6	11	2

Качество знаний составило 62,5%, успеваемость 100%, что выше отметок в журнале на 6,3%, выше чем в регионе на 1,4%, чем в муниципалитете на 9,7%.

Учащиеся набрали по 16 б., что соответствует отметке в журнале и выше чем регионе на 33,7% и выше, чем в муниципалитете на 33,4%.

### Результаты ВПР по химии

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (33)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
12	10	2	0	0	10

«5»-0, «4»-2, «3»-1. Успеваемость 100%, качество знаний 66,6% соответствует отметкам в журнале, выше, чем в регионе на 3,8%, чем в муниципалитете на 5,3%.

### Результаты ВПР по физике

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (27)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
12	11	1	0	0	11

«5»-0, «4»-1, «3»-2. Успеваемость 100%, качество знаний 33,3%, что ниже, чем отметки в журнале на 33,3%, ниже, чем в регионе на 20%, чем в муниципалитете на 23%.

### Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (32)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
4	3	1	0	0	3

«5»-0, «4»-2, «3»-1. Успеваемость 100%, качество знаний 66,6%, что ниже, чем отметки в журнале на 33,4%, ниже, чем в регионе на 2,9%, чем в муниципалитете на 4,9%.

### Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (21)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
4	3	1	0	0	3

«5»-0, «4»-3, «3»-0. Успеваемость 100%, качество знаний 100%, что соответствует отметкам в журнале, выше, чем в регионе на 20,8%, чем в муниципалитете на 19,5%.

#### **Общие выводы:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Алтайского края.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Анализ личных дел, медицинских карт, посещенных уроков (ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома) показал, что у отдельных учащихся, в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы появляются серьезные трудности в обучении;

Данные результаты подтверждаются и результатами бесед с родителями. По словам родителей, некоторые учащиеся без особого желания идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами, сейчас (как утверждают родители) тратят на подготовку домашних заданий 4 - 5 часов, а результаты подготовки оставляют желать лучшего. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей или учителей. А другие, которым желательнее больше времени уделять подготовке к урокам дома, тратят на это всего 0,5 – 1 час или вообще его не делают.

**По результатам проведенного анализа мониторинга качества освоения программного материала за 2021 года учителям - предметникам, показавшим низкий результат качества знаний учащихся, или тем учителям, у которых наблюдается снижение качества знаний, рекомендовано:**

**Учителям языковедов:**

осуществлять мониторинг знаний учащихся, тщательно продумывать практическую направленность в обучении языкам, регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем, формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

**Учителям математики:**

осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала; постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний учащихся по предмету; обеспечивать закрепление базовых умений на уроках; систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

**Учителям физики, химии, биологии:**

при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;

усилить экспериментальную сторону курса физики;

использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее;

формировать умение применять полученные знания в новой ситуации;

осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий.

## **Общие рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа мониторинга качества и усовершенствованных модернизированных учебных программ за 2021 учебный год**

1. Проанализировать рейтинг учащихся по среднему баллу. Обратит внимание на изменения по сравнению с предыдущей четвертью;
2. Выявить список учащихся, закончивших четверть с неудовлетворительным баллом по предмету;
3. Выяснить причины, по которым ученик попал в разряд неуспевающих;
4. Запланировать и провести беседы с самим учащимся, с учителями, по предмету которых стоит «2», с родителями, обратиться к психологу для оказания индивидуальной помощи ребенку;
5. Выявить список детей, которые входят в «резерв хорошистов» (одна «3») и «резерв отличников» (одна «4»). В случаях постоянных затруднений учащегося по тому или иному предмету постараться выявить причины этих затруднений;
6. Наметить план помощи учащемуся для перехода из «резерва» в разряд хорошистов и отличников соответственно;
7. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
8. Рационально использовать учебное время урока;
9. Проверять запись учащимися домашних заданий в дневниках, выставлять отметки в дневник;
10. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
11. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроке;
12. Провести анализ деятельности учителей предметников по выполнению усовершенствованных модернизированных учебных программ по учебным предметам и ГОС, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

### **Рекомендации:**

- рассмотреть результаты экзаменов, типичных ошибок, содержание экзаменационных работ на всех МО;
- организовать работу, направленную на устранение пробелов по западающим темам;
- при изучении химии обратить внимание на проведение практических работ;
- для устранения пробелов в знаниях школьников по математике увеличить в домашней работе количество разноуровневых заданий, уделить особое внимание задачам по стереометрии, усилить контроль над выполнением домашней работы, проводить индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими учениками;
- включать упражнения на устный счет сходного характера, проводить индивидуальную работу с каждым учеником, на западающие темы;
- на уроках русского языка необходимо систематически повторять, обобщать пройденное в виде тестовых заданий, цифровых диктантов;
- повторение синтаксического разбора повысит знание и закрепит навыки определения главных и второстепенных членов предложения, признаки части речи, что должно привести к улучшению результативности при выполнении тестов;

- в выпускном классе на каждом уроке русского языка должен быть на доске наглядный материал, отражающий орфоэпические нормы слов, должно присутствовать хоровое проговаривание слов, давать творческие задания на составление словарных диктантов по разным темам, давать задания на работу с текстами, проводить работу со словарями для запоминания литературоведческих терминов и лингвистических особенностей текста, формирующих умение самим составлять подобные рецензии и задания к ним на основе упражнений или самостоятельно придуманных текстов.

2. На заседании предметных МО проанализировать результаты самообследования и итоговой аттестации;

3. МО естественного цикла разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества обучения по физике, биологии, обществознанию в 9 классах (на внутришкольный мониторинг);

4. Отметить учителей Половинкину Е. А. - МКОУ «Глубоковская СОШ», Яицкую Л. Н. – Харитоновская СОШ, Остромиллер Р. И. – Малиновская СОШ, показавших высокий результат на экзаменах, использовать в работе опыт этих учителей;

5. Включить в годовой план работы школы мониторинг по темам, которые вызвали наибольшее затруднения у обучающихся.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям.

Самообследование МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2022 учебный год:

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение Устава ОО, локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- в области системы управления:

- внедрение системы менеджмента качества

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления

- в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.

- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

- развитие информационно-образовательной среды;

- разработка школьной системы оценки качества образования, основанной на ФГОСТ .

- в области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутри-школьного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- комплектование полного УМК по всем предметам
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Ремонт кровли и фасада школьного здания в Малиновской и Харитоновской СОШ, ремонт спортзала в МКОУ «Глубоковская СОШ».

Приложение 1

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	402	400	398
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования .	189	181	177
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89	84	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	31	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся ,успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации ,в общей численности учащихся	94/47,9	89/45	85/44
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	3,7	3,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,3	3,05
1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	65,7	52
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8/51,2	4/48,5	4/46
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку ,в общей численности выпускников 9 класса .	0	0	1/5,2
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике ,в общей численности выпускников 9 класса .	0	0	2,10,5
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивши результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивши результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса . не получивших аттестаты о среднем общем образовании ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием ,в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах ,смотрегах ,конкурсах ,в общей численности учащихся	125/63,7	130/68	140/70
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад ,смотров, конкурсов ,общей численности учащихся ,в том числе			
1.19.1	Регионального уровня	1/0,5	2/1	3/1,5
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов , общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения ,в общей численности учащихся	18/100	31/100	22/100
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ,в общей численности учащихся	30/15,3	30/15	45/22,5
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе : (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания ;старшего воспитателя ;старшего методиста ;тьютора ;учителя ;учителя дефектолога ;учителя логопеда, воспитателя; методиста ;педагога-психолога ;старшего структуратора –методиста ;старшего педагога дополнительного образования ;старшего тренера-преподавателя ,концертмейстера ;педагога дополнительного образования ; педагога-организатора	49	48	48

	, социального педагога, тренера-преподавателя ,инструктора по труду ;инструктора по физической культуре ;музыкального руководителя ; старшего вожакого)			
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование ,в общей численности педагогических работников	11/55	13/65	14/70
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/50	12/60	13/65
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование ,в общей численности педагогических работников	9/45	7/35	6/30
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),в общей численности педагогических работников .	9/45	7/35	6/30
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,которых по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников , в том числе :	9/45	7/35	6/30
1.29.1	Высшая	9/45	7/35	8/30
1.29.2	Первая	10/50	10/50	11/65
1.29.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж работы которых составляет :			
1.30.1	До 5 лет	3/15	4/20	4/20
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20	1/5	2/10
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15	4/20	4/20
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2/10	0	0
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и т.д.	20/100	20/100	20/100
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОО ФГОС	20/100	20/100	20/100
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	5	6	6

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	10	12	12
2.3.	Наличие в ОО электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.6.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текста	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	402	400	398
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося			

## Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Малиновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	135	138	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	51	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73	81	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	6	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	51/38%	56/45%	54/44%

	на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,62	3	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,62	3	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	73	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33	5 (Б)	76 (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/58%	85/63%	73/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/31%	21/15,4%	23/17,6%
1.19.1	Регионального уровня	4/16,6%	4/3%	3/2,3%
1.19.2	Федерального уровня	9/37,5%	12/9%	11/8,4%
1.19.3	Международного уровня	9/37,5%	8/8,5%	10/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/4,4%	6/4,3%	2/1,5%
1.22	Численность/удельный вес	0/0	0/0	0/0

	численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожака)	13/100%	11/100%	11/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/61,5%	7/63,6%	7/64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	8/61,5%	7/63,6%	7/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	4/30,7%	3/27,2%	3/27%

	работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/30,7%	3/27,2%	3/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92,3%	10/91%	10/91%
1.29.1	Высшая	2/15,3%	2/18%	2/18%
1.29.2	Первая	10/76,9%	8/72,7%	8/72,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/15,3	1/9%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/38,4%	4/36,3%	4/36,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15,3%	1/9%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23,0%	3/27,2%	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	13/100%	10/91%	10/91%

	педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	13/100%	11/91%	11/91%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>			
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,12	0,18
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,9	12,4	16,7
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да	да	да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой	да	да	да

	бумажных материалов			
<b>2.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135/100%	138/100%	130/100%
<b>2.6</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м	5,4 кв. м	5,4 кв.м

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

№	Показатели			
		2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	100	88	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	42	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	40	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	6	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	37/45%	37/45%	36/42%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36	4,13	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64	3,63	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5	64	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5/45	3,83/33	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.14	Численность/удельный вес	0	0	0/0

	численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96/94%	84/86%	43/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/55%	46/47%	12/13%
1.19.1	Регионального уровня	6/5%	5/5%	2/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/1%	2/1%	2/2%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/6%	16/16%	6/6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0	0	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0/0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	14	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/72%	10/72%	11/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	9/64%	9/64%	10/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/28%	4/28%	3/21%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/28%	4/28%	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%	12/86%	12/86%
1.29.1	Высшая	8/57%	8/57%	9/64%
1.29.2	Первая	4/29%	4/29%	3/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/7%	1/7%	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7%	1/7%	1/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%	2/14%	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%	2/14%	3/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	14/100%	14/100%	14/100%

	хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14/100%	14/100%	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>			
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	0,22	0,12
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	90,3	90,3	12,4
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	Да	Да	да
<b>2.4.3</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	да
<b>2.4.4</b>	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	да
<b>2.4.5</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102/100%	98/100%	138/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20932,2 КВ.М	20932,2 КВ.М	20932,2 КВ.М

Приложение 2

Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Обучение грамоте	1	Программа. Русский язык. Обучение грамоте. М. «Вентана-Граф», 2012, Л. Е. Журова	базовый	авторская	нет	Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. Букварь в 2-х частях, 2011, М. «Вентана-Граф» Тетрадь «Пропись» в 3-х частях, авт. М. М. Безруких, М.И. Кузнецова	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	1	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авторы Иванов С. В., Кузнецова М. И., М. «Вентана-Граф», 2014 Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Авт.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э.	
Литературное чтение	1	Литературное чтение: программа: 1-4 классы. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013, М. «Вентана-Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия: уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Рабочая тетрадь. авт. Л. А. Ефросинина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Математика	1	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» Тетрадь для проверочных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2014, М. – Вентана-Граф Проверочные тестовые работы. Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2013, «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	1	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М. «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М. «Вентана-Граф», Рабочая тетрадь, авт. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	1	Технология: программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М. : Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология, 2013, М. «Вентана-Граф», Органайзер для учителя. авт. Е. А. Лутцева. – М. : Вентана-	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						Граф, 2012	
Физическая культура	1	Программа. Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1-4 классы	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3-4 классы, 2012 г., «Вентана-Граф», Начальная школа XXI века.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	2	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф», методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», авт. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под редакцией С. В. Иванова Тетрадь «Пишем грамотно», в 2-х частях, авторы Иванов С. В., Кузнецова М. И., «Вентана-Граф», 2014 Тетрадь для контрольных работ, авторы В. Ю., Петленко Л. В., «Вентана-Граф», 2014 Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литературное чтение	2	Литературное чтение: программа: 1-4 классы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013, М. «Вентана-Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия: уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Методическое пособие «Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания», авт. Л. А. Ефросинина, 2013, «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Л. А. Ефросинина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	
Иностранный язык	2	Рабочая программа. Предметная линия учебников	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014
Математика	2	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф», Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2014, «Вентана-Граф» Тетрадь для контрольных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2014, М. – Вентана-Граф Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	2	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана- Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М.«Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М.«Вентана-Граф», Рабочая тетрадь, авт. . Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: - Вентана-Граф Методическое пособие: органайзер для учителя, 2013, М.: - Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

Технология	2	Технология: программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М. :Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология,2013,М. «Вентана-Граф», Организатор для учителя.авт. Е. А. Лутцева.- М. :Вентана- Граф, 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	2	Программа. Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1- 4 классы	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3- 4 классы,2012 г., «Вентана-Граф» , Начальная школа XXI века.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	3	Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013,М. «Вентана- Граф» методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», авт. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под редакцией С. В. Иванова Тетрадь «Пишем грамотно», в 2-х частях, авторы Иванов С. В. , Кузнецова М. И., «Вентана-Граф», 2014 Тетрадь для контрольных работ, авторы В. Ю., Петленко Л. В., «Вентана-Граф», 2014 Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О.,Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литературное чтение	3	Литературное чтение: программа: 1-4 классыЛ. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана- Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013,М. «Вентана- Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия:уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Методическое пособие «Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						задания», авт. Л. А. Ефросинина, 2013, «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Л. А. Ефросинина Методическое пособие. авт. Л. А. Ефросинина	
Иностранный язык	3	Рабочая программа. Предметная линия учебников 2-4 класс	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Математика	3	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2013, «Вентана-Граф» Тетрадь для контрольных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	3	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф» Методическое пособие, авт. Н. Ф. Виноградова	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	3	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М.«Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М.«Вентана-Граф», Рабочая тетрадь, авт. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	3	Технология: программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология, 2013, М. «Вентана-Граф», Организатор для учителя. авт. Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая	3	Программа.	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В.	Соответствует

культура		Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1-4 классы				Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3-4 классы, 2012 г., «Вентана-Граф», Начальная школа XXI века.	федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	4	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», авт. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под редакцией С. В. Иванова Тетрадь «Пишем грамотно», в 2-х частях, авторы Иванов С. В., Кузнецова М. И., «Вентана-Граф», 2014 Тетрадь для контрольных работ, авторы Романова В. Ю., Петленко Л. В., «Вентана-Граф», 2014	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литературное чтение	4	Литературное чтение: программа: 1-4 классы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013, М. «Вентана-Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия: уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Методическое пособие «Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания», авт. Л. А. Ефросинина, 2013, «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Л. А. Ефросинина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Иностранный язык	4	Рабочая программа. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		2-4 классы					
Математика	4	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2013, «Вентана-Граф» Тетрадь для контрольных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	4	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф» Методическое пособие, авт. Н. Ф. Виноградова	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Основы православной культуры	4	Программы общеобразовательных организаций. 4-5 классы. А.Я.Данилюк, М. Просвещение, 2013 год,	базовый	авторская	нет	А.В.Кураев Основы православной культуры, М. Просвещение, 2012г	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	4	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М.«Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М.«Вентана-Граф». Рабочая тетрадь, авт. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	4	Технология: программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М. :Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология, 2013, М. «Вентана-Граф», Органайзер для учителя. авт. Е. А. Лутцева.- М. :Вентана-Граф, 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	4	Программа. Физическая культура. Предметная	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3-4 классы, 2012 г.,	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		линия под редакцией Т.В.Петровой 1-4 классы				«Вентана-Граф», Начальная школа XXI века.	г.
--	--	---	--	--	--	---	----

Общеобразовательная программа основного общего образования:  
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типология, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/опущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. («Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы «Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы «Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		программы «Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 20 11					
Литература	5	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010	базовый	авторская	нет	Коровина В.Я. Литература. 5 класс в 2-х частях, М. Просвещение, 2010	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010	базовый	авторская	нет	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература, 6 класс, 2012, Просвещение.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010	базовый	авторская	нет	В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» в 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений - М.: «Просвещение», 2009 г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования	базовый	авторская	нет	В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия» в 2 ч. для общеобразовательных учебных	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010				заведений - М.: «Просвещение», 2009 г.	
	9	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010	базовый	авторская	нет	Коровина В.Я., В.П.Журавлев, Збарский И.С., Коровин В.И.. Литература 9 класс: учебник в 2-х частях. М. Просвещение 2011.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Иностранный язык	5	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 класс	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Рабочая программа.	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И.	Соответствует федеральному

		Английский язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы				В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	перечню учебников, 2014 г.
Математика	5	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2009	базовый	авторская	нет	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика, 2011, Мнемозина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2009	базовый	авторская	нет	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика, 2011, Мнемозина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	базовый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс. В 2 ч. Ч. 2 Задачник  Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович	базовый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс. В 2 ч. Ч. 2 Задачник  Л. С. Атанасян,	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.				В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	
	9	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	базовый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, Алгебра 9 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник А. Г. Мордкович, Алгебра 9 класс. В 2 ч. Ч. 2 Задачник  Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Информатика и ИКТ	8	Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний	базовый	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович.	базовый	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 9 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Информатика и ИКТ. 8 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний					
История	5	История.Обществознание . 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.А.Вигасина. Г.И.Годера . И.С.Свенцицкой . На основе авторской программы А.А. Вигасина. Г.И.Годера М.Просвещение 2007	базовый	авторская	нет	А.А Вигасин Г.И.Годер И.С.Свенцицкая  История Древнего мира Учебник для 5 класса Общеобразовательных учреждений  Москва просвещение 2005	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	История.Обществознание . 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.А.Вигасина. Г.И.Годера . И.С.Свенцицкой . На основе авторской программы А.А. Вигасина. Г.И.Годера М.Просвещение 2007	базовый	авторская	нет	Е.В.Агибалова Г.М Донской под редакцией д-ра ист. Наук А.А.Сванидзе. История Средних веков М. просвещение 2007  Учебник А.А Данилов «История России с древнейших времен до конца 16 века. Изд. М, Просвещение, 2006.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	На основе авторской программы История России 6-9 классы А.А.Данилова Л. Г Косулиной (Просвещение 2008 )А.Я.Юдовская Л.М. Ванюшкина	базовый	авторская	нет	А.А Данилов Л.Г. Косулина Отечественная история История государства и народов России Дрофа Москва 2006. А.Я.Юдовская П.А. Баранова Л.М.Ванюшкина Всеобщая история нового времени 1500-1800 7 класс М. Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						2009.	
	8	На основе авторской программы Новейшая история зарубежных стран . 20-начало 21 в. под редакцией А.О. Сороко-Цюпы О.Ю. Стреловой Для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. М. Просвещение 2007.	базовый	авторская	нет	Всеобщая история Нового времени 1800-1913 А.Я Юдовская П.А. Баранов Л.М.Ванюшкина М.Просвещение 2009  История России 19в. А.А. Данилов Л.Г.Косулина М. Просвещение 2008.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	На основе авторской программы Новейшая история зарубежных стран . 20-начало 21 в. под редакцией А.О. Сороко-Цюпы О.Ю. Стреловой Для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. М. Просвещение 2007.	базовый	авторская	нет	Всеобщая история Новейшая история О.С.Сороко-Цюпа А.О.Сороко-Цюппа; под редакцией А.А. Искендерова. – М.;Просвещение 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Обществознание (включая экономику и право)	6	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская	нет	Обществознание Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой М. (Просвещение) 2008	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская	нет	Обществознание Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой М. (Просвещение) 2006	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.	базовый	авторская	нет	Обществознание . 8 класс: учеб.	Соответствует федеральному

		И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.				для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И Городецкой . – М., Просвещение, 2011.	перечню учебников, 2014 г.
	9	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская	нет	Обществознание 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбо ва, А.И Матвеева М «Просвещении» 2012г	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
География	6	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ, 2011, «Русское слово»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География Материки и океаны, 2011, «Русское слово»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский  География, 2011, «Русское слово»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюева. «География. Население и хозяйство	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		«ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»				России», 2013, «Русское слово»	
Природоведение	5	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.- 92;	базовый	авторская	нет	Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.М . Пакулова, Н.В. Иванова.- М.:Дрофа, 2007.- 222	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физика	7	Физика. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010	базовый	авторская	нет	А.В.Перышкин, Физика, 2012 , Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Физика. Астрономия. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010	базовый	авторская	нет	А.В.Перышкин, Физика 8 2012 , Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Физика. Астрономия. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010	базовый	авторская	нет	А.В.Перышкин, Физика 9, 2012 , Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Химия	8	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная школа,	базовый	авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 8 класс. Дрофа 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		средняя школа базовый уровень).					
	9	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная школа, средняя школа базовый уровень).	базовый	авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 9 класс. Дрофа 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Биология	6	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс, М.: Дрофа, 2009.-304	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для	базовый	авторская	нет	Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева. М. : Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		<p>общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.- 92;</p>					
	9	<p>Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.- 92;</p>	базовый	авторская	нет	<p>А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Москва. Дрофа.2009 г.</p>	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Искусство (Музыка и ИЗО)	5	<p>В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.</p>	базовый	авторская	нет	<p>В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка: учебник для 5 кл. Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев,М. З.Кармазина. Дрофа</p>	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	<p>В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.</p>	базовый	авторская	нет	<p>В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка: учебник для 6-7 кл. Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев,М. З.Кармазина. Дрофа</p>	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

	7	В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка: учебник для 6-7 кл. Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 8 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 9 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технологи я	5	Рабочая программа.Техн ология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 2013 . «Вентана- Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Рабочая программа.Техн ология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 2013 . «Вентана- Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Рабочая программа.Техн ология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Н.В.Синица, О.В.Табурчак,, О.А.Кожина, В.Д.Симоненко Технология. Обслуживающий труд. 2013 . «Вентана- Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Рабочая программа.Техн ология.	базовый	авторская	нет	Б.А.Гончаров,Е. В.Елисеева,А.А. Электров	Соответствует федеральному перечню

		А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014				Технология 2013 «Вентана-Граф»	учебников, 2014 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	«Основы безопасности жизнедеятельности – 8 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов Б.О Хренников.  М.:Просвещение , 2013.-240 с.	базовый	авторская	нет	Основы безопасности жизнедеятельности – 8 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/ А.Т. Смирнов , Б.О Хренников; пол ред.А.Т Смирнова. М.:Просвещение , 2013.-240 с	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю Тарачкова и др.) под ред М.Я Виленского. – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю Тарачкова и др.) под ред М.Я Виленского. – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю Тарачкова и др.) под ред М.Я Виленского. – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011				(В.И.Лях) – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	
	9	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (В.И.Лях) – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

Общеобразовательная программа среднего общего образования:  
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы(типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/ допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2011 год)	базовый	авторская	нет	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2003. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М., «Просвещение», 2011.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Программа по русскому языку для 10-	базовый	авторская	нет	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.	Соответствует федеральному

		11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2011 год)				Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2003. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. -М., «Просвещение», 2011.	ному перечню учебников, 2014 г.
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы. (Базовый уровень.) 10-11 классы (Профильный уровень.) Под редакцией В.Я.Коровиной 10-е издание.- М.: «Просвещение», 2010.	базовый	авторская	нет	Ю.В.Лебедев. Русская литература 19-го века. 10-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч. – М.: Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы. (Базовый уровень.) 10-11 классы (Профильный уровень.) Под редакцией В.Я.Коровиной 10-е издание.- М.: «Просвещение», 2010.	базовый	авторская	нет	В.П. Журавлёв. Русская литература XX века: учебник для 11 кл.: в 2ч. М.: Просвещение, 2008.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Иностранный язык	10	Рабочая программа. Немецкий язык. Предметная линия под редакцией Г.И. Ворониной, 10-11 классы.	базовый	авторская	нет	Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Контакты. Немецкий язык, 2012, «Просвещение»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Рабочая	базовый	авторская	нет	Г.И. Воронина,	Соответс

		программа. Немецкий язык. Предметная линия под редакцией Г.И. Ворониной, 10-11 классы.				И.В. Карелина. Контакты. Немецкий язык, 2012, «Просвещение»	твует федеральному перечню учебников, 2014 г.
История	10	Авторские программы для 10 кл. общеобразовательных учреждений (История России с древнейших времен до конца 19 в. М. ( Русское слово) 2013 Н.В. Загладин М. Русское слово	базовый	авторская	нет	Н.В.Загладин Н.А.Симония Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 в. М. (Русское слово ) 2012. Учебник для общеобразовательных учреждений .  А.Н.Сахаров История России с древнейших времен до конца 16 в. М.(Русское слово) 2009  А.Н. Сахаров А.Н. Боханов История России 17-19 в.в. М.(Русское слово) 2007.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	«История. История России и мира 10 -11 классы» под редакцией Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х. Т. Загладин, М.: «Русское слово», 2007г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл., М., «Просвещение», 2008г. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина,	базовый	авторская	нет	Н.В. Загладин «История России и мира в XX веке». – ООО «ТИД Русское слово - РС», М.: 2005г.  «Мир в XX веке» / под ред. О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. – «Дрофа», М.: 2001г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы»					
Обществознание (включая экономику и право)	10	1) «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы», М., «Просвещение», 2011г.	базовый	авторская	нет	«Человек и общество. Обществознание» в 2-х частях. Часть I 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: «Просвещение», 2002г.; «Обществознание», учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2007г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	2) «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы», М., «Просвещение», 2011г.	базовый	авторская	нет	«Человек и общество. Обществознание» в 2-х частях. Часть II 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: «Просвещение», 2006г.; «Обществознание», учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева М., «Просвещение», 2006г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Химия	10	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная школа, средняя школа базовый уровень).	базовый	авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 10 класс. Дрофа 2013. Базовый уровень	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	О.С.Габриелян		авторская	нет	О.С.Габриелян	Соответс

		н. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная школа, средняя школа базовый уровень).				Химия 11 класс. Дрофа 2008. Базовый уровень	твует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Биология	10	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-. 2-е издание, стереотипное. - М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-. 2-е издание, стереотипное. - М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
География	10	География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы.	базовый	авторская	нет	Гладкий Ю.Н. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений: базовый уровень.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014

		М. «Просвещение», 2011				«Просвещение». М.,2011	г.
	11	География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М. «Просвещение», 2011	базовый	авторская	нет	Гладкий Ю.Н. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. «Просвещение». М.,2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физика	10	Физика. Астрономия. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010 Программа по физике 10-11 класс для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В.С.Данюшников, О.В. Коршунова	базовый	авторская	нет	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чагурин, Физика 10, 2012 год, Москва «Просвещение»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Физика. Астрономия. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010 Программа по физике 10-11 класс для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В.С.Данюшников, О.В. Коршунова	базовый	авторская	нет	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чагурин, Физика 11, 2012 год, Москва «Просвещение»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.	Соответствует федеральному

		учащихся. Программа общеобразова тельных учреждений 1- 11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещен ие ,2011				учреждений (В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред. В.И.Ляха. – 4-е изд- М.:Просвещение, 2009	перечно учебник ов, 2014 г.
	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразова тельных учреждений 1- 11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещен ие ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений (В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред. В.И.Ляха. – 4-е изд- М.:Просвещение, 2009	Соответс твует федераль ному перечно учебник ов, 2014 г.
ОБЖ	10	Основы безопасности  жизнедеятель ности – 10 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О Хренников Базовый и профильный уровень. : М «Просвещени е», 2012.	базовый	авторская	нет	«Основы безопасности жизнедеятельност и – 10 кл.» у учебник для общеобразоват.уч реждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под ред.А.Т Смирнова; Рос.акд.наук, Рос.акад.образова ния, : М «Просвещение» 2012-351 л.	Соответс твует федераль ному перечно учебник ов, 2014 г.
	11	Основы безопасности  жизнедеятель ности – 10 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О Хренников Базовый и профильный уровень. : М «Просвещени е», 2012.	базовый	авторская	нет	«Основы безопасности жизнедеятельност и – 10 кл.» у учебник для общеобразоват.уч реждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под ред.А.Т Смирнова; Рос.акд.наук, Рос.акад.образова ния, : М «Просвещение» 2012-351 л.	Соответс твует федераль ному перечно учебник ов, 2014 г.
Математи ка	10	Программы. Математика. 5-6 классы.	профильн ый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала	Соответс твует федераль

		Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровни				математического анализа. 10 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 1 Учебник (профильный уровень) А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 2 Задачник (профильный уровень)  Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 - 11. 2014, Просвещение	ному перечню учебников, 2014 г.
	11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений.	профильный	авторская	нет	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 1 Учебник (профильный уровень) А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 2 Задачник (профильный уровень)  Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		10 – 11 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровни				Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 - 11. 2014, Просвещение.	
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень, 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	профильный	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 класс. 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень, 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	профильный	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 11 класс. 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

### Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
1	2	3	4
- физики	3	3	3
- химии	3	3	3
-биологии	2	2	2
- информатики ИКТ	3	3	3
- начальных классов	11	11	11
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- математики	3	3	3
- истории	3	3	3
- иностранного языка	3	3	3
- русского языка	3	3	3
- лабораторий	6	6	6
- библиотеки	3	3	3
- кабинетов обслуживающего труда	3	3	3
- учебных мастерских	3	3	3
-актового зала	2	2	2
- спортивного зала	3	3	3
- бассейна	0	0	0
- стадиона	3	3	3

Участие в конкурсах обучающихся 1-11 классов

Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
3(надомное)	«Лисенок» дистанционный	Международный	Диплом 3м.
1	Конкурс «Мой Алтай» рисунки	школьный	1, 3место
1	Конкурс «Мой Алтай» поделки	школьный	2,3место
1	Конкурс «Осенняя ностальгия»	районный	1место
1	Конкурс рисунков о здоровом образе жизни	школьный	Грамоты 2,3,3,3места
1	«Я и мир вокруг меня» дистанционный	Международный	Диплом 3степени
1	«Математика – царица всех наук» Дистанционный	Международный	Диплом 3степени
1	«Инфоурок» Олимпиада по окружающему миру <i>базовый уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 1, 1место
1	«Инфоурок» Олимпиада по окружающему миру <i>углубленный уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 1,3место
1	«Инфоурок» Олимпиада по русскому языку <i>базовый уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 2,3место
1	«Инфоурок» » Олимпиада по русскому языку <i>углубленный</i> <i>уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 3место
1	«Инфоурок» » Олимпиада по математике <i>базовый уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 2,2место

1	«Инфоурок» » Олимпиада по математике <i>углубленный уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 3,3место
8	"Исследовательские работы и проекты"	Всероссийский конкурс	победитель 1 степени
9	"Самая красивая страна"	Всероссийский экологический конкурс	Диплом 1 степени
9	"Самая красивая страна"	Всероссийский экологический конкурс	Диплом участника
2	Конкурс семейного творчества	Всероссийский конкурс	Диплом 2 степени
2	Дистанционный конкурс "Старт"	Международный	Диплом 3 место
2	Дистанционный конкурс "Старт"	Международный	Диплом 2 место
2	Дистанционный конкурс "Старт"	Международный	Диплом 1 место
6	Интернет-конкурс "Разумейки"	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
4	Конкурс для детей и молодежи	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
11	Интернет – олимпиада «Солнечный свет»	международный	Диплом, победитель (1 место)
8	Тестирование «Deutsch»	всероссийский	Диплом, победитель (1 место)
7	Олимпиада «Время знаний»	всероссийский	Диплом, победитель (3 место)
10, 8	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	участие
4	Конкурс стихов «Колокола мужества»	муниципальный	1 – 1 место
4	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	муниципальный	1 – участие
4	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	региональный	1 – 2 место

3	Олимпиада младших школьников «Вместе к успеху»	муниципальный	участие
3	Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	международный	2 - Диплом победителя

**Участие в конкурсах воспитанников**

<b>группа</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Результат</b>
Разновозрастная	Конкурс снежинок «Чудо – снежинка»	ДОО	2 место
Разновозрастная	Акция «Накорми птиц»	Муниципальный	3 место – 1 человек
Разновозрастная	Центр творческого развития «Академия талантов» Конкурс поделок «Милая свиношка, озорная хрюшка»	Всероссийский	1 место - 1 человек 2 место - 2 человека 3 место – 2 человека
Разновозрастная	Центр творческого развития «Академия талантов» Конкурс поделок «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	1 место - 1 человек 2 место - 2 человека
2 младшая группа	Мероприятия, посвященные Дню Победы	ДОО	Победитель 1 место- 1 2 место-1
2 младшая группа	Конкурс детского творчества «Пожарная ярмарка-2018»	Муниципальный	Победитель 1 место- 2
2 младшая группа	Детско- творческий тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2018»	Региональный	Участие Сертификат-2
2 младшая группа	Всероссийский конкурс талантов «В здоровом теле- здоровый дух»	Всероссийский	Победитель 1 место- 1
2 младшая группа	Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности»	Всероссийский	Победитель 1 место- 1

2 младшая группа	Всероссийский конкурс талантов «Мое путешествие»	Всероссийский	Победитель 1 место- 1 2 место-2
вторая младшая группа	детско- творческий тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2018»	региональный	Сертификат за участие
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Оригами (поделки из бумаги)»	федеральный	2 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Рисуем вместе»	федеральный	1 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Краски осени»	федеральный	1 место, 3 место, 4 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Правила безопасности»	федеральный	2 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Мой дом-Россия!»	федеральный	2 место
вторая младшая группа	Конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!» Область знаний: Окружающий мир	федеральный	Диплом 1 место
вторая младшая группа	Блиц-олимпиада «Мой домик самый лучший!»	федеральный	Диплом 1 место
вторая младшая группа	Олимпиада «Наша Родина – Россия»	федеральный	Диплом 1 место
вторая младшая группа	Международная викторина по сказке «Зайкина избушка»	федеральный	Диплом 2 место

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Глубоковская СОШ  
Завьяловского района».

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Глубоковская  
СОШ Завьяловского района»

МКОУ «Глубоковская СОШ  
Завьяловского района»  
протокол от 2022 №

И.А.Шнель  
« 01 » апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Глубоковская СОШ  
Завьяловского района» структурное подразделение детский сад за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Глубоковская СОШ Завьяловского района» структурное подразделение детский сад.
Директор	Инна Александровна Шнель
Адрес организации	658615, Алтайский край, Завьяловский район, с.Глубокое, ул.Андреева, д.21
Телефон, факс	(8-385)62 25 3 16
Адрес электронной почты	iascnel@rambler.ru
Учредитель	комитет по образованию администрации Завьяловского района Алтайского края
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия А № 0001166 регистрационный № 083 от 01 февраля 2012

Структурное подразделение детский сад МКОУ «Глубоковской СОШ Завьяловского района» (далее – Детский сад) расположено в центре села. Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь здания - 499,5 м<sup>2</sup>, площадь используемая в образовательном процессе – 229м<sup>2</sup>

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8.30:00 до 17.30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 детский сад функционирует с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 48 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- \_ 1- вторая группа раннего возраста – 11
- 1-2 младшая группа – 9
- 1 -средняя группа – 7
- 1 -старшая группа – 21

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	86
Неполная с матерью	4	9
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	2	5

### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	27
Два ребенка	17	38
Три ребенка и более	1	34

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад и в течение всего периода их пребывания.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Занимательная пластилинография», «Волшебная бумага».

2) социально-педагогическое: «АБВГ – дейка».

В дополнительном образовании задействованы 70 процентов воспитанников Детского сада.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Родительский комитет	Образовательная деятельность, организация питания, укрепление и сохранение здоровья воспитанников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

В диагностике участвовало 41 воспитанник

, остальные дети отсутствовали по болезни и по заявлениям от родителей

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	18	44	20	49	3	7	41	93
Качество освоения образовательных областей	20	49	19	46	2	5	41	95

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685–21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошел 5 педагогов.

### **Характеристики кадрового состава Детского сада**

Стаж работы педагогических кадров

До 3 лет	2 педагога
От 3 до 5	0
От 10 до 15	1 педагог
От 20 до 25	1 педагог
От 30 и выше	2 педагога

### **Категорийность кадров**

Первая	5 педагога
Без категории	0 педагог

В 2021 году педагоги участвовали в муниципальных, краевых и в федеральных. Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета регулярно пополняется, для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное необходимо пополнять для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, спортивный – 0;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, текущий ремонт коридоров 1 и 2

этажей, медкабинета, . Провели переоформление уголков по ПДД, уголка природы, вся информация для родителей и сотрудников обновляется регулярно.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового оборудования, замены оборудования на пищеблоке.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 98% освоили программу в полном объеме. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о том, что дистанционно велась только работа с родителями. консультации, рекомендации.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	
– в режиме полного дня (8–12 часов)		48
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0

– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	37
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		48 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
– с высшим образованием		2
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	5 (83%)
– с высшей		0
– первой		5 (83%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	

– до 5 лет		1 (17%)
– больше 30 лет		1(17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (33%)
– от 55 лет		1(17)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5(83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	5 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		нет
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	229
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	266
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с дополнениями и изменениями, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Харитоновская средняя общеобразовательная школа филиал МКОУ  
«Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Утверждаю:

Утверждаю:

Директор  
МКОУ «Глубоковская  
СОШ Завьяловского района»

\_\_\_\_\_ И.А.Шнель

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Харитоновской средней общеобразовательной школы филиала муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения «Глубоковская средняя  
общеобразовательная школа Завьяловского района»  
(дошкольная образование)

с. Харитоново  
2022 г.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» (дошкольная группа) расположена по адресу: 658616, Алтайский край, Завьяловский район, с.Харитоново, ул. Советская,24.

Дошкольное учреждение функционирует с 1966 года. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является Муниципальное образование Администрация Завьяловского района.

Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.30 ч до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В настоящее время в Харитоновская СОШ филиал МКОУ Глубоковская СОШ Завьяловского района» функционирует 1 разновозрастные группа от 2 лет до 7 лет.

Порядок приема и отчисления детей регламентируется Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в Харитоновская СОШ филиал МКОУ Глубоковская СОШ Завьяловского района»

Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» (дошкольная группа) является звеном муниципальной системы образования Завьяловского района.

Предназначение Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» (дошкольная группа) определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

**Электронный адрес:**

#### 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв.категория
				Админ	Педаг	
1	Руководитель	Яицкая Л.Н.	Учитель русского языка	9	30	высшая

			и литературы			
--	--	--	--------------	--	--	--

### **1.1 Сведения об основных нормативных документах**

Нормативная документация, разработанная в Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации представлен в полном объеме. Все документы соответствуют действующему законодательству

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ОУ системы управления:**

Управление ОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Органами государственно-общественного управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом самоуправления Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которого решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, согласование Положений и коллективного договора. Заседания оформлены протоколами.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, касающиеся прав участников образовательных отношений имеются.

Планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Действующая система мониторинга организована на основании Положения о внутриучрежденческом контроле. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации ОУ наблюдений, обследований, осуществленных в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции

за соблюдением работниками ОУ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ОУ в области образования.

Целью внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование уровня деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования в ОУ.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется директором, старшим воспитателем, заведующим хозяйством по утвержденному плану.

Мониторинг образовательной деятельности проводился ежедневно по различным разделам программы старшим воспитателем.

Проведено три тематических контроля:

Тема контроля	Сроки
«Состояние трудового воспитания детей дошкольного возраста»	февраль
Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	май
Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ОУ	ноябрь

Систематически проводятся оперативные совещания при директоре с целью контроля выполнения плана.

**Вывод:** На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## 2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Медицинское обслуживание осуществляет КГБУЗ «Центральная районная больница с.Завьялово». Между дошкольным учреждением и медицинской организацией подписан договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей. В дошкольной организации нет детей из неблагополучных семей. Дошкольная организация разработала и реализует план взаимодействия с родителями воспитанников.

В течение учебного года функционировали коррекционные группы, в которых проводилась индивидуальная, коррекционно-развивающая работа на развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления) детей подготовительной к школе группы под руководством педагога-психолога.

Итоговая диагностика показала хороший уровень развития, мотивации и готовности детей к школьному обучению:

- высокий уровень по всем показателям у 43% воспитанников;
- выше среднего – 22% детей;
- средний и ниже среднего – 35% детей.

В дошкольном учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. Заседания консилиума проведены в соответствии с планом. Протокола оформлены качественно.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

В дошкольной группе организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители имеют возможность познакомиться с локальными нормативными актами на родительских собраниях, сайте учреждения, стендах. Вся работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, в который включены консультации, рекомендации, родительские собрания, стендовая информации в каждой возрастной группе, перспективные планы работы специалистов, включающий различные разделы: работу с детьми, с педагогами и родителями.

Задача ОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы как совместное творчество детей, родителей и педагогов, совместные праздники и развлечения. Родители принимали активное участие в жизни своей группы. Все педагоги используют в работе с родителями нетрадиционные, активные формы работы.

### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В ОУ организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. В соответствии с Положением о порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Завьяловского района Алтайского края, утвержденным Постановлением Главы Администрации Завьяловского района №100 от 14.03.2014г., руководителем ОУ, на основании заявлений родителей, изданы приказы о предоставлении льгот по оплате за уход и присмотр.

### **2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями села. В течение 2021 года педагоги ОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДООУ района, участвовали в семинарах, проводимых другими ДООУ по вопросам воспитания,

образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы. Осуществляется тесное сотрудничество с начальной школой Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», сельской библиотекой, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Родители являются прямыми участниками воспитательно-образовательного процесса и управления ОУ.

Родители (законные представители) активные участники конкурсов, праздников, собраний, круглых столов, дней открытых дверей, родители проходят тестирование удовлетворённостью работой ОУ 98% положительно относятся к работе ДОУ.

## **2.6. Оценка информационной открытости ДОО**

На сайте дошкольной ОО расположена актуальная и достоверная информация. Новости ежемесячно обновляются. Родители (законные представители) имеют возможность оставлять отзывы и предложения о работе дошкольной организации.

## **2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

В качестве одного из современных подходов управления в дошкольной организации используется управление по результатам.

Результат рассматривается с позиции потребителей (родителей и детей), исходя из удовлетворения их запросов.

Для образовательной деятельности ключевыми результатами являются:  
здоровье и здоровый образ жизни;

воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с ФГОС ДО;

адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, общественности. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;

- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Для педагогов были организованы консультации. «Организация предметно-пространственной математической мини-среды в группах», «Как сохранить в ребенке ребенка?», «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице», «Пальчиковая гимнастика – неотъемлемый элемент гармоничного развития дошкольника», «Обогащение словаря детей эмоционально окрашенной оценочной лексикой», «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни», «Растим патриотов»

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Сложившаяся в ОУ система управления носит характер общественно-государственного, соответствует целевым ориентирам Программы развития.

## **Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Дошкольное образование детей в ОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям; «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Количество воспитанников
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы –Мозаика-	5 лет	1	19

<p>Синтез, 2016, Основная образовательная программа дошкольного образования Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»</p>			
---	--	--	--

Методической литературой для успешной реализации образовательной программы педагоги обеспечены полностью.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

### 3.2. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Воспитательный процесс начинается с приходом воспитанника в стены ДОУ, совместно с воспитателями строится свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

При организации самостоятельной деятельности детей учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, блочное (комплексно тематическое) планирование, предметно-развивающая среда группы.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В наличии имеется спортивный зал

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы,

выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; □ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. В начале учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников.

#### Результаты на 01.09.2021 год

№	Всего воспитанников из них:	19
1	Количество неблагополучных семей	0
2	Количество полных семей	16 (84%)
3	Количество неполных семей	3 (16%)
4	Количество детей под опекой, взятых в семью	0
5	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	6 (32%)
6	Количество семей с ребенком – инвалидом	0
7	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	0
8	Семьи матерей-одиночек	2 (11%)
9	Семьи, с одинокими родителями (вдовы, разведенные)	3 (16%)
10	Семьи с неработающими родителями	6 (32%)
11	Дети часто не посещающие детский сад без причины	3 (16%)
12	Часто болеющие дети	6 (32%)
13	Семьи с одним ребенком	6 (32%)
14	Семьи с двумя детьми	5 (26%)

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- школой;
- сельской библиотекой;
- Домом культуры;
- ФАП

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;
- посещение дошкольниками школьного музея, компьютерного класса

### **3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Администрацией проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что степень удовлетворенности родителей образовательной работой с детьми составляет 100%, у 94% опрошенных образовательная организация пользуется авторитетом как источник поддержки компетентности родителей.

Родители на сайте образовательной организации пользуются возможностью и оставляют свои пожелания и предложения.

Родителя (законные представители) приняли участие в независимой оценке качества образовательной деятельности, проводимой АКИАЦ.

В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Рабочие программы специалистов приведены в соответствии с требованиями локальных актов

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада (воспитателями, педагогом-психологом,) с учетом направленности содержания программ (образовательной и коррекционной), в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
  - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
  - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
  - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
  - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором. Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребенка, социальному заказу родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в ОУ для всех возрастных групп – девять часов, при пятидневной рабочей неделе.

С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с Харитоновской СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В дошкольном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МКОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

<b>№ п/п</b>	<b>показатели</b>	<b>единицы измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Общая численность педагогических работников</b>	<b>2 человек</b>
	<b><i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i></b>	

1.1.	<b>высшую</b>	-
1.2.	<b>первую</b>	<b>2 человек</b>
1.3.	<b>в соответствии с занимаемой должностью</b>	
1.4.	<b>не аттестовано</b>	-
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
1.5.	<b>высшее</b>	<b>1 человека</b>
	из них, педагогическое	<b>1 человек</b>
1.6.	<b>среднее специальное</b>	<b>1 человека</b>
	из них, педагогическое	<b>1 человека</b>
1.7.	<b>среднее полное</b>	-
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
1.8.	<b>до 5 лет</b>	-
1.9.	<b>5 – 10 лет</b>	
1.10.	<b>10 - 15 лет</b>	<b>1 человек</b>
1.11.	<b>свыше 15 лет</b>	<b>1 человека</b>
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>	
1.12.	<b>до 35 лет</b>	
1.13.	<b>до 45 лет</b>	<b>1 человека</b>
1.14.	<b>до 55 лет</b>	<b>1 человека</b>
1.15.	<b>свыше 55 лет</b>	-
2.	<b>Общая численность обслуживающего персонала</b>	<b>2 человек</b>
3.	<b>Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям</b>	
3.1.	<b>Директор</b>	-
3.2.	<b>Ст.воспитатель</b>	-
3.3.	<b>Воспитатель</b>	<b>2 человека</b>
3.4.	<b>Музыкальный руководитель</b>	-
3.5..	<b>Инструктор по физической культуре</b>	-
3.6..	<b>Педагог - психолог</b>	-
3.7.	<b>Учитель - логопед</b>	-
4.	<b>Общее количество ставок</b>	
	<b>в том числе</b>	
4.1.	<b>педагогические работники</b>	
4.2.	<b>обслуживающий персонал</b>	
5.	<b>Вакансии (ставки)</b>	<b>нет</b>
6.	<b>Общее количество педагогов ДОО повысивших квалификацию в течение 2021-2022года</b>	<b>2 человек</b>
	<b>из них</b>	

6.1.	<b>Количество педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования в 2021-2022 учебном году</b>	<b>2 человек</b>
6.2.	<b>% от общего числа педагогов</b>	<b>100%</b>

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Дошкольная организация укомплектована кадрами полностью. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО

#### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в дошкольном учреждении носит системный характер. Строится на основе годового планирования. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе.

На педагогических советах ставились и рассматривались вопросы методической работы, такие как:

- требования ФГОС ДО к результатам образовательной программы;
- результаты тематических контролей и т.д.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования явилось важным условием для развития дошкольного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагоги используют в работе ИКТ (родительские собрания, праздники, НОД), повышают уровень профессионального мастерства, обобщают педагогический опыт.

Активно участвуют в работе педагогических советов ДООУ, опытом своей работы делятся с педагогами района, края. Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляются с использованием таких форм работы как: семинары с узкими специалистами, родительские собрания, консультации, беседы, индивидуальные встречи. Доля родителей удовлетворенных качеством образования в группах – 95%.

Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме. Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинете ст. воспитателя. Ежегодно выписываются периодические издания, которые находятся в методическом кабинете.

В ОУ есть выход в интернет, локальной сети нет, электронного каталога нет, доступ к базам данных есть, используются электронные презентации, научные фильмы все соответствует содержанию законодательству РФ.

### **Вывод**

Методические условия, созданные в ОО, не полностью соответствуют обеспечению реализации основной образовательной программы, нужно систематически обновлять раздаточный материал, художественную литературу и т.д.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение.**

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г №582. Существует возможность обратной связи.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ОО. Родители (законные представители) пользуются возможностью обратной связи.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Учреждение соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано центральным отоплением, местной системой водоснабжения, канализацией. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам.

Общая площадь территории дошкольного учреждения составляет 619<sub>,кв.м2</sub>. На территории детского сада разбиты цветочные клумбы.

На территории размещены 2 групповые площадки для прогулок. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование, веранды, песочницы. Спортивная площадка, для проведения в летний период утренней гимнастики и спортивных соревнований, развлечений.

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. В

ОУ имеются следующие помещения для организации воспитательно - образовательного процесса:

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>	<b>Техническое обеспечение</b>
Музыкально - спортивный зал	Организация музыкально – художественной деятельности, массовых культурно-досуговых	- мультимедийное оборудование; - компьютер; -детские музыкальные инструменты;

	<p>мероприятий с детьми и взрослыми.</p> <p>Организация деятельности детско-родительской</p> <p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p>	<p>-телевизор;</p> <p>-DVD – проигрыватель;</p> <p>-материалы и оборудования для организации музыкального воспитания;</p> <p>-пианино; -спортивная скамейка</p> <p>ребристые доски; спортивные маты, коврики, тренажер мостик, эстафета,</p> <p>-комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок</p>
Методический кабинет	<p>Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников</p>	<p>Наглядных (натуральных и изобразительных).</p> <p>- Технические (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.</p> <p>- Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса:</p> <p>-материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;</p> <p>-взаимодействие с родителями;</p> <p>- ноутбук</p> <p>- принтер цветной</p>

В детском саду функционирует 1 группа. Группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, приёмную, туалетную (совмещенную с умывальной). В группе, укомплектована мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группе, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Для реализации целей основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические

условия. В группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группе оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения группы предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В ДОО созданы условия для реализации основной образовательной программы. Созданные условия соответствуют требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья детей.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образованию в дошкольном учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом руководителя учреждения.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группу мониторинга ДОО.

План работы дошкольного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

### **Общие выводы.**

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2020 год положительные. Основные направления этого года являются выполненными.

**Показатели деятельности ОУ Харитоновская СОШ филиал МКОУ  
«Глубоковская СОШ Завьяловского района»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	19 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дня

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	2 человека
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	2 человек

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человек/19чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15. 1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15. 2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15. 3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15. 4.	Логопеда	Нет
1.15. 5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15. 6.	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	619кв.м./30
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3.	Наличие музыкального зала	Нет
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

### **Выводы и рекомендации по разделу**

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат.